

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «ПРИОРИТЕТ»**

ПРИНЯТО
Методическим советом
ЧОУ ДО «ШУИИЯ
«ПРИОРИТЕТ»
Протокол №4 от 11.02.2021

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом от 11.02.2021

Директор ЧОУ ДО

«ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО
ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ «ПРИОРИТЕТ»



Ю.В. Кашуба

**Дополнительная образовательная программа
«Углубленное изучение иностранного языка (английского)
учащимися старших классов
средней общеобразовательной школы (10-11 классы)»**

Уровень (ступень) направленности:

Дополнительная общеобразовательная

Срок обучения: 2 года

Контингент обучающихся:

обучающиеся старших классов СОШ (возраст детей 15-17 лет)

Составители:

Ю.В. КАШУБА / Н.И. АНТОНОВА

Ростов-на-Дону, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	10
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	13
Рабочая программа 1-го года обучения «Углубленное изучение английского языка учащимися старших классов (10-11 классы)» .	21
Модуль 1. Общеупотребительный английский язык.	
ЛИТЕРАТУРА МОДУЛЯ 1-го года обучения	22
Рабочая программа 2-го года обучения «Углубленное изучение английского языка учащимися старших классов (10-11 классы)» .	21
Модуль 1. Общеупотребительный английский язык.	22
ЛИТЕРАТУРА МОДУЛЯ 2-го года обучения	23
Рабочая программа 1-го и 2-го года обучения «Углубленное изучение английского языка учащимися старших классов (10-11 классы)» .	
Модуль 2. Подготовка к сдаче Единого государственного экзамена по английскому языку	24
ЛИТЕРАТУРА МОДУЛЯ 1-го и 2-го года обучения	29
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	30
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	30
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	30
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	30
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	32
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	33

АННОТАЦИЯ

Основная направленность обучения иностранному языку в ЧОУ ДО «ШУИИЯ «ПРИОРИТЕТ» состоит в формировании коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Кроме того, изучение иностранного языка способствует развитию учащихся, тренирует память, образное и абстрактное мышление, воображение, помогает снимать трудности общения не только с носителями языка, но и с окружающими их людьми, расширяет кругозор и повышает толерантность учащихся.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование социокультурной компетенции невозможно без внесения в учебный материал существенной культуроведческой составляющей. В данном случае культуроведческая составляющая обеспечивается использованием аутентичных (британских) учебно-методических комплексов, что позволяет не только обеспечить аутентичность языкового и страноведческого материала, но и наглядно продемонстрировать различие между российским и английским восприятием мира, образом мышления и отношения к жизни. Ученики получают возможность увидеть в чем отличаются их взгляды, образ жизни от образа жизни, взглядов, образа мышления их английских сверстников.

Качественное обучение иностранному языку невозможно без обеспечения преемственности между начальным, средним и старшими этапами обучения. В ЧОУ ДО «ШУИИЯ «ПРИОРИТЕТ» преемственность обеспечивается не только использованием одного и того же УМК, но и сохранением единых принципов обучения, индивидуального подхода к учащимся, создания максимально комфортной психологической обстановки, направленности на раскрытие и развитие способностей детей.

На старшем этапе обучения, кроме того, осуществляется подготовка учащихся к сдаче международных языковых экзаменов и ЕГЭ. Кроме формирования языковой компетенции осуществляется выработка навыков и умений работы с текстом, извлечения и анализа информации, формулирования собственного высказывания в соответствии с задачами и целями коммуникации

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Данная программа нацелена на углубленное изучение английского языка и английской культуры детьми старшего школьного возраста с 10 по 11 классы средней общеобразовательной школы. Программа рассчитана на срок до двух лет обучения и предусматривает плавный переход к более высокому уровню владения языком и освоению более сложных технологий учения.
2. Программа является модульной. Первый модуль представляет собой курс общепотребительного иностранного языка, второй модуль является специализированной подготовкой к сдаче учащимися Единого государственного экзамена по изучаемому иностранному языку. В рамках данной программы обучение может осуществляться только по одному из выбранных модулей. Выбор модуля осуществляется учащимися или их родителями в начале обучения в 10 классе.
3. Программа рассчитана на два года обучения при регулярности занятий три раза в неделю. Продолжительность занятий составляет 60 минут (1 астрономический час). Продолжительность учебного года: с 01 сентября по 31 мая – 37 недель, учебный год делится на два полугодия:
первое полугодие с 01 сентября по 28 декабря включительно – 17 учебных недель
второе полугодие с 10 января по 31 мая включительно – 20 учебных недель + одна неделя – контроля и повторения материала, пройденного в течение учебного года
4. Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен.
В десятых-одиннадцатых классах удельный вес видов речевой деятельности составляет: устная речь (говорение и аудирование) – 30 %, чтение – 40 %, письмо – 30 % учебного времени.
5. Программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:
 - постановление Правительства РФ от 07.03.1995 № 233 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» (в ред. от 10.03.2009 № 752)
 - письмо Минобразования России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
 - «Требования и методические рекомендации к образовательным программам дополнительного образования детей» Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодежи;
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726 - р);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

-Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106;

-Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В 10-11 классах происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе. В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса. Особенно если курс предполагает освоение иностранного языка на уровне международно признанных стандартов. Именно в интеграции урочной и внеурочной деятельности можно достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС: роста мотивации личностного развития, формированию культуры личностного и профессионального самоопределения, культуры проектирования личностного и профессионального развития. Эти аспекты являются определяющими для будущего выпускника современной российской школы.

Опора на данные принципы, а также применение **личностно-ориентированного и компетентностного подходов** при изучении всех тем данного курса ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, его способности, возможности и склонности, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, что учитывает индивидуальные особенности конкретного учащегося.

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в основной и средней школе, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - осознание себя гражданином своей страны и мира.
- Метапредметными результатами изучения данного курса являются:
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
 - развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве *интегративной цели* обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения планируется достижение учащимися минимально уровня общеевропейского порогового уровня (B2) подготовки по английскому

языку (в общеобразовательной школе, согласно существующим стандартам, предполагается достижение уровня B1).

В ходе обучения иностранному (английскому) языку в ЧОУ ДО «ШУИИЯ «ПРИОРИТЕТ» планируется достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных ранее, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого (английского) языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации;

- формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия;

- развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения;

- развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;

- приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля;

- подготовка к сдаче международных языковых экзаменов, а также подготовка к сдаче ЕГЭ и ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к уровню и качеству владения иностранным языком при сдаче вступительных экзаменов в непрофильные (неязыковые) вузы.

