

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «ПРИОРИТЕТ»»

ПРИНЯТО  
Методическим советом  
ЧОУ ДО «ШУИИЯ  
«ПРИОРИТЕТ»  
Протокол №11 от 10.02.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 11.02.2019 №12

Директор ЧОУ ДО  
«ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО  
ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ  
ЯЗЫКОВ «ПРИОРИТЕТ»



Ю.В. Кашуба

ЧОУ ДО  
"ШУИИЯ"П  
РИОРИТЕТ"

Подписано цифровой  
подписью: ЧОУ ДО  
"ШУИИЯ "ПРИОРИТЕТ"  
Дата: 2022.12.23  
15:25:33 +02'00'

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Углубленное изучение иностранного языка учащимися старших  
классов средней общеобразовательной школы (10-11 классы)  
(английский, немецкий, французский, испанский) (модульная  
программа)»**

**Уровень (ступень) направленности:**  
Дополнительная общеобразовательная

**Срок обучения:** 2 года

**Контингент обучающихся:**  
Учащиеся старших классов СОШ (возраст детей 15-17 лет)

**Составитель:** к.п.н., Г.Р.Ломакина

г. Ростов-на-Дону

2019г.

## **Пояснительная записка**

### **Статус документа**

Данная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона "Об образовании",
- "Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей", утвержденными на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования,
- "Требованиями и методическими рекомендациями к образовательным программам дополнительного образования детей" Министерства общего и профессионального образования РФ,
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- государственного стандарта начального общего образования,
- Устава ЧОУ ДО "ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ "ПРИОРИТЕТ", зарегистрированном в ведомственном реестре Управления Федеральной регистрационной службы по Ростовской области за № 6114040175 от 23 июля 2009 г. (новая редакция от 29 июня 2018г.)

### **Направленность программы**

Основная направленность обучения иностранному языку в ЧОУ ДО "ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ "ПРИОРИТЕТ" состоит в формировании коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Кроме того, изучение иностранного языка способствует развитию учащихся, тренирует память, образное и абстрактное мышление, воображение, помогает снимать трудности общения не только с носителями языка, но и с окружающими их людьми, расширяет кругозор и повышает толерантность учащихся.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование социокультурной компетенции невозможно без внесения в учебный материал существенной культуроведческой составляющей. В данном случае культуроведческая составляющая обеспечивается использованием аутентичных (британских) учебно-методических комплексов, что позволяет не только обеспечить аутентичность языкового и страноведческого материала, но и наглядно продемонстрировать различие между российским и английским восприятием мира, образом мышления и отношения к жизни. Ученики

получают возможность увидеть в чем отличаются их взгляды, образ жизни от образа жизни, взглядов, образа мышления их английских сверстников.

Качественное обучение иностранному языку невозможно без обеспечения преемственности между начальным, средним и старшими этапами обучения. В НОУ ДО "Школа углубленного изучения иностранных языков "ПРИОРИТЕТ" преемственность обеспечивается не только использованием одного и того же УМК, но и сохранением единых принципов обучения, индивидуального подхода к учащимся, создания максимально комфортной психологической обстановки, направленности на раскрытие и развитие способностей детей.

На старшем этапе обучения, кроме того, осуществляется подготовка учащихся к сдаче международных языковых экзаменов и ЕГЭ. Кроме формирования языковой компетенции осуществляется выработка навыков и умений работы с текстом, извлечения и анализа информации, формулирования собственного высказывания в соответствии с задачами и целями коммуникации

### **Цели и задачи программы**

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве *интегративной цели* обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения планируется достижение учащимися минимально уровня общеевропейского порогового уровня (B2) подготовки по английскому языку (в общеобразовательной школе, согласно существующим стандартам, предполагается достижение уровня B1).

В ходе обучения иностранному (английскому) языку в ЧОУ ДО «ПРИОРИТЕТ» планируется достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

*речевая компетенция* – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных ранее, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

*социокультурная компетенция* – расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого (английского) языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

*компенсаторная компетенция* – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации;

- формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия;

- развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения;

- развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;

- приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля;

- подготовка к сдаче международных языковых экзаменов, а также подготовка к сдаче ЕГЭ и ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к уровню и качеству владения иностранным языком при сдаче вступительных экзаменов в непрофильные (неязыковые) вузы.

### **Основные характеристики организации процесса обучения**

**Отличительной особенностью** обучения иностранному языку в ЧОУ ДО "ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ "ПРИОРИТЕТ" является

- максимальный учет индивидуальных особенностей детей (наполняемость групп - не более 6 человек в группе);

- рассмотрение языка не только как средства общения, но и как средства мышления, как материальную реализацию культуры иного народа, а следовательно процесс обучения рассматривается не просто как процесс формирования навыков и умений общения средствами иностранного языка, но как постижения иного способа формирования и формулирования мысли, иного восприятия мира и иных культурных привычек и особенностей. Основной целью обучения является не столько обучение общению, сколько формирование навыков восприятия, анализа и структурирования информации. В связи с этим обучение языку строится скорее как обучение мышлению через проблемные задания и проектные работы и использование новейших технологий в сфере обучения иностранным языкам;

- использование в своей работе преимущественно аутентичных УМК, но осуществление их обязательной адаптации к особенностям менталитета и культурным особенностям учащихся.

