

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «ПРИОРИТЕТ»

ПРИНЯТО  
Методическим советом  
ЧОУ ДО «ШУИИЯ  
«ПРИОРИТЕТ»

Протокол №4 от 11.02.2021

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом от 11.02.2021

Директор ЧОУ ДО

«ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО  
ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ  
ЯЗЫКОВ «ПРИОРИТЕТ»

  
Ю.В. Кашуба

**Программа дополнительной общеобразовательной программы  
«Обучение иностранному языку (французскому)  
студентов и взрослых (уровень В1+)»**

**Уровень (ступень) направленности:**

Дополнительная общеобразовательная

**Срок обучения: 552 ч. , 5 семестров**

**Категория слушателей: студенты ВУЗов, ссузов, взрослые слушатели**

**Выдаваемый документ: сертификат установленного образца**

**Составители:**

Ю.В. КАШУБА /Н.И. АНТОНОВА

Ростов-на-Дону, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	3
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	3
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
ПРИНЦИПЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	6
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	10
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	15
Рабочая программа <b>1-го семестра</b> обучения «Обучение иностранному языку (французскому) студентов и взрослых (уровень В1+)» .	16
Рабочая программа <b>2-го семестра</b> обучения «Обучение иностранному языку (французскому) студентов и взрослых (уровень В1+)»	17
<b>ЛИТЕРАТУРА 1-го/2-го семестра</b> обучения	18
Рабочая программа <b>3-го и 4-го семестра</b> обучения «Обучение иностранному языку (французскому) студентов и взрослых (уровень В1+)»	18
<b>ЛИТЕРАТУРА 3-го и 4-го семестра</b> обучения	20
Рабочая программа <b>5-го семестра</b> обучения «Обучение иностранному языку (французскому) студентов и взрослых (уровень В1+)»	20
<b>ЛИТЕРАТУРА 5-го семестра</b> обучения	21
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	22
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	22
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	22
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	23

## АННОТАЦИЯ

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Уровень программы:** от начального уровня (A1) до «B1+».

**Актуальность программы:** В связи с тем, что в последнее время Россия все в большей мере вовлекается в сотрудничество, совместные проекты, бизнес со странами Европы и мира, иностранный язык становится все более необходим как средство коммуникации между представителями разных стран, разных культур. Актуальность и необходимость изучения иностранных языков осознается все большим количеством самостоятельного взрослого населения, которые уже получили школьное образование, но хотели бы либо расширить и развить свои навыки и умения общения на иностранном языке, либо получить знания, умения и навыки общения на другом иностранном языке. Данная программа составлена согласно пунктам Положению об организации и осуществлению образовательной деятельности, утвержденному ЧОУ ДО «ШУИИЯ «ПРИРИТЕТ», а также в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, потребностями современного самостоятельного взрослого человека и планируемыми результатами освоения программы.

**Отличительные особенности программы:** Образовательная программа «Французский язык для студентов и взрослых» является начальным общим курсом французского языка для студентов взрослых, которые хотят научиться основам взаимодействия с окружающим миром на иностранном языке. Программа создана на основе коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и объединяет в себе передовые методические принципы и новые приемы, которые разработаны, чтобы облегчить процесс обучения. Содержание программы объединяет изучение нового языкового материала с развитием речевых навыков и умений, и уделяет одинаковое внимание как обучению лексической, так и грамматической стороне речи. Программа использует методический принцип направленного открытия к обучению, который позволяет учащимся сначала оценить имеющиеся у них знания, а затем, при помощи хорошо структурированных образцов и концептуальных вопросов, открыть и сформулировать правило самостоятельно. Весь новый языковой материал затем неоднократно повторяется и отрабатывается, а также он сведен в конце учебников в виде справочного материала. На протяжении всего курса обучения максимальный акцент сделан на обучение говорению и аудированию. Курс насыщен заданиями для аудирования, которые позволяют отработать навыки понимания иностранной речи на слух с самых простых структур. Также представлены клишированные фразы и выражения, которые обеспечивают адекватное речевое поведение и реакции человека в франкоязычной среде. Широко представлены задания для отработки навыков устной речи в разных формах и режимах – в малых группах, парах, тройках. Обилие коммуникативных игр и заданий позволяют сформировать коммуникативное ядро на начальном этапе обучения и обеспечить тем самым основы для дальнейшего формирования и развития навыков и умений общения на иностранном языке.

**Педагогическая целесообразность** данной программы в том, что она дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к франкофонным

источникам информации и учит пользоваться данной информацией. Процесс обучения французскому языку предполагает использование как объяснительно-иллюстративных методов, так и активных и интерактивных форм проведения занятий, включающих на начальном этапе краткие сообщения, несложные дискуссии, ролевые игры.

Для обеспечения высокого качества обучения используются современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления и другие. Использование данных технологий позволяет обеспечить деятельный характер обучения.

Преподавателями используются различные варианты организации занятий: ролевые и деловые игры, групповая работа, различные творческие задания.