Основные характеристики организации процесса обучения

Отличительной особенностью обучения иностранному языку в ЧОУ ДО «ШУИИЯ «ПРИОРИТЕТ» является

- максимальный учет индивидуальных особенностей детей (наполняемость групп - не более 6 человек в группе);

- рассмотрение языка не только как средства общения, но и как средства мышления, как материальную реализацию культуры иного народа, а следовательно процесс обучения рассматривается не просто как процесс формирования навыков и умений общения средствами иностранного языка, но как постижения иного способа формирования и формулирования мысли, иного восприятия мира и иных культурных привычек и особенностей. Основной целью обучения является не столько обучение общению, сколько формирование навыков восприятия, анализа и структурирования информации. В связи с этим обучение языку строится скорее как обучение мышлению через проблемные задания и проектные работы и использование новейших технологий в сфере обучения иностранным языкам;

- использование в своей работе преимущественно аутентичных УМК, но осуществление их обязательной адаптации к особенностям менталитета и культурным особенностям учащихся.

Углубленность изучения иностранного языка достигается за счет:

- создания и поддержания психологически комфортного климата (реализация деятельностного подхода на всех этапах обучения, разнообразие видов деятельности на уроках, использование качественных УМК, подбор и специальное обучение преподавательского состава), позволяющего поддерживать мотивацию учащихся на высоком уровне и, соответственно, обеспечивать высокий уровень результатов обучения;

- комплексное использование современных технологий обучения (метод портфолио, рейтинговая система оценки знаний учащихся, метод проектов);

- обеспечение тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: учителей, учащихся и их родителей (или их законных представителей), что также положительно влияет не только на мотивацию учащихся, но и создает предпосылки для улучшения психологического климата в семьях учащихся;

- более высокую учебную нагрузку (Базисный учебный план для СОШ предусматривает нагрузку 3 уч.ч/нед на старшей ступени обучения, данная программа предполагает изучение ИЯ 4 уч.ч./нед с общим количеством учебных недель в учебном году – 37 недель).

Структура программы

В современной средней общеобразовательной школе перед учащимися старших классов стоят две основные задачи:

- профессиональная ориентация, выбор будущей профессии;

- подготовка к сдаче Единого государственного экзамена.

На сегодняшний день ни у кого не оставляет сомнения тот факт, что сдача ЕГЭ требует специальной организации занятий, направленных на выработку навыков и умений, необходимых для сдачи экзамена в тестовой форме, а также специфической организации изучения, закрепления и повторения учебного материала в ходе подготовительных занятий.

Между тем знание иностранного языка является важным фактором успешной реализации индивида, вне зависимости от выбранной им сферы профессиональной деятельности. Формирование коммуникативной компетенции требует принципиально иной формы занятий, чем при подготовке к сдаче ЕГЭ.

В связи с этим Методическим советом ЧОУ ДО «ШУИИЯ «ПРИОРИТЕТ» было принято решение о дополнительной дифференциации учащихся старших классов и придании данной Программе модульного характера.

Данная программа состоит из **двух модулей**: первый модуль подразумевает формирование общей коммуникативной компетенции, второй модуль предполагает такую организацию учебных занятий и учебного материала, которая позволила бы осуществлять целенаправленную подготовку учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по иностранному языку. Таким образом, Программа содержит модуль «Общепотребительный иностранный язык» и модуль «Подготовка к сдаче ЕГЭ по иностранному языку».

Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг показывают, что на данный момент спросом пользуется только такая услуга, как «подготовка к сдаче ЕГЭ по английскому языку». Сдача ЕГЭ по другим языкам не представляет интереса для большинства потенциальных обучающихся ЧОУ ДО «ШУИИЯ «ПРИОРИТЕТ». В связи с этим в рамках данной программы модуль «Подготовка к сдаче ЕГЭ по иностранному языку» разработан только для изучающих **английский язык**. Учащимся, изучающим французский и немецкий языки предлагается обучение по модулю «Общепотребительный иностранный язык». Между тем, по желанию родителей, программа данного модуля может быть дополнена специальным занятиями, позволяющими формировать навыки и умения сдачи Единого государственного экзамена.

Наполнение каждого из модулей полностью соответствует нормативам, предъявляемым к уровню знаний и уровню сформированности навыков и умений выпускников СОШ.

Дифференциация учащихся на подгруппы осуществляется в начале 10 класса (на основании заявления родителей о приеме ребенка в группу той или иной специализации). По каждому из модулей предполагается двухгодичное обучение.

Формы и режим занятий, а также Содержание обучения и Требования к уровню подготовки учеников едины для обоих модулей. Дифференциация осуществляется только на уровне отбора учебно-методических комплексов для занятий, а также имеются некоторые различия в организации самих занятий.

Возраст обучаемых

Данная программа нацелена на углубленное изучение английского языка и английской культуры подростками старшего школьного возраста: от 15 до 17 лет, с 10 по 12 классы средней общеобразовательной школы. Программа рассчитана на два года обучения и предусматривает плавный переход к более высокому уровню владения языком и освоению более сложных технологий учения. В ходе обучения осуществляется подготовка учащихся к сдаче международных языковых экзаменов, а также подготовка к сдаче Единого государственного экзамена по иностранному языку.

Формы и режим занятий

Программа рассчитана на два года обучения при регулярности занятий три раза в неделю. Продолжительность занятий составляет 60 минут (1 астрономический час).

Продолжительность учебного года: с 01 сентября по 31 мая – 37 недель, учебный год делится на два полугодия:

первое полугодие с 01 сентября по 28 декабря включительно – 17 учебных недель

второе полугодие с 10 января по 31 мая включительно – 20 учебных недель + одна неделя – контроля и повторения материала, пройденного в течение учебного года

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Виды учебной работы			Примечания
	1 год	2 год	
Общая трудоемкость	296	296	
- практические занятия	88	88	* Используется по усмотрению преподавателя в целях наибольшей индивидуализации обучения ** Из расчета 10 мин на каждого ученика два раза в месяц *** Из расчета 10 мин на каждого ученика раз в месяц **** Из расчета 1.5 ч/мес
- резервное время*	14	14	
- домашнее чтение**	16	16	
- индивидуальное чтение***	8	8	
- диагностический контроль****	12	12	
Итоговый контроль	6	6	
Неделя повторения и контроля уровня знаний	4	4	37-я неделя уч.года, используется для повторения материала, пройденного за год
Аудиторные занятия всего	148	148	
Самостоятельная работа	148	148	

Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен: устная речь (говорение и аудирование) – 30 %, чтение – 40 %, письмо – 30 % учебного времени.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Ожидаемые результаты обучения

Результаты обучения английскому языку в ЧОУ ДО «ШУИИЯ «ПРИОРИТЕТ» соответствуют "Требованиям к уровню подготовки выпускников" и включают требования к тому, что ученик должен знать/понимать, уметь и цели, в которых ученик должен уметь использовать полученные знания и коммуникативные умения.

Ученик, по прохождении средней обучения в ЧОУ ДО «ШУИИЯ «ПРИОРИТЕТ» должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого (английского) языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Способы проверки качества знаний и уровня сформированности навыков и умений

В качестве основного средства проверки знаний и уровня сформированности навыков и умений старших школьников используется рейтинговая система оценки качества знаний – система, получившая наибольшее распространение в мировой практике обучения иностранным языкам.

