

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «ПРИОРИТЕТ»**

**ПРИНЯТО**  
Методическим советом  
ЧОУ ДО «ШУИИЯ «ПРИОРИТЕТ»

Протокол №4 от 11.02.2021

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Приказом от 11.02.2021**

Директор ЧОУ ДО  
«ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО  
ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ  
ЯЗЫКОВ «ПРИОРИТЕТ»



Ю.В. Кашуба

**Дополнительная образовательная программа  
«Углубленное изучение иностранного языка (французского)  
учащимися старших классов  
средней общеобразовательной школы (10-11 классы)»**

**Уровень (ступень) направленности:**

Дополнительная общеобразовательная

**Срок обучения:** 2 года

**Контингент обучающихся:**

учащиеся старших классов СОШ (возраст детей 15-17 лет)

**Составители:**

Ю.В. КАШУБА /Н.И. АНТОНОВА

**Ростов-на-Дону, 2021**

### **3. Содержание программы (французский язык)**

Данный модуль предусматривает продолжение обучения французскому языку по аутентичному УМК «Campus». Модуль предусматривает два года обучения. Выбранное УМК характеризуется тем, что в нем рассматриваются некоторые аспекты и виды деятельности, проверяемые на международных экзаменах по французскому языку. Также данный УМК позволяет готовиться и к сдаче Единого государственного экзамена.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

На данной ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка, в частности, применительно к выбранному профилю.

#### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

**Учебно-трудова сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном



мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

## **Речевые умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

#### *Развитие умений:*

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

#### **Монологическая речь**

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

#### *Развитие умений:*

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут:

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

*Развитие умений:*

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- определять тему/проблему в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;

- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;

- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

*Развитие умений:*

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;



- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

#### *Развитие умений:*

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;

- кратко записывать основное содержание объяснений учителя;

- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;

- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

### **Перевод**

На данном этапе обучения большое внимание уделяется развитию профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;

- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;

- технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный\выборочный письменный перевод;

- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

### **Филологические знания и умения**

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;

- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);

- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и английским языками;

- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);

- официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном разновидностях) и разговорном стиле;

- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексика, лексике разговорного и книжных стилей;

- грамматических значениях, грамматических категориях;

- о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;

- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом стилях; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

*Развиваются умения:*

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;

- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);

- сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и английском языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;

- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;

- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;

- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

### **Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

- использовать риторические вопросы;

- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);



- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### **Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотношении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

Учащиеся углубляют:

- предметные знания о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметные знания о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях

получения качественного образования; ценностных ориентирах; особенностях жизни в поликультурном обществе.

Речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

*Развиваются умения:*

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения французским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в французских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на французском языке; навыков использования словарей.



## Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Узнавание при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (*tandis que, comme, puisque* и др.), сложных форм относительных местоимений (*lequel, laquelle...*) и их производных с предлогами *à* и *de*.

Совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения. Формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого (*Il m'a dit qu'il viendrait*). Навыки распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (*infinitif, gérondif, participe présent* и *participe passé*). Понимание при чтении значения глагольной формы *passé simple*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений.

Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (*Conditionnel présent* и *Futur simple* в сложном предложении). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления *Subjonctif* (*regretter, craindre, souhaiter, ordonner*; *il est important, il est dommage, il est possible*); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (*affirmer, déclarer, constater*; *il est clair, il est certain, il est probable*).

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными. Совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений *en* и *y*, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных.

Систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (*il y a, depuis, pour, pendant, en*), направление (*à, de, en, pour, par*);

наречия, выражающие количество (*beaucoup, un peu, assez, trop*), пространственно-временные значения (*toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là*).

## 4. Учебно-тематическое планирование

### I год обучения

Бл ок	Изучаемые темы	Лексика	Грамматика	Учебные навыки	Кол- во часов
<b>Module A</b>					
I.	Communiquer	Le CV. L'apprentissage des langues. Succès commerciaux récents et publicité. Les rencontres. Un café de Paris.	Passé composé et imparfait. Pronoms personnels compléments directs et indirects. Constructions des comparatifs et des superlatifs.	Présenter son CV. Réfléchir à l'apprentissage du français. Eviter des répétitions. Se rencontrer. Mettre en valeur.	10
II.	S'affirmer	Comportements et relations entre les jeunes. Description psychologique des personnes. Forme et santé. Image de soi	Le conditionnel présent. Situation dans le temps. Féminin des adjectifs.	Imaginer. Proposer – conseiller. Parler des qualités et des défauts. Faire une demande écrite. Améliorer son image.	10
III.	Défendre une idée.	Environnement et développement. Les animaux. Les catastrophes naturelles.	Le subjonctif présent. Les pronoms compléments qui remplacent les choses et les idées.	Exprimer la volonté, la nécessité, un manque, des souhaits. Parler de l'environnement, des animaux, d'une catastrophe.	10
Контрольная работа № 1					3
<b>Module B</b>					
IV.	Découvrir la vérité.	Evénements marquant en France et dans le monde. Faits divers. Mystères et légendes. Romans célèbres.	Le passive. La forme impersonnelle. L'interrogation. Les adjectifs et les pronoms indéfinis.	Présenter une information. Exprimer la possibilité, la probabilité, une quantité indéfinie. Raconter des faits mystérieux.	11
V.	Vivre ses passions	L'art. Passe-temps, passions et aventures. Les sentiments. La création. Les modes vestimentaires. Les dictionnaires.	Pronoms interrogatifs, démonstratifs. Les constructions avec 2 pronoms. Le subjonctif.	Choisir. Parler d'une passion. Exprimer la surprise, des sentiments. Créer. Découvrir les mots.	11
VI.	Comprendre le monde	L'économie et l'entreprise. Les innovations technologiques. Les superstitions en	Constructions permettant l'expression de la cause et de la conséquence. Le subjonctif. L'enchaînement des	Exprimer la cause, la conséquence, la crainte, rassurer. Faire une démonstration.	11



