

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «ПРИОРИТЕТ»**

ПРИНЯТО
Методическим советом
ЧОУ ДО «ШУИИЯ
«ПРИОРИТЕТ»

Протокол № 4 от 11.02.2021

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом от 11.02.2021

Директор ЧОУ ДО
«ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО
ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ «ПРИОРИТЕТ»



Ю.В. Кашуба

**Программа дополнительной общеобразовательной программы
«Обучение иностранному языку (итальянскому)
студентов и взрослых (уровень В1+)»**

Уровень (ступень) направленности:

Дополнительная общеобразовательная

Срок обучения: 552 ч. , 5 семестров

Категория слушателей: студенты ВУЗов, ссузов, взрослые слушатели

Выдаваемый документ: сертификат установленного образца

Составители:

Ю.В. КАШУБА /М.В.ЛЫГИНА

Ростов-на-Дону, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	3
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	3
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
Рабочая программа 1-го семестра обучения «Обучение иностранному языку (итальянскому) студентов и взрослых (уровень B1+)» .	10
Рабочая программа 2-го семестра обучения «Обучение иностранному языку (итальянскому) студентов и взрослых (уровень B1+)»	11
ЛИТЕРАТУРА 1-го и 2-го семестра обучения	12
Рабочая программа 3-го и 4-го семестра обучения «Обучение иностранному языку (итальянскому) студентов и взрослых (уровень B1+)»	13
ЛИТЕРАТУРА 3-го и 4-го семестра обучения	16
Рабочая программа 5-го семестра обучения «Обучение иностранному языку (итальянскому) студентов и взрослых (уровень B1+)»	16
ЛИТЕРАТУРА 5-го семестра обучения	17
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	18
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	18
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18

АННОТАЦИЯ

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень программы: от начального уровня (A1) до «B1+» (Intermedio-It5).

Актуальность программы: В связи с тем, что в последнее время Россия все в большей мере вовлекается в сотрудничество, совместные проекты, бизнес со странами Европы и мира, иностранный язык становится все более необходим как средство коммуникации между представителями разных стран, разных культур. Актуальность и необходимость изучения иностранных языков осознается все большим количеством самостоятельного взрослого населения, которые уже получили школьное образование, но хотели бы либо расширить и развить свои навыки и умения общения на иностранном языке, либо получить знания, умения и навыки общения на другом иностранном языке. Данная программа составлена согласно пунктам Положению об организации и осуществлению образовательной деятельности, утвержденному ЧОУ ДО «ШУИИЯ «ПРИРИТЕТ», а также в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, потребностями современного самостоятельного взрослого человека и планируемыми результатами освоения программы.

Отличительные особенности программы: образовательная программа «Обучение иностранному языку (итальянскому) студентов и взрослых (уровень B1+)» является начальным общим курсом итальянского языка для студентов взрослых, которые хотят научиться основам взаимодействия с окружающим миром на иностранном языке. Программа создана на основе коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и объединяет в себе передовые методические принципы и новые приемы, которые разработаны, чтобы облегчить процесс обучения. Содержание программы объединяет изучение нового языкового материала с развитием речевых навыков и умений, и уделяет одинаковое внимание как обучению лексической, так и грамматической стороне речи. Программа использует методический принцип направленного открытия к обучению, который позволяет учащимся сначала оценить имеющиеся у них знания, а затем, при помощи хорошо структурированных образцов и концептуальных вопросов, открыть и сформулировать правило самостоятельно. Весь новый языковой материал затем неоднократно повторяется и отрабатывается, а также он сведен в конце учебников в виде справочного материала. На протяжении всего курса обучения максимальный акцент сделан на обучение говорению и аудированию. Курс насыщен заданиями для аудирования, которые позволяют отработать навыки понимания иностранной речи на слух с самых простых структур. Также представлены клишированные фразы и выражения, которые обеспечивают адекватное речевое поведение и реакции человека в англоязычной среде. Широко представлены задания для отработки навыков устной речи в разных формах и режимах – в малых группах, парах, тройках. Обилие коммуникативных игр и заданий позволяют сформировать коммуникативное ядро на начальном этапе обучения и обеспечить тем самым основы для дальнейшего формирования и развития навыков и умений общения на итальянском языке.