Оценка качества знаний осуществляется в соответствии с Международными критериями уровня владения иностранным языком. В качестве основных средств контроля используются, преимущественно методы, используемые при проведении международных экзаменов и Единого государственного экзамена по английскому языку, а именно:

- тестирование по видам речевой деятельности,
- написание кратких эссе,
- подготовка устных высказываний по различным ситуациям бытовой и общественно-политической тематике.

Наряду с данными формами контроля на старшем этапе обучения применяются и традиционные формы контроля, а именно: написание контрольных работ, переводов, систематические опросы, домашнее и индивидуальное чтение, экзамены.

Для сохранения элемента соревновательности, поддержания мотивации учащихся, обеспечения обратной связи с родителями продолжается работа с персональными портфолио подростков, в которых сохраняются все контрольные и рейтинговые работы, результаты проектных работ, наиболее удачные эссе, а также фиксируются иные достижения учащихся в сфере изучения иностранного (английского) языка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Цель: овладение учащимися повышенным уровнем содержания образования по английскому языку

Категория слушателей: учащиеся 10-11 классов средней общеобразовательной школы

Срок обучения: 296 часов, 2 года обучения

Форма обучения: дневная, очная

Режим занятий: 4 часа/неделю, 18 недель/полугодие

Выдаваемый документ: *сертификат установленного образца*

Образовательная программа	Разделы ОП*	Формы организации образов. процесса	Количество часов по видам занятий			
			Всего за уч.год	Практич. занятия	Контрольные работы	Экзамены
Углубленное изучение иностранного языка учащимися старших классов средней общеобразовательной школы (10-11 классы) (английский, немецкий, французский)	Модуль 1. Общепотребительный ИЯ. 1 год обучения	Очная	148	130	12	6
Углубленное изучение иностранного языка учащимися старших классов средней общеобразовательной школы (10-11 классы) (английский, немецкий, французский)	Модуль 1. Общепотребительный ИЯ. 2 год обучения	Очная	148	130	12	6
Углубленное изучение иностранного языка учащимися старших классов средней общеобразовательной школы (10-11 классы) (английский язык)	Модуль 2. Подготовка к сдаче ЕГЭ. 1 год обучения	Очная	148	130	12	6
Углубленное изучение иностранного языка учащимися старших классов средней общеобразовательной школы (10-11 классы) (английский язык)	Модуль 2. Подготовка к сдаче ЕГЭ. 2 год обучения	Очная	148	130	12	6

* Для комплексных, модульных и интегрированных программ.

Содержание программы (английский язык)

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка, в частности, применительно к выбранному профилю.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;

- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;

- описывать события, излагать факты;

- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут:

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;

- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;

- определять тему/проблему в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;

- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;

- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;

- обобщать описываемые факты/явления;

- оценивать важность/новизну/достоверность информации;

- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;

- кратко записывать основное содержание объяснений учителя;

- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;

- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Перевод

На данном этапе обучения большое внимание уделяется развитию профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;

- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;

- технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный\выборочный письменный перевод;

- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;

- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);

- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и английскими языками;

- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);

- официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном разновидностях) и разговорном стиле;

- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексики, лексике разговорного и книжных стилей;

- грамматических значениях, грамматических категориях;

- о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;

- функциональных стилей: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом стилях; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;

- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);

- сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и английском языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;

- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;

- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;

- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

- использовать риторические вопросы;

- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);

- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;

- использовать перифраз/толкование, синонимы;

- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);

- соотношении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;

- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;

- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);

- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;

- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;

- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на

изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

Учащиеся углубляют:

- предметные знания о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметные знания о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

Речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

На данном этапе обучения осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных ранее, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных ранее, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета,

характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do . All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive ; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous .

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия.

Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Рабочая программа 1-го года обучения «Углубленное изучение английского языка учащимися старших классов средней общеобразовательной школы (10-11 классы)»

**Учебно-тематическое планирование (английский язык)
Модуль 1. Общеупотребительный английский язык
I год обучения**

Блок	Изучаемые темы	Лексика	Грамматика	Учебные навыки	Кол-во часов
I.	Art Attack	The arts and the music	The causative	Developing a narrative story	7
II.	Game, Set and Match	Sport	Modal perfect	Comparing and contrasting, selecting correct register, articles	7
III.	Up in Smoke	The environment	The future perfect and continuous	Understanding attitude. Seeking clarification.	7
IV.	On the Run	Crime	Conditional third	Understanding purpose. Wishes and regrets	7
V.	Revision. FCE tests training				10
<p>Конец первого полугодия первого года обучения. Проведение контрольных мероприятий. Всего учебных часов: 68 из них резервное время: 4 домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу) индивидуальное чтение: 4 диагностический контроль: 6 итоговый контроль: 3</p>					
VI.	Relationships	Sentiments.	Present simple/Past simple	Describing people, their relationships	8
VII.	Travelling	Adventure	Present Simple/Present Continuous, Past Simple/Past (perfect) Continuous	Describing places. Paragraphing text	8
VIII.	Technology	Science. Science fiction	Future. Will, shall, going to...	Comparing and analyzing information	8

IX.	Money	Investment. Professions.	If clauses	Referring the text	8
X.	Leisure	Leisure activities and professions	Modal verbs	Informal text production	8
XI.	Revision. FCE tests training				10
<p>Конец второго полугодия первого года обучения. Проведение контрольных мероприятий. Всего учебных часов: 80 из них резервное время: 4 домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу) индивидуальное чтение: 4 диагностический контроль: 6 итоговый контроль: 3</p>					

Учебная литература:

1. Laser Pre-FCE. Student`s Book
2. Laser Pre-FCE. Workbook.
3. Laser Pre-FCE. Test Book
4. Laser Pre-FCE. CDs.
5. Laser Pre-FCE. Grammar Bank.
6. Laser FCE. Student`s Book
7. Laser FCE. Workbook.
8. Laser FCE. Test Book
9. Laser FCE. CDs.
10. Литература для домашнего и индивидуального чтения выбирается в соответствии с интересами группы.