Помимо педагогических технологий обеспечению эффективности учебного процесса способствуют такие принципы, как приоритет самостоятельного обучения, принцип совместной деятельности, принцип опоры на опыт обучающегося, индивидуализация обучения, системность обучения, контекстность обучения.

**Новизна** данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, посвященный профессиональной и личной жизни человека, т. е. тематические разделы учебника полностью отвечают реальным потребностям студентов. Благодаря данной программе слушатели имеют возможность глубже изучить язык и культуру страны, изучаемого языка.

Программа обучения составлена так, чтобы в необходимой степени развить все языковые навыки - понимание и правильное восприятие устной и письменной речи, точное письмо и хорошее произношение.

Отработка восприятия речи на слух ведётся с помощью специальных фонетических упражнений, прослушивания текстов, песен и стихотворений.

Отработка понимания при чтении производится с использованием диалогов и оригинальных материалов на французском языке.

Значительная часть урока, как правило, посвящена отработке навыков устной речи, так как именно эту цель преследуют большинство студентов. Для того чтобы научить студентов общаться на французском языке, используется огромное количество различных видов упражнений и заданий - диалоги в ситуациях, ролевые и другого рода игры.

Навыки письма отрабатываются с помощью различных упражнений и заданий, которые содержатся не только в основных учебниках, но и в дополнительных материалах, используемых преподавателями на занятиях.

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Учебный план составлен в соответствии с принятой в Российской Федерации методикой коммуникативного концептуально-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам, а также в соответствии с основными положениями «Общеввропейской компетенции владения иностранным языком».

2. Базовый уровень обучения:

- высшее профессиональное образование лингвистического направления;
- среднее профессиональное образование лингвистического направления;
- неполное высшее профессиональное образование лингвистического направления;
- неполное среднее общее и профессиональное образование.

3. Программа предусматривает очную форму обучения и рассчитана на пять семестров. Еженедельная аудиторная нагрузка составляет 6 академических часов.

4. В соответствии с основными принципами дифференцированного подхода, предлагаемая программа предполагает выделение трех вариантов стартового уровня обучения (в зависимости от стартовых знаний учащихся):

- нулевой уровень владения иностранным языком (иностранному языку ранее не изучался);
- уровень владения иностранным языком, предусмотренный Государственным стандартом для общеобразовательной средней школы;
- уровень владения иностранным языком, предусмотренный программами средних школ с углубленным изучением иностранного языка.

Уровень владения иностранным языком определяется в процессе входного тестирования. По итогам предварительного тестирования слушатели могут быть зачислены в соответствии с их уровнем владения иностранным языком на любой семестр общелингвистического курса.

5. Обучение на всех этапах строится на интегративной основе (обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи осуществляется в комплексе, на каждом занятии происходит формирование как фонетических, так лексических и грамматических навыков и умений). Основными принципами, определяющими отбор языкового материала, являются семантический принцип и принцип наибольшей сочетаемости.

Программа направлена на формирование у обучаемых коммуникативной компетенции, достаточной для осуществления неподготовленного иноязычного общения в рамках тем и ситуаций, предусмотренных данной программой.

Под коммуникативной компетенцией в рамках данной программы понимается формирование знаний, навыков и умений, владение которыми позволит обучаемым:

а) в устной и письменной форме устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению, сообщать и запрашивать информацию различного объема и характера, логично и последовательно высказываться и адекватно реагировать на высказывания партнера по общению, интерпретировать и обобщать информацию, выражая при этом свое отношение к предмету общения, используя необходимую аргументацию и эмоционально-оценочные суждения;

б) использовать различные стратегии извлечения информации из звучащего и/или письменного текста и интерпретировать (творчески перерабатывать) полученную информацию.

Программа составлена в соответствии с принятой в Российской Федерации методикой коммуникативного концептуально-ориентированного подхода в

обучении иностранным языкам, а также в соответствии с основными положениями «Общеввропейской компетенцией владения иностранным языком».

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Основной целью дисциплины является подготовка обучаемых к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личностной деятельности на уровне коммуникативной компетенции, необходимой и достаточной, для осуществления иноязычного межкультурного устного и письменного общения в обиходно-бытовой, профессионально-деловой и социально-культурной сферах общения.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи:

- формирование и совершенствование языковых навыков: фонетических, грамматических, лексических;
- формирование и совершенствование умений иноязычного общения в наиболее типичных ситуациях обиходно-бытовой сферы;
- формирование и совершенствование умений иноязычного профессионально-делового общения;
- расширение кругозора, повышение общего уровня культуры и образования, культуры мышления обучающихся, принятие ими культуры иноязычного социума на материале социально-культурной тематики.