		France. Les comportements en voiture. Les journées d'action.	idées.	Décrire une organisation, un fonctionnement. Justifier une action.	
Контрольная работа № 2					3
Конец первого полугодия первого года обучения. Проведение контрольных мероприятий.					3
<b>Module C</b>					
VII.	Gérer le quotidien	Les loisirs des jeunes. L'argent. Comportements relatifs au droit, aux règlements. Le travail.	Les pronoms possessifs. Les constructions relatives. Le subjonctif.	Exprimer l'appartenance. gérer son argent. Dire le droit. Réclamer, imposer par écrit. Présenter ; caractériser. Parler de la vie professionnelle	11
VIII.	Apprendre	La recherche scientifique. Le système scolaire français. Histoire de la France. Préfixes et suffixes.	Le participe présent et le gérondif. Le plus-que-parfait. Le discours indirect au passé.	Indiquer les circonstances. Faire une chronologie. Rapporter des paroles passées. Apprendre le vocabulaire.	11
IX.	Vivre ses loisirs	Tourismes et voyages. Les sports. La musique. Débuts de qlq romans célèbres.	La double négation. Prépositions et adverbe expriment l'espace. Le passé simple.	Parler du hasard et des jeux, des sports. Décrire des mouvements. Commenter un voyage.	11
Контрольная работа № 3					3
<b>Module D</b>					
X.	Construire l'avenir	La ville et la nouvelle infrastructure. Science et progrès. La science-fiction. Les habitudes alimentaires.	Le futur antérieur. Le subjonctif passé. L'expression de la concession.	Anticiper. Parler de la ville. Critiquer. Présenter une évolution. Parler des sciences. Parler de nourriture.	11
XI.	S'adapter	La télévision. La condition féminine. Institutions françaises. L'orthographe du français.	Le conditionnel passé. Le subjonctif. La mise en valeur.	Exprimer l'éventualité et le regret. Apprécier. Parler des femmes et des hommes. Réformer.	11
XII.	Vivre ensemble	La politesse et les incivilités. L'immigration en France. Comportements et aspiration des jeunes.	Expression de la condition et de la restriction. Enchaînement des arguments.	Négocier. Comprendre la société. Accuser, s'excuser. Faire des commentaires. Parler du patrimoine.	11

Контрольная работа № 4	3
Конец второго полугодия первого года обучения. Проведение контрольных мероприятий.	3

### Учебная литература:

1. Girardet, J. Pécheur, J. Campus 2. Méthode de français. Un livre d'élève. – CLE International, 2009.
2. Girardet, J. Pécheur, J. Campus 2. Méthode de français. Un cahier d'exercices. – CLE International, 2009.
3. Girardet, J. Pécheur, J. Campus 2. Méthode de français. Un livre du professeur. – CLE International, 2009.
4. Girardet, J. Pécheur, J. Campus 2. Méthode de français. Un fichier d'évaluation. – CLE International, 2009.
5. Girardet, J. Pécheur, J. Campus 2. Méthode de français. Une vidéo. – CLE International, 2009.
6. Girardet, J. Pécheur, J. Campus 2. Méthode de français. Cassettes audio. – CLE International, 2009.
7. Girardet, J. Pécheur, J. Campus 2. Méthode de français. CD audio. – CLE International, 2009.
8. Communication progressif. Niveau progressif. CLE International, 2006.
9. Grammaire progressif. Niveau progressif. CLE International, 2006.
10. Phonétique progressif. Niveau progressif. CLE International, 2006.
11. Литература для домашнего и индивидуального чтения подбирается в соответствии с интересами учащихся после консультации с преподавателем.