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к испанским источникам информации и учит пользоваться данной информацией. Процесс обучения итальянскому языку предполагает использование как объяснительно-иллюстративных методов, так и

активных и интерактивных форм проведения занятий, включающих на начальном этапе краткие сообщения, несложные дискуссии, ролевые игры.

Для обеспечения высокого качества обучения используются современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления и другие. Использование данных технологий позволяет обеспечить деятельный характер обучения.

Преподавателями используются различные варианты организации занятий: ролевые и деловые игры, групповая работа, различные творческие задания.

Помимо педагогических технологий обеспечению эффективности учебного процесса способствуют такие принципы, как приоритет самостоятельного обучения, принцип совместной деятельности, принцип опоры на опыт обучающегося, индивидуализация обучения, системность обучения, контекстность обучения.

новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, посвященный профессиональной и личной жизни человека, т. е. тематические разделы учебника полностью отвечают реальным потребностям обучающихся. Благодаря данной программе слушатели имеют возможность глубже изучить язык и культуру страны, изучаемого языка.

Программа обучения составлена так, чтобы в необходимой степени развить все языковые навыки:

- Понимание и правильное восприятие устной и письменной речи, точное письмо и хорошее произношение.
- Отработка восприятия речи на слух ведётся с помощью специальных фонетических упражнений, прослушивания текстов, песен и стихотворений.
- Отработка понимания при чтении производится с использованием диалогов и оригинальных материалов на итальянском языке.
- Значительная часть урока, как правило, посвящена отработке навыков устной речи, так как именно эту цель преследуют большинство студентов. Для того чтобы научить студентов и взрослых общаться на итальянском языке, используется огромное количество различных видов упражнений и заданий - диалоги в ситуациях, ролевые и другого рода игры.
- Навыки письма отрабатываются с помощью различных упражнений и заданий, которые содержатся не только в основных учебниках, но и в дополнительных материалах, используемых преподавателями на занятиях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: обучение иностранному языку взрослых слушателей

Категория слушателей: студенты вузов, ссузов, взрослые слушатели

Срок обучения: 552 часа, 5 семестров

Форма обучения: без отрыва от производства.

Режим занятий: 6 часов/неделю, 18 недель/семестр

Выдаваемый документ: сертификат установленного образца

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции / Прак. занятия	К/р	Экз	
1.	•Общелингвистическая подготовка) уровень А1 (Principianti-It1)	108	96	8	4	Экз
2.	Общелингвистическая подготовка) уровень А2 (Pre-Intermedio-It2)	108	96	8	4	Экз
3.	Общелингвистическая подготовка) уровень А2 (Pre-Intermedio-It3)	108	96	8	4	Экз
4.	Общелингвистическая подготовка) уровень В1 (Intermedio-It4)	108	96	8	4	Экз
5.	Общелингвистическая подготовка) уровень В1 (Intermedio-It5)	108	96	8	4	Экз
	Итоговый экзамен	12	6-консультации		6	Экз
	Итого:	552	486	40	26	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Учебный план составлен в соответствии с принятой в Российской Федерации методикой коммуникативного концептуально-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам, а также в соответствии с основными положениями «Общеввропейской компетенции владения иностранным языком».

2. Базовый уровень обучения:

- высшее профессиональное образование лингвистического направления;
- среднее профессиональное образование лингвистического направления;
- неполное высшее профессиональное образование лингвистического направления;
- неполное среднее общее и профессиональное образование.

3. Программа предусматривает очную форму обучения и рассчитана на пять семестров. Еженедельная аудиторная нагрузка составляет 6 академических часов.

4. В соответствии с основными принципами дифференцированного подхода, предлагаемая программа предполагает выделение трех вариантов стартового уровня обучения (в зависимости от стартовых знаний учащихся):

- нулевой уровень владения иностранным языком (иностраный язык ранее не изучался);
- уровень владения иностранным языком, предусмотренный Государственным стандартом для общеобразовательной средней школы;
- уровень владения иностранным языком, предусмотренный программами средних школ с углубленным изучением иностранного языка.

Уровень владения иностранным языком определяется в процессе входного тестирования. По итогам предварительного тестирования слушатели могут быть зачислены в соответствии с их уровнем владения иностранным языком на любой семестр общелингвистического курса.