**Количество человек в группе:** 3-5 человек

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**(Режим и продолжительность занятий )**

Программа предусматривает очную форму обучения и рассчитана на пять семестров. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 3 академических часа (1 акад. час - 45 минут)

### **ПРИНЦИПЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций:

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами:

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- рефераты;
- проекты

## Определение стартового уровня

В соответствии с основными принципами дифференцированного подхода, предлагаемая программа предполагает выделение трех вариантов стартового уровня обучения (в зависимости от стартовых знаний учащихся):

- нулевой уровень владения иностранным языком (иностраннй язык ранее не изучался);

- уровень владения иностранным языком, предусмотренный Государственным стандартом для общеобразовательной средней школы;

- уровень владения иностранным языком, предусмотренный программами средних школ с углубленным изучением иностранного языка.

Уровень владения иностранным языком определяется в процессе входного тестирования. По результатам данного тестирования формируются группы (количество обучаемых в которых составляет, согласно Уставу ЯШ "Приоритет" не более 4 (четырёх) человек).

Конечный уровень владения иностранным языком определяется с учетом исходного уровня владения иностранным языком при поступлении в ЯШ "Приоритет" и индивидуальных способностей студентов.

Конечный уровень владения иностранным языком студентами предполагает несколько вариантов. Он соответствует уровню сформированности навыков и умений восприятия на слух, говорения, чтения и письма в рамках :

- «предпорогового уровня A1, A2» общеевропейских компетенций владения иностранным языком (см. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка». Совет Европы, Страсбург: Cambridge University Press, 2001) соответственно для студентов, не изучавших ранее иностранный язык или владеющих иностранным языком на уровне, предусмотренном Госстандартом для общеобразовательной средней школы;

- «порогового уровня B1, B2» общеевропейских компетенций владения иностранным языком для студентов, выпускников средних школ с углубленным изучением иностранного языка.

В рамках данной программы, в целях унификации определения уровня владения иностранным языком, использовалась классификация уровней, разработанная в рамках проектов Совета Европы по изучению иностранных языков и изложенная в "Общеевропейских компетенциях владения иностранным языком". Основные навыки и умения, соответствующие первым четырем уровням (A1, A2, B1, B2) приведены в нижеследующей таблице.

Уровень		Общее описание навыков и умений	Соответс.названия англ. и фр. уровней
Самостоятельное владение	B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.	Intermediate Intermédiaire
	B1	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.	Pre-Intermediate Pre-Intermédiaire
Элементарное владение	A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.	Begginer Débutant 2
	A1	Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.	Starter-Level Débutant 1

### **Требования к уровню владения иностранным языком по видам коммуникативной деятельности и уровням владения ИЯ**

<b>УСТНАЯ ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ</b>	
<b>B2</b>	Может бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные темы: общие, учебные, профессиональные, касающиеся свободного времени, четко обозначая взаимосвязь идей. Может общаться без подготовки, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений того, что хочет сказать, настолько официально, насколько того требует ситуация.
	Может вести диалог довольно бегло и без подготовки, что позволяет регулярно и подолгу общаться с носителями языка без особых трудностей для обеих сторон. Может подчеркнуть личную заинтересованность в каком-либо событии или опыте, объяснить и подкрепить свою точку зрения при помощи подходящих доводов.
<b>B1</b>	Может довольно уверенно общаться на повседневные и другие темы из области его/ее личных или профессиональных интересов. Может обмениваться информацией,



	убеждаться в ее правильности и подтверждать ее правильность, справляться с необычными ситуациями и объяснять суть проблемы. Может высказать свою точку зрения по довольно абстрактным темам, касающимся культуры, например, фильмов, книг, музыки и т. д.
	Может при помощи разнообразных простых языковых средств справиться с большинством ситуаций, возникающих во время путешествия. Может без подготовки участвовать в беседе на знакомую тему, выражать личную точку зрения и обмениваться информацией по известным темам в рамках его/ее личных интересов или относящимся к повседневной жизни (например, семье, хобби, работе, путешествиям и текущим событиям).
<b>A2</b>	Может относительно легко общаться в четко структурированных ситуациях и поддерживать короткие беседы при условии, что собеседник готов помочь в случае необходимости. Может без особых усилий обмениваться простыми типовыми репликами; может спрашивать и отвечать на вопросы и обмениваться идеями и информацией по знакомой тематике в рамках предсказуемых повседневных ситуаций.
	Может выполнять простые коммуникативные задания, требующие простого и прямого обмена информацией по простым, стандартным вопросам, касающимся работы и отдыха. Справляется с коротким обменом репликами со знакомыми, но редко способен понимать достаточно для того, чтобы самостоятельно вести беседу.
<b>A1</b>	Может участвовать в простом диалоге, но успешность коммуникации целиком основана на более медленном повторе фраз собеседником, перефразировании и исправлении ошибок. Может задавать и отвечать на простые вопросы, произносить и реагировать на простые утверждения, касающиеся непосредственно его/ее, или очень знакомых ему/ее тем.
	<b>ЧТЕНИЕ</b>
<b>B2</b>	Может читать практически самостоятельно, меняя вид чтения и скорость, в зависимости от типа текста и своих целей и избирательно используя необходимые ему/ей справочные материалы. Имеет широкий запас разнообразной лексики, но некоторое затруднение могут вызвать редкие идиоматические выражения.
<b>B1</b>	Может читать простые тексты, содержащие фактическую информацию на интересующего его/ее тему, и достаточно хорошо их понимать.
<b>A2</b>	Может понять короткие простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным языком.
	Может понять короткие простые тексты, содержащие самую употребительную лексику, а также слова, звучащие одинаково на многих языках.
<b>A1</b>	Может понять очень короткие простые тексты, читая по фразе, выделяя знакомые имена, слова и простейшие фразы и, по необходимости, перечитывая.
	<b>АУДИРОВАНИЕ</b>
<b>B2</b>	Понимает разговорную речь в пределах литературной нормы, с которой приходится сталкиваться в личной, общественной, образовательной и профессиональной сферах общения, живую и в записи, на знакомые и незнакомые темы. Только сильный фоновый шум, неверное построение дискурса и/или использование идиоматических выражений может сказаться на его/ее способностях к пониманию.
	Понимает основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи на конкретные или абстрактные темы, произносимые на нормативном диалекте, включая технические обсуждения по темам, находящимся в