**Рабочая программа 2-го года обучения «Углубленное изучение английского языка учащимися старших классов средней общеобразовательной школы (10-11 классы)»
II год обучения**

Блок	Изучаемые темы	Лексика	Грамматика	Учебные навыки	Кол-во часов
I.	Nature	Pollution. Environment	Continuous/Perfect Tenses	Working with scientific texts	7
II.	Revision unit 1				7
III.	Sport	Sport	Present Tenses. Modal verbs	Defending its- own opinion	7
IV.	Communication	Mass media	Reported speech	Expressing his- own opinion	7
V.	Work	Searching for job	Questioning words. Reported questions	CV.	7
VI.	Revision. FCE tests training				10
<p>Конец второго полугодия первого года обучения. Проведение контрольных мероприятий. Всего учебных часов: 68 из них резервное время: 4 домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу) индивидуальное чтение: 4 диагностический контроль: 6 итоговый контроль: 3</p>					

VII.	Health	Consuming	Conditionals	Giving councils	8
VIII.	Learning	Scholarship. Everyday routine	Wish/suppose/Г d rather	Expressing desire	8
IX.	The Law	Crime preventing	Have/do/be	Official report/speech	8
X.	Revision Unit 2				8
XI.	Revision. FCE tests training. ЕГЭ training				18
<p>Конец второго полугодия первого года обучения. Проведение контрольных мероприятий. Всего учебных часов: 80 из них резервное время: 4 домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу) индивидуальное чтение: 4 диагностический контроль: 6 итоговый контроль: 3</p>					

Учебная литература:

1. Laser FCE. Workbook.
2. Laser FCE. Student`s Book
3. Laser FCE. Test Book
4. Laser FCE. CDs.
5. Литература для домашнего и индивидуального чтения выбирается в соответствии с интересами группы.

**Модуль 2. Подготовка к сдаче Единого государственного экзамена по
английскому языку**

(составитель: кандидат филологических наук, доцент Лагутина Л.Л.)

Первый год обучения

Раздел 1

**ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА
(GRAMMAR AND VOCABULARY)**

№ п/п	Тема	Лексика	Грамматика	Языковые умения
1	Travelling	Words connected with travel and transport; phrases and collocations; word patterns and word formation; phrasal verbs	Present time: present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous; stative verbs	Владение видо-временными формами глаголов; употребление лексических единиц с учетом сочетаемости; владение способами словообразования
2	Hobbies, sport and games	Words connected with hobbies and sports; phrases and collocations; word patterns and word formation; phrasal verbs	Past time: past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous; would, used to/ be/ get used to	Владение видо-временными формами глаголов; умение употреблять would, used to для выражения действий или состояний, характерных для прошлого, отличать использование used to от be/ get used to; владение способами словообразования; употребление лексических единиц с учетом сочетаемости
3	Science and technology	Words connected with science and technology; phrases and collocations; word patterns and word formation; phrasal verbs	Future time: present tenses in time clauses; prepositions of time and place	Владение видо-временными формами глаголов; употребление лексических единиц с учетом сочетаемости; владение способами словообразования
4	The media	Words connected with mass media; phrases and collocations; word patterns and word formation; phrasal verbs	Articles; countable and uncountable nouns; quantifiers	Владение формами существительных и способами словообразования, а также способами выражения количества
	People and society	Words connected with	Conditionals: zero, first,	Владение видами условных предложений и

5		people and society; phrases and collocations; word patterns and word formation; phrasal verbs	second, third, mixed, inverted; conjunctions unless, in case, as, as long as, provided (that)	особенностями их употребления; употребление лексических единиц с учетом сочетаемости; владение способами словообразования
6	Law and crime	Words connected with law and crime; phrases and collocations; word patterns and word formation; phrasal verbs	Comparatives and superlatives; so, such, enough, too	Владение формами прилагательных; употребление лексических единиц с учетом сочетаемости; владение способами словообразования
7	Health and fitness	Words connected with health and fitness; phrases and collocations; word patterns and word formation; phrasal verbs	Modals: ability, permission, advice, criticism, obligation and necessity, degrees of certainty	Владение формами модальных глаголов и особенностями их употребления; употребление лексических единиц с учетом сочетаемости; владение способами словообразования
8	Consolidation module	Лексико -	грамматический тест	

РАЗДЕЛ 2
АУДИРОВАНИЕ (LISTENING)

№ п/п	Тип текста	Вид задания	Речевые умения
9	Краткие высказывания информационно-прагматического характера	Задание на установление соответствия	Умение понять в прослушанном тексте основное содержание
10	Беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения	Задание с множественным выбором ответа	Умение понять в прослушанном тексте запрашиваемую информацию
11	Интервью, репортаж, развернутое тематическое высказывание	Задание с множественным выбором ответа	Умение понимать полно и точно содержание прослушанного текста
12	Consolidation module	Аудирование текстов разных типов	

РАЗДЕЛ 3
ЧТЕНИЕ (READING)

№ п/п	Тип текста	Вид задания	Речевые умения
13	Краткие тексты информационного и	Задание на установление соответствия	Умение понять основную тему текста

	научно-популярного характера		
14	Публицистические и научно-популярные тексты	Задание на установление соответствия	Умение понять структурно-смысловые связи текста
15	Художественные или публицистические тексты	Задание с множественным выбором ответа	Умение полного понимания текста, видеть логические связи в предложении и между частями текста, делать выводы из прочитанного
16	Consolidation module	Чтение текстов различных типов и выполнение заданий на установление соответствия и с множественным выбором ответа	Умение полного понимания текста, видеть логические связи в предложении и между частями текста, делать выводы из прочитанного

**РАЗДЕЛ 4
WRITING (ПИСЬМО)**

№ п/п	Тип задания	Речевые умения
17	Письмо личного характера : структура письма, требования к оформлению и объему	Умение дать развернутое сообщение, запросить информацию, использовать неофициальный стиль, соблюдать формат неофициального письма
18	Письменное высказывание с элементами рассуждения ("Ваше мнение")	Умение высказать свое мнение, привести аргументы, сделать вывод, правильно стилистически оформить в соответствии с поставленной задачей
19	Consolidation module: написание письма личного характера и письменного высказывания с элементами рассуждения	Умение написать письмо личного характера и высказывание с элементами рассуждения

Второй год обучения

**Раздел 1
Грамматика и лексика
(Grammar and vocabulary)**

№ п/п	Тема	Лексика	Грамматика	Языковые умения
1	Food and drink	Words connected with food and drink; phrases and collocations; word patterns and word formation; phrasal verbs	Passive voice; direct and indirect objects	Владение видо-временными формами глаголов в страдательном залоге, особенностями употребления прямого и косвенного дополнения; употребление лексических единиц с учетом сочетаемости; владение способами словообразования

2	Education and learning	Words connected with education and learning; phrases and collocations; word patterns and word formation; phrasal verbs	Gerund or infinitive; prefer, would rather, had better	Владение неличными формами глагола (герундий и инфинитив), особенностями употребления глагольных форм после конструкций would rather, had better; владение способами словообразования; употребление лексических единиц с учетом сочетаемости
3	Weather and the environment	Words connected with weather and the environment; phrases and collocations; word patterns and word formation; phrasal verbs	Questions, question tags, indirect questions	Умение задавать вопросы; владение способами словообразования; употребление лексических единиц с учетом сочетаемости
4	Money and shopping	Words connected with money and shopping; phrases and collocations; word patterns and word formation; phrasal verbs	Reported speech; reported questions, reporting verbs	Умение переводить из прямой речи в косвенную повествовательные и вопросительные предложения, владение правилами согласования времен; употребление лексических единиц с учетом сочетаемости; владение способами словообразования
5	Entertainment	Words connected with entertainment; phrases and collocations; word patterns and word formation; phrasal verbs	Relative clauses; participles	Владение неличными формами глагола (причастие); употребление определительных придаточных предложений, содержащих основную и дополнительную информацию; владение способами словообразования; употребление лексических единиц с учетом их сочетаемости