5. Обучение на всех этапах строится на интегративной основе (обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи осуществляется в комплексе, на каждом занятии происходит формирование как фонетических, так лексических и грамматических навыков и умений). Основными принципами, определяющими отбор языкового материала, являются семантический принцип и принцип наибольшей сочетаемости.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК)

Обучение на всех этапах строится на интегративной основе (обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи осуществляется в комплексе, на каждом занятии происходит формирование как фонетических, так лексических и грамматических навыков и умений). Основными принципами, определяющими отбор языкового материала, являлись семантический принцип и принцип наибольшей сочетаемости.

1. Фонетический материал

Работа над произносительной стороной речи осуществляется на протяжении всех ступеней обучения. Основы фонетического строя языка изучаются, повторяются и корректируются на первом уровне обучения – посредством вводно-фонетического или вводно-коррекционного курса (I семестр).

Вводно-фонетический курс предполагает обучение основам нормативного произношения, усвоение основных правил интонационной окраски разговорной и эмоциональной речи.

Вводно-коррекционный курс предполагает повторение и корректировку знаний о фонетическом строе итальянского языка, полученных обучающимися в средней школе или при обучении на иных языковых курсах.

В дальнейшем работа над фонетической стороной речи строится по принципу поддержания необходимого состояния произносительных навыков, развития умений восприятия на слух различных видов звучащих текстов (устной речи, речи на электронных носителях, радио-, теле- и кинопередач и фильмов), изучение фонетических особенностей речи основных стилей (научного, литературного, разговорного).

2. Лексический материал

Обучение основным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму построено на тематическом принципе.

При обучении лексике большое внимание уделяется формированию навыков и умений по словообразованию: изучению продуктивных аффиксов, конверсии.

Основными темами по этапам обучения, являются:

A1 (Iniziale 1)

Речевой этикет:

- приветствие, прощание,
- обращение,
- знакомство,
- вводные выражения начала высказывания,
- поздравление, пожелание,
- просьба, переспрос,
- извинение, разрешение, запрещение,

- выражение основных эмоций: радость, благодарность, сожаление, удивление, сомнение,
- выражение несогласия: отрицательная оценка, отказ, несогласие, приглашение.

Социально-культурная тематика:

Личность: имя, адрес, номер телефона, дата и место рождения, возраст, пол, семейное положение, национальность, профессия.

Семья: состав семьи, основные личностные характеристики членов семьи, профессия, хобби.

Рабочий день.

Учеба в Университете (институте, школе).

Свободное время.

Отдых (праздники, путешествия, жизнь за городом, летние каникулы).

Времена года, погода. Любимое время года.

Интересы. Увлечения и развлечения (хобби, спорт, чтение книг, искусство и т.д.).

A2 (Iniziale 2)

Речевой этикет:

- речь в магазине
- телефонный разговор
- запрос справочной информации
- объяснение условий (размещения, покупки и т.д.)
- выражение сомнения: уклончивый ответ, вероятность, сочувствие, опасение
- согласие, одобрение
- приглашение
- просьба, приказ (выражение различных степеней категоричности приказа)
- ободрение, утешение
- критика, комплименты

Личность: Вероисповедание, характер, внешность, вкусы, привычки.

Повседневная жизнь:

- питание, одежда, покупки, магазин, продукты, еда и напитки;
- транспорт (общественный, личный)
- движение: цель движения, начало, качество, скорость движения
- взаимоотношения с другими людьми, частные контакты
- услуги: почта, телефон, телеграф
- природа: климат, природные явления.

*Сведения об Италии: *)*

- природа, растительный и животный мир
- климат
- города и достопримечательности
- праздники, карнавалы
- образ жизни
- нравы и обычаи.

*) Каждая тема раскрывается в сопоставлении с аналогичным явлением родной культуры и страны.