	рамках его/ее сферы деятельности.
	Может следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема ему/ей достаточно хорошо знакома и на смену направления разговора указывают соответствующие маркеры.
<b>B1</b>	Понимает простые информационные сообщения об обычных повседневных вопросах и темах, связанных с его/ее работой, улавливая основные идеи и конкретные детали при условии, что говорят четко, со знакомым ему/ей произношением.
	Понимает основные положения четко, стандартно звучащей речи по знакомым ему/ ей вопросам, с которыми ему/ей постоянно приходится сталкиваться на работе, в школе, на отдыхе и т.д., включая короткие рассказы
<b>A2</b>	Понимает достаточно для того, чтобы удовлетворить конкретные потребности при условии, что говорят ясно и медленно.
	Понимает фразы и выражения, относящиеся к вопросам первостепенного значения (простейшая информация о человеке и его семье, о покупках, о том, где что находится, об устройстве на работу) при условии, что говорят ясно и медленно
<b>A1</b>	Может следить за очень медленной речью, где каждое слово произносится четко, с большими паузами, чтобы можно было уловить сказанное.
	<b>ПИСЬМО</b>
<b>B2</b>	Может писать четкие тексты, подробно освещающие разнообразные интересующие его/ее вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников.
<b>B1</b>	Может писать простые связные тексты по широкому кругу знакомых и интересующих его/ее вопросов, связывая воедино ряд отдельных коротких элементов.
<b>A2</b>	Может написать ряд простых фраз и предложений, связанных простыми связками, такими как «и», «но» и «потому что».
<b>A1</b>	Может писать простые, не связанные друг с другом предложения.

### **Формы и режим занятий**

Программа предусматривает очную форму обучения и рассчитана на пять семестров.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ**

По окончании изучения вводного фонетического курса учащиеся выполняют ряд работ контрольного характера, что позволяет установить уровень освоения и откорректировать ошибки.

Работа над грамматическим материалом заканчивается лексико-грамматическим тестом, контрольными упражнениями по переводу на французский язык с целью проверки лексических и грамматических знаний изученного раздела.

Заключительный этап по формированию навыков и умений устной и письменной коммуникации включает в себя контрольные задания, которые представляют собой набор ролевых скетчей, моделирующих речевое поведение учащихся в импровизированных ситуациях. Они построены по принципу ролевой игры и структурно не регламентированы. Контроль знаний текстов (Lecture adomicile) осуществляется посредством итоговых творческих заданий.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Цель:** обучение иностранному языку взрослых слушателей

**Категория слушателей:** студенты вузов, ссузов, взрослые слушатели

**Срок обучения:** 552 часа, 5 семестров

**Форма обучения:** без отрыва от производства.

**Режим занятий:** 6 часов/неделю, 18 недель/семестр

**Выдаваемый документ:** свидетельство установленного образца

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции /Прак.зан	К/р	Экз	
1.	Общелингвистическая подготовка) уровень А1 (Starter)	108	96	8	4	Экз
2.	Общелингвистическая подготовка) уровень А2 (Beginner)	108	96	8	4	Экз
3.	Общелингвистическая подготовка) уровень В1 (Pre-Intermediate)	108	96	8	4	Экз
4.	Общелингвистическая подготовка) уровень В2 (Intermediate)	108	96	8	4	Экз
5.	Общелингвистическая подготовка) уровень В2 (Intermediate)	108	96	8	4	Экз
	Итоговый экзамен	12	6-консультации		6	Экз
	Итого:	552	486	40	26	

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (французский язык)

Обучение на всех этапах строится на интегративной основе (обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи осуществляется в комплексе, на каждом занятии происходит формирование как фонетических, так лексических и грамматических навыков и умений). Основными принципами, определяющими отбор языкового материала, являлись семантический принцип и принцип наибольшей сочетаемости.