6	Fashion and design	Words connected with fashion and design; phrases and collocations; word patterns and word formation; phrasal verbs	Unreal past; wishes; contrast	Владение способами сослагательного наклонения, особенностями употребления сказуемых в придаточных предложениях, зависящих от глагола wish; союзами however, nevertheless и др. для выражения контраста; употребление лексических единиц с учетом их сочетаемости; владение способами словообразования
7	Work and business	Words connected with work and business; phrases and collocations; word patterns and word formation; phrasal verbs	Inversions; possessives	Умение использовать инверсию для акцентирования слов и словосочетаний, а также в кратких ответах с использованием so, neither, nor; употребление лексических единиц с учетом их сочетаемости; владение способами словообразования
8	Consolidation module	Лексико -	грамматический тест	

Раздел 2 Аудирование (Listening)

№ п/п	Тип текста	Вид задания	Речевые умения
9	Краткие высказывания информационно-прагматического характера	Задание на установление соответствия	Умение понять в прослушанном тексте основное содержание
10	Беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения	Задание с множественным выбором ответа	Умение понять в прослушанном тексте запрашиваемую информацию
11	Интервью, репортаж, развернутое тематическое высказывание	Задание с множественным выбором ответа	Умение понимать полно и точно содержание прослушанного текста
12	Consolidation module	Аудирование текстов разных типов	

Раздел 3 Чтение (Reading)

№ п/п	Тип текста	Вид задания	Речевые умения
	Краткие тексты	Задание на установление	Умение понять основную тему

13	информационного и научно-популярного характера	соответствия	текста
14	Публицистические и научно-популярные тексты	Задание на установление соответствия	Умение понять структурно-смысловые связи текста
15	Художественные или публицистические тексты	Задание с множественным выбором ответа	Умение полного понимания текста, видеть логические связи в предложении и между частями текста, делать выводы из прочитанного
16	Consolidation module	Чтение текстов различных типов и выполнение заданий на установление соответствия и с множественным выбором ответа	Умение полного понимания текста, видеть логические связи в предложении и между частями текста, делать выводы из прочитанного

Раздел 4 Writing (письмо)

№ п/п	Тип задания	Речевые умения
17	Письмо личного характера: структура письма, требования к оформлению и объему	Умение дать развернутое сообщение, запросить информацию, использовать неофициальный стиль, соблюдать формат неофициального письма
18	Письменное высказывание с элементами рассуждения ("Ваше мнение")	Умение высказать свое мнение, привести аргументы и доказательства, сделать вывод, правильно стилистически оформить в соответствии с поставленной задачей
19	Consolidation module: написание письма личного характера и письменного высказывания с элементами рассуждения	Умение написать письмо личного характера и высказывание с элементами рассуждения

Учебники и учебные пособия

1. Evans V. Round-Up 6. English Grammar Book. – Longman: Pearson Education Ltd.
2. Mann M., Taylore-Knowles S. Macmillan Exam Skills for Russia. Grammar and Vocabulary. - Macmillan Publishers Ltd.
3. Mann M., Taylore-Knowles S. Macmillan Exam Skills for Russia. Reading and Writing. - Macmillan Publishers Ltd.
4. Murphy R. English Grammar in Use. - Cambridge University Press.
5. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. ЕГЭ 2019. Английский язык. Тренировочные задания. – М.: Эксмо, 2018г.
6. Вербицкая М.В., Соловова Е.Н. Единый государственный экзамен 2018. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр.
7. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Изд-во "ЮНВЕС".

8. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Macmillan Exam Skills for Russia. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. - Macmillan Publishers Ltd.
9. Мичугина С.В., Михалева Е.И. ЕГЭ. Английский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Изд-во Экзамен.
10. Соловова Е.Н., Солокова И.Е. State Exam Maximiser. Английский язык. – Longman: Pearson education Ltd.
11. Соловова Е.Н., Солокова И.Е. State Exam Maximiser. Workbook. Английский язык. – Longman: Pearson education Ltd.

5. Методические рекомендации по реализации программы.

Дополнительные часы, выделяемые для подготовке к сдаче международных языковых экзаменов и Единого государственного экзамена по английскому языку могут быть использованы как непосредственно в конце семестра параллельно с повторением пройденного материала, так и на протяжении полугодия, по усмотрению педагога.

Подготовка к экзаменам осуществляется в двух направлениях: подготовка к устной части экзамена и к письменной части экзамена.

Подготовка осуществляется по разделам экзаменационной работы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и включают в себя задания типа А – задания множественного выбора и задания типа В – задания с кратким ответом: задания на установления соответствия, в которых ответ записывается в виде одной буквы, задания на заполнение пропусков в тексте словами в требуемой грамматической форме.

Подготовка по разделам «Письмо» и «Говорение» состоят из заданий с развернутым ответом типа «С». В этих заданиях тестируемый должен сконструировать свой ответ в соответствии с четко описанной текстовой ситуацией.

При работе над отдельными видами экзаменационных заданий учитывается время, выделяемое на каждое из заданий во время экзамена:

Аудирование – 30 минут

Чтение – 30 минут

Грамматико-лексический тест – 40 минут

Письмо – 60 минут

Время устного ответа составляет до 10 минут

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Мультимедийный компьютер, МФУ лазерное с запасным картриджем, мультимедийный проектор.
2. Аудиодиски и диски к УМК «Round-Up 6. English Grammar Book»; Reading and Writing».
3. Интернет-презентации
4. Интернет-словари

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:

- Сайт Macmillan Young Learners. Laser Pre-FCE
- Сайт Macmillan Young Learners. Laser FCE
- Онлайн-словари «Мультитран»: <http://www.multitran.ru>
- Онлайн-словари АБВУ Lingvo: <http://www.abbyyonline.ru>

- Онлайн-словари на портале «Рамблер»: <http://www.rambler.ru/dict>
- Cambridge Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org>
- Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://dictionary.reference.com>
- Единая коллекция цифровых ресурсов по английскому языку для 11 класса <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/db4ea7e9-7f33-48e0-ab2e-614ecfc535a7/86608/>?