B1 (Pre-Intermedio)

Социально-культурная тематика:

- семья, внутрисемейные отношения, любовь, брак
- социальное положение, образование
- взаимоотношения поколений: проблемы молодежи и людей пожилого возраста
- система здравоохранения, части тела, самочувствие, личная гигиена
- съем жилья, покупка мебели
- продукты: приготовление пищи
- приглашение гостей: изучение меню в ресторане, прием гостей
- мода: модные тренды, выбор модной одежды, прически, макияж
- путешествия: морской круиз, путешествие самолетом, поездом, достопримечательности, подготовка документов для путешествия (визы, билеты, страховка, прививки и т.д.)
- путешествие: на автомобиле, автомобильные проблемы, основные правила движения, дорожные знаки.

B2 (Intermedio)

Социально-культурная тематика:

- социальная, культурная, экономическая и научная жизнь Италии
- искусство
- культурные традиции Италии, России, национальные и семейные культурные традиции
- религия: вероисповедание и концепция мира, наиболее распространенные религиозные ритуалы (католичества и православия)

Профессионально-деловая тематика:

- деловые письма (запрос информации, ответ на запрос информации)
- грузовые перевозки
- предложение о сотрудничестве
- коммерческое предложение
- туризм
- деловая встреча
- контракты

3. Грамматика

Обучение грамматике на первых двух уровнях (A1 и A2) осуществляется по функциональному принципу: введение необходимого грамматического материала осуществляется по мере необходимости, в тесной взаимосвязи с изучаемой темой.

Основная цель обучения грамматике на следующих двух уровнях (B1 и B2) – выработка навыков и умений сознательного анализа грамматической структуры воспринимаемого и продуцируемого высказывания.

Грамматический материал:

Общая характеристика грамматического строя по сравнению со строем русского языка. Слабое развитие флексии, преобладание аналитизма. Значение порядка слов.

Имя существительное. Смыслоразличительные функции числа и рода. Образование женского рода и множественного числа существительных (основные случаи).

Артикль (определенный, неопределенный, частичный). Основные случаи употребления. Случаи неупотребления артикля.

Имя прилагательное. Образование женского рода и множественного числа прилагательных (основные случаи). Согласование прилагательного с существительным. Место прилагательного при существительном. Местоименные прилагательные (указательные, притяжательные, вопросительные, восклицательные, неопределенные). Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные приглагольные несамостоятельные местоимения и самостоятельные ударные местоимения. Местоимение *io*. Местоимения *lo, la, gli*. Адвербиальные местоимения *ne, ci*. Относительные местоимения *che, cui*. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения.

Система времен итальянского глагола.

Спряжение глаголов I, II, III групп. Вспомогательные глаголы *avere, essere*. Безличные глаголы и глаголы в безличном употреблении. Местоименные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Простые и сложные времена *Indicativo*, их употребление и согласование.

Страдательный залог.

Повелительное наклонение.

Неличные формы глагола: *partecipio presente, partecipio passato, gerondivo*. Согласование *partecipio passato*.

Предложное управление глаголов (в пределах лексического минимума).

Предлоги. Отношения, выражаемые глаголами. Употребление предлогов перед именами собственными.

Союзы.

Наречия. Степени сравнения наречий.

Количественные и порядковые числительные. Случаи употребления количественных числительных вместо порядковых. Субстантивированные числительные.

Простое (распространенное и нераспространенное) предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными, определенным, времени, причины, места и т.д. Отрицание. Выделенный оборот *e...che, sono...che*.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вводно-фонетический курс А1 I семестр (108 часов)

Блок	Фонетика	Грамматика	Кол-во часов
I	Гласные [a, i, e, ε]. Согласные [b- p, m-n, v-f, r].	*Порядок слов в предложении. *Предлоги. *Глагол <i>essere</i>	8 часов 4 занятия
II	Согласные [l, t, d, n].	*Глаголы 1 группы *Артикль *Случаи неупотребления артикля *Существительные женского рода *Предлог <i>di</i> *Согласование именной части составного сказуемого *Место наречия при глаголе	8 часов 4 занятия
III	Гласные [u, o].	*Опред. артикль муж.рода ед.числа *Сущ-е муж.рода *Прилагательные	10 часов 5 занятий
IV	Полугласные [j, w].	*Глаголы 1 группы *Неопред. артикль *Место прилагательного *Общий вопрос к предложению *Отриц. форма глагола	10 часов 5 занятий
V	Согласные [ts, dg].	*Глаголы 2 группы *Глагол <i>avere</i> в наст. времени *Указ. прилаг. *Неопред. прилаг. *Предлог <i>a</i> *Вопрос к подлежащ.	12 часов 6 занятий
VI	Согласный [n]	*Повелит. наклонение *Глагол-связка <i>essere</i> *Опред. артикль *Множ.число существ-х *Множ. число прилаг-х *Неопред.прилаг. <i>ogni</i>	12 часов 6 занятий