#### Фонетический материал

Работа над произносительной стороной речи осуществляется на протяжении всех ступеней обучения. Основы фонетического строя языка изучаются, повторяются и корректируются на первом уровне обучения – посредством вводно-фонетического или вводно-коррекционного курса (I семестр).

**Вводно-фонетический курс** предполагает обучение основам нормативного произношения, усвоение основных правил интонационной окраски разговорной и эмоциональной речи.

**Вводно-коррекционный курс** предполагает повторение и корректировку знаний о фонетическом строе французского языка, полученных обучающимися в средней школе или при обучении на иных языковых курсах.

В дальнейшем работа над фонетической стороной речи строится по принципу поддержания необходимого состояния произносительных навыков, развития умений восприятия на слух различных видов звучащих текстов (устной речи, речи на электронных носителях, радио-, теле- и кино-передач и фильмов), изучение фонетических особенностей речи основных стилей (научного, литературного, разговорного).

## **2. Лексический материал**

Обучение основным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму построено на тематическом принципе.

При обучении лексике большое внимание уделяется формированию навыков и умений по словообразованию: изучению продуктивных аффиксов, конверсии.

Основными темами по этапам обучения, являются:

### **A1 (Débutant 1)**

*Речевой этикет:*

- приветствие, прощание,
- обращение,
- знакомство,
- вводные выражения начала высказывания,
- поздравление, пожелание,
- просьба, переспрос,
- извинение, разрешение, запрещение,
- выражение основных эмоций: радость, благодарность, сожаление, удивление, сомнение,
- выражение несогласия: отрицательная оценка, отказ, несогласие, приглашение.

*Социально-культурная тематика:*

Личность: имя, адрес, номер телефона, дата и место рождения, возраст, пол, семейное положение, национальность, профессия.

Семья: состав семьи, основные личностные характеристики членов семьи, профессия, хобби.

Рабочий день.

Учеба в Университете (институте, школе).

Свободное время.

Отдых (праздники, путешествия, жизнь за городом, летние каникулы).

Времена года, погода. Любимое время года.

Интересы. Увлечения и развлечения (хобби, спорт, чтение книг, искусство и т.д.).

### **A2 (Débutant 2)**

*Речевой этикет:*

- речь в магазине
- телефонный разговор
- запрос справочной информации
- объяснение условий (размещения, покупки и т.д.)
- выражение сомнения: уклончивый ответ, вероятность, сочувствие, опасение
- согласие, одобрение
- приглашение
- просьба, приказ (выражение различных степеней категоричности приказа)

- ободрение, утешение
- критика, комплименты

*Личность:* Вероисповедание, характер, внешность, вкусы, привычки.

*Повседневная жизнь:*

- питание, одежда, покупки, магазин, продукты, еда и напитки;
- транспорт (общественный, личный)
- движение: цель движения, начало, качество, скорость движения
- взаимоотношения с другими людьми, частные контакты
- услуги: почта, телефон, телеграф
- природа: климат, природные явления.

*Сведения о стране изучаемого иностранного языка\*:*

- природа, растительный и животный мир
- климат
- города и достопримечательности
- праздники
- образ жизни
- нравы и обычаи.

\* Каждая тема раскрывается в сопоставлении с аналогичным явлением родной культуры и страны.

### **B1 (Pre-Intermédiaire)**

*Социально-культурная тематика:*

- семья, внутрисемейные отношения, любовь, брак
- социальное положение, образование
- взаимоотношения поколений: проблемы молодежи и людей пожилого возраста
- система здравоохранения, части тела, самочувствие, личная гигиена
- съем жилья, покупка мебели
- продукты: приготовление пищи
- приглашение гостей: изучение меню в ресторане, прием гостей
- мода: модные тренды, выбор модной одежды, прически, макияж
- путешествия: морской круиз, путешествие самолетом, поездом, достопримечательности, подготовка документов для путешествия (визы, билеты, страховка, прививки и т.д.)
- путешествие: на автомобиле, автомобильные проблемы, основные правила движения, дорожные знаки.

### **B2 (Intermédiaire)**

*Социально-культурная тематика:*

- социальная, культурная, экономическая и научная жизнь Франции
- искусство
- культурные традиции Франции, России, национальные и семейные культурные традиции
- религия: вероисповедание и концепция мира, наиболее распространенные религиозные ритуалы (католичества и православия)

*Профессионально-деловая тематика:*

- трудоустройство
- резюме

- деловые письма (запрос информации, ответ на запрос информации)
- деловая беседа
- деловое общение по телефону
- защита окружающей среды
- проблемы эмиграции, вид на жительство, получение различных видов виз

## **Грамматика**

Обучение грамматике на первых двух уровнях (A1 и A2) осуществляется по функциональному принципу: введение необходимого грамматического материала осуществляется по мере необходимости, в тесной взаимосвязи с изучаемой темой.

Основная цель обучения грамматике на следующих двух уровнях (B1 и B2) – выработка навыков и умений сознательного анализа грамматической структуры воспринимаемого и продуцируемого высказывания.