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Вербицкая М. В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс К. Д., Парсонс Д., Миндрул О. С., Нечаева Е. Н., Крыкова И. В. Английский язык: 10-11 класс: углубленный уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: — 1-е изд. — М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019.
- *Вербицкая М.В., Миндрул О.С., Нечаева Е.Н. Устная часть ЕГЭ по английскому языку: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: практикум.* — М.: Вентана-Граф, 2017.
- *Вербицкая М.В., Уайт Л., Фрикер Р., Платонова О.В.* Английский язык: 10 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций: — М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2021.
- *Вербицкая М.В., Фрикер Р., Платонова О.В.* Английский язык: 10-11 класс: книга для учителя с ключами. — М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал

- Таблицы и плакаты «Условные предложения III типа», «Оборот *I wish/If only*», «Все видовременные формы глагола в активном залоге», «Видовременные формы глагола в пассивном залоге», «Модальные глаголы», «Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие».
- Видеоролики о методике, приемах и методах обучения: <http://www.teachers.tv>
- Методические материалы для учителей: <http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html>

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Модуль квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе «Английский язык» осуществляется педагогами с профильным высшим профессиональным образованием.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области филологии и методах обучения.

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения: обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся; осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы; реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся; использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы выступает входное, текущее, промежуточное и итоговое тестирование в форме проверки диагностических заданий. Знания, получаемые обучающимися на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, конкурсах, отчетных творческих мероприятиях. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы за каждый год обучения фиксируются в документе, утвержденном на методическом совете учреждения в соответствии с Положением о мониторинге качества дополнительного образования.

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная (итоговая) аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме Зачета посредством письменной работы,

тестирования, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся по каждому модулю осуществляется в форме тестирования и устного зачета. Практическое применение полученных навыков определяет Модуль усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и Модуль приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля и аттестации в целом по всем дисциплинам учебного плана используются как инновационные формы контроля (тесты (действия, ситуационные), модульно-рейтинговая система), так и классические (контрольные работы, модульно-рейтинговая система).

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общеобразовательных компетенций, приобретаемых обучающимся.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10 класс УСТНАЯ ЧАСТЬ

Устная часть

1 Task 1. You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Elaborately embroidered clothing, religious objects, and household items often were seen as a mark of wealth and status, as in the case of Opus Anglicanum, a technique used by professional workshops and guilds in medieval England. Embroidery was also produced for every day use all over the world. In English culture, centuries old examples survive showing that embroidery was a skill marking a girl's path into womanhood as well conveying rank and social standing. Many of these items used materials that were accessible to non-professionals. Examples include Hardanger from Norway, Merezka from Ukraine, Mountmellick embroidery from Ireland, Nakshi kantha from Bangladesh and West Bengal, and Brazilian embroidery. Many techniques had a practical use such as Sashiko from Japan, which was used as a way to reinforce clothing.

2 Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 60 seconds to answer each question.

Transcript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the Travel Insurance. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about preventing sickness abroad. Please answer six questions. The survey is anonymous — you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?
Student: _____

Electronic assistant: Have you ever bought travel insurance?
Student: _____

Electronic assistant: What type of emergencies was it for?
Student: _____


Electronic assistant: Did your illness ruin your holiday?
Student: _____

Electronic assistant: How did you get the infection?
Student: _____

Electronic assistant: Did the doctor give you an immunization?
Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

3 Task 3. You are going to give a talk about cultural differences. You have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes



Remember to say:

- what culture you want to learn more about and why
- how cultural differences can cause problems
- why eye contact is important for the act of communication

You have to talk continuously.

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Промежуточная аттестация по английскому языку

Спецификация и кодификатор контрольно-измерительных материалов по АЯ для обучающихся 10 классов

1. Назначение контрольной работы: контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы:

- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

- Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 10-11классы.- М.: Просвещение, 2013.

3. Структура контрольной работы.

Контрольная работа состоит из 4 заданий: задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму. В контрольной работе представлены два уровня сложности: **1-базовый уровень, 2-повышенный уровень для дифференцирования обучающихся по уровням владения иностранным языком.**

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

Задания обоих уровней в рамках данной контрольной работы в целом не превышают требований уровня В1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

4. Распределение заданий контрольной работы по разделам и проверяемым умениям и навыкам

	РАЗДЕЛ РАБОТЫ	ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	КОДЫ ПРОВЕРЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО КОДИФИКАТОРУ	КОЛ-ВО ЗАДАНИЙ	МАКСИМ. КОЛ-ВО БАЛЛОВ
1	АУДИРОВАНИЕ	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации	2.2	1	8
2	ЧТЕНИЕ	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	3.2	1	6
3	ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них	5.2.1	15	15
Условные предложения реального характера (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.)		5.2.7			
Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect		5.2.15			
Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)		5.2.18			

		Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения	5.2.25		
4	ПИСЬМО	Написание личного письма по образцу	4.3	1	6
					35

5. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 10 мин (включая инструкцию).

Чтение – 7 мин.

Грамматика – 8 мин.

Письмо – 15 мин.

6. Система оценивания.

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальный балл за верное выполнение всей контрольной работы – 35 балла. Контрольная работа оценивается по пятибалльной системе.

Шкала выставления оценок

35-29	28-22	21-15	Менее 15
5	4	3	2

7. Процедура проведения диагностической работы.

Письменная часть проводится одновременно для обучающихся всей группы. Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика и лексика, Письмо. Вся работа (все её части) выдается обучающимся сразу. Педагогу, проводящему письменную часть, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов контрольной работы. Однако обучающиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

7.1. Процедура проведения раздела «Аудирование»

После того, как обучающиеся получили контрольно-измерительные материалы для работы, педагог включает диск (зачитывает текст) для аудирования.

Этапы и время выполнения заданий по аудированию

Структура раздела «Аудирование»	Время
Вступление/ инструкция	2 мин
Пауза 1 (знакомство обучающихся с заданиями 1- 6)	30 секунд
Первое прослушивание текстов (диалогов) для аудирования	1,5 мин
Пауза 2 (выполнение заданий 1-6)	20 сек
Второе прослушивание текстов (диалогов) для аудирования	1,5 мин
Пауза 3 (проверка выполнения заданий 1-6)	30 сек

7.2. Процедура проведения разделов «Чтение» и «Грамматика и лексика»

Задания контрольной работы по чтению, по грамматике и лексике выполняются обучающимися в индивидуальном режиме.

7.3. Процедура проведения раздела «Письменная речь»

Задание контрольной работы по письму выполняется участником в индивидуальном режиме.