VII	Согласные [λ, s] .	*Наст. время глаголов 1 группы *Личные местоим. в функции подлежащ. *Вопрос к прямому дополнению	12 часов 6 занятий
VIII	Согласные [ts, dz]	*Прилаг. <i>bello, quello, grande</i> *Слияние предлогов <i>di, in, su</i> с опред. артиклем *Оборот <i>c'è, ci sono</i> *Колич. числит. *Вопрос к обст. места *Вопрос к подлежащ.	12 часов 6 занятий
IX	Согласные [j, sk]	*Спряж. глаголов *Множ. число артикля *Предлог <i>a</i> *Слияние предлога <i>a</i> с опред. артиклем *Глагол <i>fare</i> *Вопрос к глаг. сказуемому	12 часов 6 занятий
X	Ассимиляция	*Глагол <i>venire</i> *Притяж. прилагательные *Предлог <i>da</i> *Слияние предлога <i>da</i> с опред. артиклем *Вопрос. слово <i>quanto</i> *Вопрос к определению. *Вопрос к косв. дополнению. *Вопрос к обст. времени	12 часов 6 занятий

II семестр
Основной курс
A2 – 108 часов (аудиторных занятий)

Блок	Грамматика	Изучаемые темы	Количество часов
I	*Неправильные глаголы 1 группы *Модальные глаголы *Неопред. местоимения <i>molto, poco, tutto, alcuno</i> *Колич. числительные *Относительное местоимение <i>chi</i>	Il primo settembre	9 занятий 18 часов
II	*Род и число существительных *Личные местоимения-дополнения	A una lezione d'italiano	9 занятий 18 часов

	*Местоимение <i>Lei</i>		
III	*Образование множ.числа существ-х *Образов.множ.числа прилаг-х * <i>Aggettivi possessivi</i> * <i>Pronomi possessivi</i> *Простое предложение	La mia famiglia	9 занятий 18 часов
IV	*Местоименные глаголы *Место безударных личных местоимений-дополнений	La mia giornata di lavoro	9 занятий 18 часов
V	*Il passato prossimo *Место безударных личных местоимений при глаголе в сложных временах	Una domenica	9 занятий 18 часов
VI	*Безличные глаголы и выражения *Степени сравнения прилагательных *Образование наречий *Неупотребление артикля	Le stagioni	9 занятий 18 часов

Темы для домашнего чтения:

1. Le regioni italiane
2. Roma ed altre città italiane
3. L'Italia e gli Italiani

Тексты для домашнего чтения см. Gianni Rodari "Le favole", М., «Высшая школа», 1986; Lilli Doniselli "Anaconda, il serpente killer". Milano, 2000; Giambattista Basile "La fiaba dell'orco". Milano, 2000; Francesco Righi "Mille non son più mille". Milano, 2000/

Контроль текстов, прочитанных дома осуществляется не реже одного раза в две недели (основная форма контроля – беседа о прочитанном материале)

ЛИТЕРАТУРА

а) обязательная

1. Л.И.Грейзбард. Основы итальянского языка. Москва, Филоматис, 2007
2. Simona Simula. Conoscere l'italiano. Basi grammaticali della lingua italiana. 1999 Cideb Editrice, Genova

б) дополнительная:

1. Н.И.Формановская, Г.А.Красова. Речевой этикет. Русско-итальянские соответствия. Москва, «Высшая школа», 1992.
2. Celeste Zavadzka. Учебник итальянского языка. Государственное издательство WIEDZA POWSZECHNA, Варшава, 1971

3. Comtesse de Segur. Memorie di un asino. La Spiga languages, Milano, 1996
4. Т.Б.Алисова. Книга для чтения по итальянскому языку. Изд-во Московского университета, 1969.
5. Ю.А.Карулин, Т.З.Черданцева. Самоучитель итальянского языка. Москва, «Высшая школа», 1987.