### *Грамматический материал:*

Общая характеристика грамматического строя по сравнению со строем русского языка. Слабое развитие флексии, преобладание аналитизма. Значение порядка слов.

Имя существительное. Смыслоразличительные функции числа и рода. Образование женского рода и множественного числа существительных (основные случаи).

Артикль (определенный, неопределенный, частичный). Основные случаи употребления. Случаи неупотребления артикля.

Имя прилагательное. Образование женского рода и множественного числа прилагательных (основные случаи). Согласование прилагательного с существительным. Место прилагательного при существительном. Местоименные прилагательные (указательные, притяжательные, вопросительные, восклицательные, неопределенные). Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные приглагольные несамостоятельные местоимения и самостоятельные ударные местоимения. Местоимение *le neutre*. Местоимения *le, la, les*. Адвербиальные местоимения *en, y*. Относительные местоимения *qui, que, quoi, dont*. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения.

Система времен французского глагола.

Спряжение глаголов I, II, III групп. Вспомогательные глаголы *avoir, être*. Безличные глаголы и глаголы в безличном употреблении. Местоименные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Простые и сложные времена *Indicatif*, их употребление и согласование.

Страдательный залог.

Повелительное наклонение.

Неличные формы глагола: *participle présent, participle passé, gérondif*.  
Согласование *participle passé*.

Предложное управление глаголов (в пределах лексического минимума).

Предлоги. Отношения, выражаемые глаголами. Употребление предлогов перед именами собственными.

Союзы.

Наречия. Степени сравнения наречий.

Количественные и порядковые числительные. Случаи употребления количественных числительных вместо порядковых. Субстантивированные числительные.

Простое (распространенное и нераспространенное) предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение. Простая и сложная инверсия. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными, определенным, времени, причины, места и т.д. Отрицание. Выделенный оборот *c'est...qui*, *c'est...que*. Ограничительный оборот *ne...que*.

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Основными формами контроля освоения программы являются итоговый контроль. Итоговый контроль является обязательным и осуществляется после освоения программы в полном объеме. Итоговое тестирование – форма контроля образовательной деятельности, и освоения дополнительной образовательной программы по иностранным языкам. К итоговому тестированию допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения. Итоговое тестирование проводится в сроки, предусмотренные учебным расписанием занятий. Для определения степени формирования и развития компетенций слушателя итоговый контроль по программе заключается в проведении тестов, разработанных преподавателями курсов. Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговое тестирование, выдается сертификат о получении дополнительного образования по иностранным языкам.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Вводно-фонетический курс

#### I семестр

Блок	Фонетика	Грамматика	Лексика	Кол-во часов
I	Гласные [a], [ɑ], [e], [ɛ], [i]. Согласные. Ударение. Ритм.	Артикль (опред. и неопред., м.и ж.р. ед.ч.). Личные приглагольные местоимения. Формы глагола être и avoir в настоящем времени. Спряжение глаголов 1 группы в Présent. оборот c'est, вопросит. оборот est-ce que	Выражения приветствия, прощания, обращение, знакомство.	12 часов 6 занятий
II	Звуки. Носовые гласные. Непроизносимые согласные.	Мн.ч. существительных. мн.ч. артикля. Слитные формы определенного артикля. Некоторые формы глаголов III группы	Возраст. Адрес. Номер телефона. Дата и место рождения. Числительные от 0 до 20	12 часов 6 занятий
III	Звуки. Полугласные. Нисходящая интонация	Мн. ч. прилагательных, притяжательные прилагательные (ед.ч). Местоименные глаголы.	Распорядок дня. Числительные от 21 до 60.	12 часов 6 занятий
IV	Специфичные звуки французского языка: [r], [y]. Восходящая интонация	Мн.ч. притяжательных местоимений. Особенности спряжения глаголов 1 группы.	Семья. Обозначение профессий	12 часов 6 занятий
V	Специфичные звуки французского языка: [u], [œ]. Интонация	Futur simple. Обозначения времени. Частичный артикль.	Вопросительные слова.	12 часов 6 занятий



	сомнения.			
VI	La tension. Явления связывания и сцепления.	Ж.р. прилагательных. Passé composé	Свободное время. Погода	12 часов 6 занятий
VII	La sonorité. La labialité.	Степени сравнения прилагательных. Futur immédiat	Времена года. Интересы. Хобби.	12 часов 6 занятий
Зачетные занятия по вводно-фонетическому курсу: фонетический диктант, лексико-грамматический тест, чтение и пересказ текста, беседа с преподавателем на одну из изученных тем, составление контрольного диалога по изученным темам				

**Рабочая программа 2-го семестра обучения «Обучение иностранному языку  
(французскому) студентов и взрослых (уровень B1+)»**