Контрольная работа по английскому языку для обучающихся
10-го класса общеобразовательной школы

ФИО _____ Класс _____ Дата _____

1. LISTENING

*You will hear a story about photographing tigers. For questions 1-8, choose the best answer (a, b or c).
You will hear the text twice.*

1. The girls decided to photograph a tiger in the wild in
 - a. The Aravali Hills.
 - b. Jaipur.
 - c. Ranthambhore Park.
2. A good guide was essential to
 - a. get a jeep.
 - b. secure a giant truck.
 - c. provide technical support for the cameras.
3. The girls knew that there could be problems with cameras because of
 - a. dust.
 - b. rain.
 - c. sharp branches of bushes and trees.
4. The clothes chosen for the expedition were needed
 - a. for cold mornings.
 - b. for extremes of hot and cold.
 - c. to meet technical requirements.
5. Until that day the girls managed to get really good shots of
 - a. small animals like lizards, hares, gazelles.
 - b. leopards and boars.
 - c. all the target species.
6. The girls knew that
 - a. huge patience guaranteed a tiger sighting.
 - b. there was no guarantee of seeing a tiger.
 - c. skill was more important than luck to find a tiger.
7. The best photograph taken that day was that of
 - a. a beautiful tigress
 - b. a sustained sequence of three cubs and the tigress.
 - c. a single cub.
8. The fact that the girls left after five minutes demonstrated their
 - a. gratitude to Farid.
 - b. politeness to the tigers.
 - c. acceptance of park laws.

Part 2. READING

Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – G и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.

- A. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION
- B. JOBS
- C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE
- D. TRAVELLING
- E. HEALTH
- F. FILM BLURB
- G. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

1. Hi, CLICK, We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardeu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

Part 3. USE OF ENGLISH

1. My family doesn't ___TV when we eat dinner. a) see b) watch c) look	9. ___ newspaper is published every day of the week except Sunday. a) An every day b) A regular c) A daily
2. I don't like the violence ___TV. a) on b) at c) in	10. She couldn't bear that music and turned ___ the volume. a) up b) off c) down
3. Newspapers are referred to as ____. a) mass media b) press c) the press	11. Last night I watched a TV ___ film on the homeless. a) documentary b) realistic c) factual
4. He spent his time listening ___ radio. a) – b) to the c) for	12. A ___ is a humorous drawing or a series of drawings in a newspaper or magazine. a) caricature b) cartoon c) comic
5. The Browns bought their first TV ___ - black and white – in 1963. a) set b) box c) -	13. A ___ is a regular newspaper that is produced by an organization such a school or college. a) bulletin b) pamphlet c) booklet
6. All the results of their experiment were published in scientific ____. a) newspapers b) magazines c) journals	14. This is a very popular ___ in which James Grossman visits the houses of the famous. a) presentation b) show c) performance
7. In January I subscribed ___ the <i>Cool</i> . a) to b) for c) with	15. I read his article in the April ___ with particular interest. a) issue b) number c) version
8. Cable viewer in our city gets fifty two ____. a) channels b) canals c) programmes	

Part 4. WRITING

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Tom who writes:

...In Great Britain most young people want to become independent from their parents as soon as possible. Could you tell me what you and your friends think about not relying on your parents? Are you ready to leave your family immediately after you finish school? Is it easy to rent a house or an apartment for students in Russia?

As for the latest news, I have just returned from a trip to Scotland...

Write a letter to Tom.

In your letter

-answer his questions

-ask 3 questions about his trip to Scotland

Write 100 – 140 words.

Remember the rules of letter writing.

Keys and scripts:

Раздел 1.

1	2	3	4	5	6	7	8
c	a	a	b	a	b	c	b

Раздел 2. 1-C, 2-D, 3-F, 4-B, 5-G, 6-A

Раздел 3. 1B, 2A, 3C, 4B, 5A, 6C, 7A, 8A, 9C, 10C, 11A, 12B, 13A, 14B, 15A

Текст: Long ago in Eastern Rajasthan, where the Aravali hills meet the Vindyan plateau, tigers were once hunted by the Maharajas of Jaipur. And for the last three days they have been hunted by me, Lucy and Gemmy: three girls out to shoot a tiger in Ranthambhore Park in India.

As you might guess our hunting weapons of choice are not guns, but cameras. We had been told that nowadays this is the best place in the world for photographing a tiger in the wild, but until today we had no success.

On the technical and logistical side all had been going really well. We got the best possible guide — Farid. He has been up early every morning to queue for a jeep and also to book the best routes. Without him we would be limited to the giant canters (big trucks) that haul round large numbers of regular tourists. Also the cameras have been operating well.

We knew in advance that the dust would be a serious problem and we have been rotating cameras via fleece lined bags that keep out dust and protect them from the harsh sun.

Ranthambhore is a mixture of dense forest and open bush. So far our best shots have been in low light and fast lenses with wide apertures have been the norm. We were also glad that at planning stage we

took note of the advice to pack warm clothes. In the early morning it is really chilly sitting motionless in the open jeep. By mid morning it is Tshirtweather and the afternoons are simply baking — so we were glad to have prepared for all extremes.

Until today we had only a few good shots of “lesser” target species and a few bad shots of more interesting ones. This means that our pictures of gazelles, hares and a monitor lizard are rather classy; and the shots of leopard and boar came out rather blurry — but not a glimpse of tiger. We knew that it would require a huge amount of patience. In fact we also knew that sometimes tourist groups come for a whole week and don’t spot a single “stripey”.

But today we got lucky. Very early this morning, just a few hundred meters from the ancient fort, Farid motioned excitedly to a small mess of Dhokand banyan trees. Lucy and Gemmy were already set up and adjusting settings and shooting simultaneously. I was much slower but in the end it didn’t matter. We had a clear and sustained view of a beautiful tigress and three cubs. For five minutes we took literally hundreds of pictures: one is very special — of a cub just staring straight at my lens.

And then Farid said we had to leave; that we were the intruders and politeness to the animals demanded our withdrawal. Afterwards we celebrated like mad, showed our photos to the group and received warm congratulations from everyone on shooting our first tiger.

Задание 4 Критерии оценивания выполнения задания базового уровня сложности Личное письмо (максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более	Имеются 3 и более логические ошибки,	Используемый словарный запас и грамматические

аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок
---	---	---

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

11 класс

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Аудирование

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.

- The speaker feels unhappy about changes in her/his former classmates.
- The speaker thinks that uniforms give students a tidier look.
- The speaker is unhappy with his rich classmates' attitude to expensive gifts.
- The speaker says that his school building is inconvenient because of its size.
- The speaker says that students prefer casual clothes to school uniform.
- The speaker thinks it depends on the person what type of school is better for her/him.
- The speaker thinks private school gives better opportunities to study different subjects.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Чтение

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- Education: the Way to the Top
- From Agony to Love
- Teaching to Learn
- Learning That Never Stops
- Things Worth Learning
- The Right Word Can Bring Changes
- What My Father Taught Me
- The Power of Numbers

A. Education has the power to transform a person's life. I am the living example of this. When I was on the streets, I thought I was not good at anything but I wrote a poem, and it got published. I went back to school to learn. I have learned the benefit of research and reading, of debate and listening. One day soon a group of fresh-faced college students will call me professor.