**B1 – 216 часов (аудиторных занятий)
III-IV семестры (2 год обучения)**

Блок	Грамматика	Изучаемые темы	Количество часов
I	<ul style="list-style-type: none"> *<i>L'imperfetto</i> *Употребление опред.артикля *Употребление неопред.артикля *Частичный артикль *Неопред.местоимения <i>pareschio</i> и <i>tutto</i> *Относительные местоимения <i>che, il quale</i> *Сложное предложение 	Una bella gita	12 занятий 24 часа
		Lecture a domicilio. Gianni Rodari. Le favole. Il cacciatore sfortunato	1 занятия 2 часа
II	<ul style="list-style-type: none"> *<i>I verbi riflessivi reciproci</i> * Употребление артикля и предлогов с названиями стран и городов *отсутствие артикля *Указательные местоимения *Притяжательные местоимения *Употребление предлога <i>di</i>. * Сочетание "<i>prima di</i> + инфинитив» 	In viaggio	4 занятия 8 часов
		Lecture a domicilio. Gianni Rodari. Le favole. Il paese senza punta	1 занятия 2 часа
Rivisione. Lavoro di controllo			2 занятия 4 часа

III	<ul style="list-style-type: none"> *Страдательная форма *Согласование <i>participio passato</i> глаголов, спрягаемых с <i>avere</i> *Неопределенные прилагательные и местоимения *Числительное *Предлог <i>da</i> 	A Mosca	12 занятий 24 часа
		Lecture a domicilio. Gianni Rodari. Le favole. Il paese con l'esse davanti	1 занятия 2 часа
IV	<ul style="list-style-type: none"> *<i>Il futuro semplice</i> *Повелительное наклонение *Личные местоимения *Указательные прилагательные и местоимения *Предлог <i>a</i> 	Alla vigilia di Natale	8 занятий 16 часов
V	<ul style="list-style-type: none"> *Il <i>passato remoto</i> *Неупотребление артикля 	A teatro	2 занятия 4 часа
Rivisione. Lavoro di controllo			2 занятия 4 часа
VI	<ul style="list-style-type: none"> *<i>Passato remoto</i> *Инфинитивный оборот с предлогом <i>senza</i> *Относительное местоимение <i>il quale</i> *Неопределенные прилагательные <i>simile, tale, stesso</i> 	Al cinema	12 занятий 24 часа
		Lecture a domicilio. Gianni Rodari. Le favole. A toccare il naso del re.	2 занятия 4 часа
VII	<ul style="list-style-type: none"> *<i>Il participio presente</i> *<i>Il participio passato</i> *Особые формы степеней сравнения прилагательных *Неопределенные местоимения *Предлог <i>per</i> 	Uomini grandi nel mondo	12 занятий 24 часа

		Lecture a domicilio. Gianni Rodari. Le favole. La giostra di Cesenatico	2 занятия 4 часа
Rivisione. Lavoro di controllo			2 занятия 4 часа
VIII	*Образование страдательной формы с глаголом <i>venire</i> *Две формы множ.числа существительных на <i>-o</i> *Прилагательное <i>proprio</i> *Неопределенные прилагательные <i>alcuno, qualche</i> *Числительные *Некоторые особенности употребления числительных	Le origini di Roma	12 занятий 24 часа
		Lecture a domicilio. Gianni Rodari. Le favole. Sulla spiaggia di Ostia	2 занятия 4 часа
IX	* <i>Il trapassato prossimo</i> *Место безударных личных местоимений *Местоимения <i>ci, vi</i> *Предлог <i>verso</i>	Le ferie al mare	12 занятий 24 часа
X	* <i>Il gerundio presente</i> *Относительное местоимение <i>cui</i> *Неопределенное прилагательное <i>diverso</i> * Безударное местоимение <i>ne</i>	La resistenza e la liberazione	
XI	* <i>Il trapassato remoto</i> * <i>Il futuro anteriore</i> *Усеченные формы глаголов в <i>imperativo</i> * Глаголы, спрягающиеся с <i>avere</i> и с <i>essere</i>	Pinocchio non vuol prendere la medicina	
XII	*Безличная форма глагола *L'infinito *Безударные личные местоимения *Инфинитивный оборот	Il primo giorno di scuola	2 занятия 4 часа

Rivisione. Lavoro di controllo			2 занятия 4 часа

Темы для домашнего чтения:

4. Gelsomino
5. Giasone e gli Argonauti
6. Fiabe

Тексты для домашнего чтения см. Gianni Rodari "Le favole", М., «Высшая школа», 1986; Lilli Doniselli "Anaconda, il serpente killer". Milano, 2000; Giambattista Basile "La fiaba dell'orco". Milano, 2000; Francesco Righi "Mille non son piu mille". Milano, 2000.