**II семестр  
A2 (Débutant 2) – 108 часов (аудиторных занятий)**

Блок	Грамматика	Изучаемые темы	Речевого этикет	Количество часов
I	Личные приглагольные местоимения (прямое дополнение). Passé Immédiat. Ударные личные местоимения. Спряжение глаголов 2 группы	Les mesures. Faire les courses. La circulation. Le marché.	Demander les articles. Parles de quantité. Passer une commande. Faire une réservation. Faire des achats. Hésiter.	12 занятий 24 часа
II	Спряжение некоторых глаголов 3 группы. Личные приглагольные местоимения (косвенное дополнение). Вопросительные прилагательные	Au restaurant. A l'hotel. Renseigner, se renseigner	Prendre rendez- vous. Demander des renseignements. Autoriser et interdire. Vérifier. Protester.	12 занятий 24 часа
III	Будущее предшествующее, Повелительное наклонение. Прошедшее	Le travail. Train et avion. Livres. Parler des lieux et des objets	Localiser. S'informer. Comparer. Caractériser. Exprimer une	12 занятий 24 часа

	незавершенное.		condition	
IV	Настоящее время сослагательного наклонения	Chez le coiffeur. Dans les grands magasins. Parler aux autres.	Téléphoner. Donner des instructions. Proposer, inviter, accepter, refuser	12 занятий 24 часа
Зачетные занятия – лексико-грамматический тест, чтение, перевод и беседа по тексту, составление контрольного диалога по тематике курса				

*Темы для домашнего чтения:*

1. Les régions de la France
2. Paris
3. La France et les français

Тексты для домашнего чтения см. Г. Може. Курс французского языка (в 4 томах). т.4., С-Петербург, Лань, 1998, разделы I, II, III

Контроль текстов, прочитанных дома осуществляется не реже одного раза в две недели (основная форма контроля – беседа о прочитанном материале и сравнение с аналогичными явлениями и понятиями в российской жизни)

**Рабочая программа 3-го/4-го семестра обучения «Обучение иностранному языку (французскому) студентов и взрослых (уровень B1+)»**

**B1 (Pre-Intermédiaire) – 216 часов (аудиторных занятий)**

**III-IV семестры (2 год обучения)**

Блок	Грамматика	Изучаемые темы	Речевой этикет	Количество часов
I	Употребление времен после si. Условное наклонение.	Chez le médecin. Parties du corps.	Parler de soi (la santé, les goûts).	12 занятий 24 часа
		Lecture adomicile. Le Petit Chaperon Rouge		1 занятия 2 часа
II	Plus-que-parfait. Celui+de; Celui+qui. Conditionnel passé	Les sports	Demander et donner son opinion	4 занятия 8 часов
		Lecture adomicile. Le Monstre poilu		1 занятия 2 часа

Révision. Travail de contrôle				2 занятия 4 часа
III	Сослагательное наклонение (продолжение). Пассивная форма.	Théâtre et cinéma.	Exprimer la certitude et l'incertitude..	12 занятий 24 часа
		Lecture adomicile. Le rosier de Mandoline		1 занятия 2 часа
VI	Косвенный вопрос.	La mer. Voayges en train, en avion, en bateau. Accidents.	Décrire. Faire des compliments	8 занятий 16 часов
		Lecture adomicile. Le Petit Poucet		2 занятия 4 часа
Révision. Travail de contrôle				2 занятия 4 часа
VIII	Косвенный вопрос (продолжение). Le passé simple (avoir, être, verbes du 1 gr).	La famille. Liens familiaux. Situation sociale	Féliciter..	12 занятий 24 часа
		Lecture adomicile. La fée au robinet		2 занятия 4 часа
IX	Le passé simple (verbes du 2 et 3 gr)	Education. La vie politique	Consoler et encourager	12 занятий 24 часа
		Lecture adomicile. La sorcière au placard aux balais		2 занятия 4 часа
Révision. Travail de contrôle				2 занятия 4 часа
X	Les temps dans le passé. Concordance des temps.	Logement. Meubles. Problèmes de logement.	Critiquer.	12 занятий 24 часа

		Lecture adomicile. Histoire du petit loup. + Analyse comparative des contes.		2 занятия 4 часа
XI		Maison de couture. Mode. Couleurs.	Exprimer l'admiration	12 занятий 24 часа
XII		Lecture adomicile. La Barbe Bleu. Barbedor.		2 занятия 4 часа
Révision. Travail de contrôle				2 занятия 4 часа
Зачетные занятия – лексико-грамматический тест, лексико-грамматический перевод фраз (письменный) чтение, перевод и беседа по тексту, составление контрольного диалога по тематике курса				

#### Тематика текстов для индивидуального чтения:

1. Les moeurs et les coutumes
2. L'éducation
3. La religion

Тексты для домашнего чтения см. Г. Може. Курс французского языка (в 4 томах). т.4., С-Петербург, Лань, 1998 разделы V, VII, VIII§

Контроль текстов, прочитанных дома осуществляется не реже одного раза в две недели (основная форма контроля – беседа о прочитанном материале и сравнение с аналогичными явлениями и понятиями в российской жизни)