B. Language has the capacity to change the world and the way we live in it. People are often afraid to call things by their direct names, use taboos not to notice dangerous tendencies. Freedom begins with naming things. This has to happen in spite of political climates, careers being won or lost, and the fear

of being criticized. After Helen Caldicott used the word ‘nuclear arms race’ an anti-nuclear movement appeared.

C. I never wanted to be a teacher. Yet years later, I find myself teaching high school English. I consider my job to be one of the most important aspects of my life, still I do not teach for the love of teaching. I am a teacher because I love to learn, and I have come to realize that the best way to learn is to teach.

D. One day my sister and I got one and the same homework. My sister finished the task in 2 minutes and went off to play. But I could not do it, so I went into my sister’s room and quickly copied her work. But there was one small problem: my father caught me. He didn’t punish me, but explained that cheating makes people feel helpless. And then I was left feeling guilty for cheating.

E. Lifelong learning does not mean spending all my time reading. It is equally important to get the habit of asking such questions as ‘what don’t I know about this topic, or subject?’, ‘what can I learn from this moment or person?’, and ‘what more do I need to learn?’ regardless of where I am, who I am talking to, or what I am doing.

F. Math has always been something that I am good at. Mathematics attracts me because of its stability. It has logic; it is dependable and never changes. There might be some additions to the area of mathematics, but once mathematics is created, it is set in stone. We would not be able to check emails or play videogames without the computer solving complex algorithms.

G. When my high school English teacher asked us to read Shakespeare, I thought it was boring and too difficult. I agonized over the syntax — I had never read anything like this. But now I am a Shakespeare professor, and enjoy teaching Hamlet every semester. Each time I re-read the play, I find and learn something new for myself.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Лексико-грамматический тест

1. *Образуйте от слова SCIENCE однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.*

A newspaper described it as a «fanciful garden, tastefully ornamented with shrubs and flowers». The garden was the setting for band concerts, fireworks and demonstrations of the latest _____ achievements.

2. *Образуйте от слова HONEST однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.*

One day two _____ men appeared at the palace and said they could make beautiful clothes which had magical properties.

3. *Образуйте от слова DAY однокоренное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.*

I deal mainly with new, start-up businesses and typically I see about three clients _____. Either I go out to their offices or they visit me and I often have lunch with a client. Over the years some of them have become friends and I know their wives and families.

4. *Преобразуйте, если это необходимо, слово VISIT так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.*

Most of the land in National Parks is privately owned, but administered by an independent National Park Authority which works to balance the expectations of _____ with the need to conserve these open spaces for future generations.

5. *Преобразуйте, если это необходимо, слово USE так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.*

Critics, however, say that cyberspace communication loses some important factors of the social atmosphere. Most Web _____ don't understand that when we talk to someone, we get many messages from them just by their tone of voice and body language.

Письмо

V1

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Richard who writes:

...I'm currently studying for my exams and hope to do well at my finals. I wish I could have more free time now as I love going out with my friends, meeting new people, making new acquaintances. Do you like hanging out with friends in your free time or are you a stay-at-home type? How do you usually spend the weekend? What are your hobbies or interests?

A friend of mine is coming to see me this weekend...

Write a letter to Richard. In your letter answer his questions, ask 3 questions about his friend's visit. Write 100—140 words. Remember the rules of letter writing. You have 20 minutes to do this task.

Письмо

V2

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Richard who writes:

...I'm currently studying for my exams and hope to do well at my finals. I wish I could have more free time now as I love going out with my friends, meeting new people, making new acquaintances. Do you like hanging out with friends in your free time or are you a stay-at-home type? How do you usually spend the weekend? What are your hobbies or interests?

A friend of mine is coming to see me this weekend...

Write a letter to Richard. In your letter answer his questions, ask 3 questions about his friend's visit. Write 100—140 words. Remember the rules of letter writing. You have 20 minutes to do this task.

УСТНАЯ ЧАСТЬ

Говорение

1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

The highest mountain is located on Mars. The giant volcano Mount Olympus is the highest mountain in the solar system and in the known universe. At 14 miles and 388 miles across, it is almost three times the height of Mount Everest and so wide that its base would cover Arizona, or the whole of the area of the British Isles. The crater on the top is around 45 miles wide and over nearly 2 miles deep, easily big enough to swallow London.

We traditionally measure mountains by their height. If we measured them by their size, it would be meaningless to isolate one mountain in a range from the rest. That being so, Mount Everest would dwarf Olympus Mons. It is part of the gigantic range which is nearly 1,500 miles long.

2. These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.



You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you keep the photo in your album
- why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with: "I've chosen photo number ...".

ОТВЕТЫ:

Аудирование

Speaker A. All my friends from private school are snobbish now because they moved from the state school I go to. I don't understand why everyone thinks private schools are better. I'm not saying I have anything against private schools, but it does make me a bit upset when I see all the people that used to go to state school acting snobbish because of a silly little thing like having more lessons in biology, physics and chemistry than I have in my school.

Speaker B. I hated my state school that I went to when I was younger. But don't get me wrong, I have nothing against state schools in general. I know I was just unlucky. My brother and sister stayed at a state school right up until their final exams. They both got really good grades, which proves that private school education isn't better for everyone. As for me, I found that people were friendlier in my private school, and I felt a lot happier. I know this is not always the case, because my brother and sister enjoyed going to the state school.

Speaker C. Well, I would like to say, I go to a private school and I was shocked at how much some people take for granted. One of my classmates got a plasma screen TV for her birthday and a laptop for Christmas, and she just spoke about them as if they were ordinary presents, nothing special. It's not that there's anything wrong with it, just sometimes if you have a lot of money, it is important to remember that you are lucky, because some families are so poor that they have no money to buy a TV-set in the sales.

Speaker D. A lot of people who go to my private school are not that rich at all. My parents just wanted the best education for me and this school was the right choice. Smaller classes are much better, I found this from my own experience. Here we do separate sciences and I think it allows people to understand which sciences they like and see which they are good at. You can also study physics, chemistry and biology in much more detail as well as languages, history and so on.

Speaker E. I go to private school, and we have to wear a uniform and I know why we have to have it. If the people in my school didn't have to wear it then they would come to school in too short skirts or torn trousers. And you always get the people who can come into school and look almost like Halloween, with make up running down their faces and chains hanging off every place. Not the right things to wear to school I think. School uniform disciplines pupils and makes them look nice and clean.

Speaker F. I go to a busy city centre school, I think there are about 1100 pupils and about 120 teachers. The corridors are really narrow in some of the buildings and there are crowds of pupils running and pushing when the bell goes and everyone is there. One of the corridors is so narrow that we have a 'one way system'. The school definitely needs broader corridors as well as larger classrooms.

A-1

B-6

C-3

D-7

E-2

F-4

Чтение

A-1

B-6

C-3

D-7

E-4

F-8

G-2

Лексико-грамматический тест

1. Scientific
2. Dishonest
3. Daily
4. Visitors
5. Users