Контроль текстов, прочитанных дома осуществляется не реже одного раза в две недели (основная форма контроля – беседа о прочитанном материале)

ЛИТЕРАТУРА

а) обязательная

1. Л.И.Грейзбард. Основы итальянского языка. Москва, Филоматис, 2007
2. Simona Simula. Conoscere l'italiano. Intermedio-avanzato. 2004, Cideb Editrice, Genova

б) дополнительная:

1. Н.И.Формановская, Г.А.Красова. Речевой этикет. Русско-итальянские соответствия. Москва, «Высшая школа», 1992.
2. Celeste Zavadzka. Учебник итальянского языка. Государственное издательство WIEDZA POWSZECHNA, Варшава, 1971
3. Comtesse de Segur. Memorie di un asino. La Spiga languages, Milano, 1996
4. Т.Б.Алисова. Книга для чтения по итальянскому языку. Изд-во Московского университета, 1969.
5. Ю.А.Карулин, Т.З.Черданцева. Самоучитель итальянского языка. Москва, «Высшая школа», 1987.

В2 – 108 часов

V семестр (специализация – деловое общение)

Блок	Грамматика	Изучаемые темы	Речевой этикет	Количество часов
I	Безличные формы глагола (причастие)	Деловое письмо	Оформление делового письма.	8 занятий 16 часов

	настоящее, причастие прошедшее)			
II	Безличные формы глагола (герундий, отглагольное прилагательное)	Грузовые перевозки	Уведомление об отправке Уведомление о получении товара	8 занятий 16 часов
III	Причастные предложения. Инфинитивные предложения	Предложение о сотрудничестве	Импорт-экспорт Купля-продажа	8 занятий 16 часов
IV	Повторение временной структуры итальянского языка.	Туризм	Рекламные материалы	8 занятий 16 часов
V	Анализ простого и сложного предложений.	Деловая встреча		8 занятий 16 часов
VI	Придаточные предложения	Контракты		8 занятий 16 часов
Зачетные занятия – лексико-грамматический тест, лексико-грамматический перевод фраз (письменный), чтение, перевод и беседа по тексту, составление контрольного диалога по тематике курса				

ЛИТЕРАТУРА

а) обязательная:

1. Л.И.Демьянова. Бизнес-курс итальянского языка. Киев, «ЛОГОС», 2000.

б) дополнительная:

1. Н.И.Формановская, Г.А.Красова. Речевой этикет. Русско-итальянские соответствия. Москва, «Высшая школа», 1992.

2. Celeste Zavadzka. Учебник итальянского языка. Государственное издательство WIEDZA POWSZECHNA, Варшава, 1971

3. Comtesse de Segur. Memorie di un asino. La Spiga languages, Milano, 1996

4. Т.Б.Алисова. Книга для чтения по итальянскому языку. Изд-во Московского университета, 1969.

5. Ю.А.Карулин, Т.З.Черданцева. Самоучитель итальянского языка. Москва, «Высшая школа», 1987.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Мультимедийный компьютер, МФУ лазерное с запасным картриджем, мультимедийный проектор.
2. Аудиодиски и диски к УМК ” Основы итальянского языка”
3. Интернет-презентации
4. Интернет-словари

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ / СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

- Итальянский язык: материалы для изучающих
<https://www.duolingo.com/>
- Видеоролики на итальянском языке для разных уровней понимания <https://www.fluentu.com/>
- Сборник текстов на итальянском языке
<https://www.italki.com/ru/signin?from=dashboard>

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Модуль квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе «Английский язык» осуществляется педагогами с профильным высшим профессиональным образованием.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области филологии и методах обучения.

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения: обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся; осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы; реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся; использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.