**Рабочая программа 5-го семестра обучения «Обучение иностранному языку (французскому) студентов и взрослых (уровень B1+)»**

**B2 (Intermédiaire) – 108 часов**

**V семестр (специализация – деловое общение)**

Блок	Грамматика	Изучаемые темы	Речевой этикет	Количество часов
I	Безличные формы глагола (причастие настоящее, причастие прошедшее)	Entreprise. Emploi. Chomage. Types d'emploi. Embauche	CV. Lettre de candidature. Entretien d'embauche	12 занятий 24 часа
II	Безличные формы глагола (герундий, отглагольное	L'essentiel du droit de travail. Législation commerciale	Les négociations	12 занятий 24 часа

	прилагательное)			
III	Причастные предложения. Инфинитивные предложения	Impôts. Comptabilité et financements de l'entreprise	Calcul d'impôts. Compte de résultat	12 занятий 24 часа
IV	Повторение временной структуры фр. языка. Анализ простого и сложного предложений. Придаточные предложения	Banque et entreprise	Chez les banquiers	12 занятий 24 часа
Зачетные занятия – лексико-грамматический тест, лексико-грамматический перевод фраз (письменный), чтение, перевод и беседа по тексту, составление контрольного диалога по тематике курса				

**Темы для индивидуального чтения:**

1. Les ouvriers en France
2. La France dans le monde
3. L'art français.
4. Les chanteurs français

Тексты для индивидуального чтения см. Г. Може. Курс французского языка (в 4 томах). т.4., С-Петербург, Лань, 1998 разделы X, XI;XVII, XVIII

Контроль текстов, прочитанных дома, осуществляется не реже одного раза в две недели (основная форма контроля – беседа о прочитанном материале и сравнение с аналогичными явлениями и понятиями в российской жизни)

## МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. компьютер;
2. интерактивная доска; проектор
3. DVDs;
4. CDs;
5. магнитно-маркерная доска.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ЛИТЕРАТУРА

#### а) обязательная:

##### *1 уровень*

1. Попова И.Н. Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (любое издание)
2. Може Г., Брюезер М. Ускоренный курс французского языка (любое издание)
3. Phonétique progressive. Niveau débutant. CLE International, 2003

##### *2-4 уровни*

1. Попова И.Н. Казакова. Грамматика французского языка (любое издание)
2. Може Г., Брюезер М. Ускоренный курс французского языка (любое издание)
3. Phonétique progressive. Niveau débutant, niveau progressif. CLE International, 2003
4. Communication progressive. Niveau débutant, niveau progressif. CLE International, 2004
5. Може Г. Курс французского языка (в 4 т), т.4 (любое издание)
6. Змеева Т.Е., Николаева И.В., Прилепская М.В. Французский язык для экономистов. М.: "Международные отношения", 2005
7. Болдина Л.А. Курс делового французского. РнД: Феникс, 2006
8. Иванченко А.И. Практика французского языка. Сб. упр. по уст. речи (любое издание)
9. Иванченко А.И. Карамышева Т.В. Волшебный мир французской сказки.

#### б) дополнительная:

1. Попова И.Н. Казакова Ж.А. Ковальчук Г.М. Французский язык (любое издание)
2. Никитина С.А. Французский язык. Практический курс. Дрофа, 2005
3. Иванченко А.И. Карамышева Т.В. Волшебный мир французской сказки. СПб, Каро, 2002
4. Валеева Н.Г. La Terre, planète vivante de l'Univers. М.: РУДН, 2005. – 50 С.
5. Валеева Н.Г. Деловая переписка. Французский язык. Учебное пособие. - М., 2003. – 58 С.
6. Тарханова К.В. Виды чтения и работа над текстами. Французский язык: Учебное пособие. – М.:РУДН, 2003. – 46 С.
7. P.Dominique, J.Girardet Le nouveau sans frontières I , II, III Paris : Clé international, 1997.
8. Français.com. CLE International
9. Tourisme.com. CLE International
10. Grammaire progressive du français. Niveau débutant, niveau intermédiaire. CLE international
11. Civilisation progressive du français. Niveau intermédiaire. CLE International

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <https://www.youtube.com/watch?v=754HevyqHGM>
2. <http://french-online.ru/video-uroki-nachinayuschie/>
3. <http://www.podcastfrancaisfacile.com/>
4. <http://www.laits.utexas.edu/fi/>
5. [http://www0.hku.hk/french/starters/contact/contact\\_main.htm](http://www0.hku.hk/french/starters/contact/contact_main.htm)
6. <http://babelnet.sbg.ac.at/canalreve/bravo/index2.htm>
7. <http://www.litteratureaudio.com/>
8. <http://www.lefrancaispourtous.com/>
9. <http://www.lepointdufle.net/>
10. <http://www.podcastfrancaisfacile.com/>
11. [francoman.blogspot.com](http://francoman.blogspot.com)

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование – специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу. Прохождение курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.