### II год обучения

Бл ок	Изучаемые темы	Лексика	Грамматика	Учебные навыки	Кол- во часов
<b>Module A</b>					
I.	Faire des découvertes	Les langues. Les faits divers. L'histoire.	Les deux systèmes d'expression du passé. Les indicateurs de temps.	Découvrir les langues, des faits. Comprendre un récit historique. Exposer un problème.	10
II.	Se former	Les études. Les qualités et les défauts. Décision ; succès et échec.	Construction de mise en valeur.	Se remettre en question. Demander des informations. Raconter sa formation. Savoir se justifier.	10
III.	Innover	Les sciences et la technologie. La communication et les rencontres. L'action politique et sociale.	Mise en valeur de l'objet de l'action. Expression de la durée, de la crainte et de l'espoir	S'adapter à la nouveauté. Résoudre un problème. Se rencontrer. Se raconter. Rêver le monde.	10
Контрольная работа № 1					3



<b>Module B</b>					
IV.	Travailler	Le travail. Le temps et l'idée du changement. Comportement et activités.	La forme impersonnelle des verbes et les pronoms indéfinis. Présentations des conséquences inattendues.	Décrire un changement. Donner des conseils. Parler de ses activités. Envisager les conséquences.	11
V.	Créer	La mondialisation de l'économie. La publicité. Le design. L'école. Le langage.	Expressions propres au débat	Débattre. Parler de la publicité. Caractériser un objet. Commenter un récit. Créer son vocabulaire.	11
VI.	Agir	La littérature et l'engagement. L'école. La lecture. Les classes sociales.	Exprimer une cause, une origine, une condition, une opposition. Demander-donner une explication.	S'engager. Justifier une action. Expliquer. Exprimer une opposition. Donner son opinion	11
Контрольная работа № 2					3
Конец первого полугодия первого года обучения. Проведение контрольных мероприятий.					3
<b>Module C</b>					
VII.	Comprendre	Les voyages. La peinture. La biographie. Les jeunes. L'apprentissage des langues.	Réformuler. Préciser. Comparer. Défendre une idée.	Réformuler. Raconter un itinéraire personnel. Comprendre les jeunes. Défendre une idée. Réfléchir à son apprentissage.	11
VIII	Se distraire	Le comique. La bande dessinée. Le cinéma. Les comportements. Les expressions imagées.	Généraliser-particulariser. Exprimer la sympathie ou l'antipathie. Exprimer la virtualité.	Généraliser. Découvrir la bande dessinée. Comprendre le rire. Jouer la comédie. Jouer avec les mots.	11
IX.	Partager	Le couple. La séduction. La convivialité. Solidarité et fraternité.	Expression de l'idée de moyen, du reproche. Les pronoms relatifs composés et <i>dont</i> .	Partager sa vie. Dire comment. Apprendre à connaître les autres. Parler de la fraternité. Agir pour les autres.	11
Контрольная работа № 3					3
<b>Module D</b>					
X.	Imaginer	Les origines de l'homme. Psychologie et comportement. La lecture. La poésie.	Formuler des hypothèses. Caractériser une personne. Les catégories de textes.	Faire des hypothèses. Décrire les personnes. Parler de ses lectures. Rêver avec les mots.	11
XI.	Explorer le passé	L'histoire. La vie politique. La mémoire. La famille, la	Les temps du passé. Expressions de la possibilité et de la probabilité.	Discuter un point de vue. Découvrir les signes du passé. Se souvenir en	11

		généalogie. La ville et son histoire.		littérature. Rechercher ses origines.	
XII.	Voyager	Les vacances. Les voyages. Les sentiments. L'image.	L'expression des sentiments	Découvrir un comportement. Lire un récit de voyage. Exprimer des sentiments. Parler des images.	11
Контрольная работа № 4					3
Конец второго полугодия первого года обучения. Проведение контрольных мероприятий.					3

#### Учебная литература:

1. Girardet, J. Pécheur, J. Campus 3. Méthode de français. Un livre d'élève. – CLE International, 2009.
2. Girardet, J. Pécheur, J. Campus 3. Méthode de français. Un cahier d'exercices. – CLE International, 2009.
3. Girardet, J. Pécheur, J. Campus 3. Méthode de français. Un livre du professeur. – CLE International, 2009.
4. Girardet, J. Pécheur, J. Campus 3. Méthode de français. Un fichier d'évaluation. – CLE International, 2009.
5. Girardet, J. Pécheur, J. Campus 3. Méthode de français. Une vidéo. – CLE International, 2009.
6. Girardet, J. Pécheur, J. Campus 3. Méthode de français. Cassettes audio. – CLE International, 2009.
7. Girardet, J. Pécheur, J. Campus 3. Méthode de français. Un cédérom. – CLE International, 2009.
8. Communication progressif. Niveau progressif. CLE International, 2006.
9. Grammaire progressif. Niveau progressif. CLE International, 2006.
10. Phonétique progressif. Niveau progressif. CLE International, 2006.
11. Литература для домашнего и индивидуального чтения подбирается в соответствии с интересами учащихся после консультации с преподавателем.