**Углубленность** изучения иностранного языка достигается за счет:

- создания и поддержания психологически комфортного климата (реализация деятельностного подхода на всех этапах обучения, разнообразие видов деятельности на уроках, использование качественных УМК, подбор и специальное обучение преподавательского состава), позволяющего поддерживать мотивацию учащихся на высоком уровне и, соответственно, обеспечивать высокий уровень результатов обучения;

- комплексное использование современных технологий обучения (метод портфолио, рейтинговая система оценки знаний учащихся, метод проектов);

- обеспечение тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: учителей, учащихся и их родителей (или их законных представителей), что также положительно влияет не только на мотивацию учащихся, но и создает предпосылки для улучшения психологического климата в семьях учащихся;

- более высокую учебную нагрузку (Базисный учебный план для СОШ предусматривает нагрузку 3 уч.ч/нед на старшей ступени обучения, данная программа предполагает изучение ИЯ 4 уч.ч./нед с общим количеством учебных недель в учебном году – 37 недель).

### **Структура программы**

В современной средней общеобразовательной школе перед учащимися старших классов стоят две основные задачи:

- профессиональная ориентация, выбор будущей профессии;
- подготовка к сдаче Единого государственного экзамена.

На сегодняшний день ни у кого не оставляет сомнения тот факт, что сдача ЕГЭ требует специальной организации занятий, направленных на выработку навыков и умений, необходимых для сдачи экзамена в тестовой форме, а также

специфической организации изучения, закрепления и повторения учебного материала в ходе подготовительных занятий.

Между тем знание иностранного языка является важным фактором успешной реализации индивида, вне зависимости от выбранной им сферы профессиональной деятельности. Формирование коммуникативной компетенции требует принципиально иной формы занятий, чем при подготовке к сдаче ЕГЭ.

В связи с этим Методическим советом ЧОУ ДО «ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА «ПРИОРИТЕ» было принято решение о дополнительной дифференциации учащихся старших классов и придании данной Программе модульного характера.

Данная программа состоит из двух модулей: первый модуль подразумевает формирование общей коммуникативной компетенции, второй модуль предполагает такую организацию учебных занятий и учебного материала, которая позволила бы осуществлять целенаправленную подготовку учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по иностранному языку. Таким образом, Программа содержит модуль «Общепотребительный иностранный язык» и модуль «Подготовка к сдаче ЕГЭ по иностранному языку».

Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг показывают, что на данный момент спросом пользуется только такая услуга, как «подготовка к сдаче ЕГЭ по английскому языку». Сдача ЕГЭ по другим языкам не представляет интереса для большинства потенциальных клиентов ЧОУ ДО «ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА «ПРИОРИТЕТ». В связи с этим в рамках данной программы модуль «Подготовка к сдаче ЕГЭ по иностранному языку» разработан только для изучающих английский язык. Учащимся, изучающим французский и немецкий языки предлагается обучение по модулю «Общепотребительный иностранный язык». Между тем, по желанию родителей, программа данного модуля может быть дополнена специальными занятиями, позволяющими формировать навыки и умения сдачи Единого государственного экзамена.

Наполнение каждого из модулей полностью соответствует нормативам, предъявляемым к уровню знаний и уровню сформированности навыков и умений выпускников СОШ.

Дифференциация учащихся на подгруппы осуществляется в начале 10 класса (на основании заявления родителей о приеме ребенка в группу той или иной специализации). По каждому из модулей предполагается двухгодичное обучение.

Формы и режим занятий, а также Содержание обучения и Требования к уровню подготовки учеников едины для обоих модулей. Дифференциация осуществляется только на уровне отбора учебно-методических комплексов для занятий, а также имеются некоторые различия в организации самих занятий.

### **Возраст обучаемых**

Данная программа нацелена на углубленное изучение английского языка и английской культуры подростками старшего школьного возраста: от 15 до 17 лет, с 10 по 12 классы средней общеобразовательной школы. Программа рассчитана на два года обучения и предусматривает плавный переход к более

высокому уровню владения языком и освоению более сложных технологий учения. В ходе обучения осуществляется подготовка учащихся к сдаче международных языковых экзаменов, а также подготовка к сдаче Единого государственного экзамена по иностранному языку.

### **Формы и режим занятий**

Программа рассчитана на два года обучения при регулярности занятий три раза в неделю. Продолжительность занятий составляет 60 минут (1 астрономический час).

Продолжительность учебного года: с 01 сентября по 31 мая – 37 недель, учебный год делится на два полугодия:

первое полугодие с 01 сентября по 28 декабря включительно – 17 учебных недель

второе полугодие с 10 января по 31 мая включительно – 20 учебных недель + одна неделя – контроля и повторения материала, пройденного в течение учебного года

Виды учебной работы			Примечания
	1 год	2 год	
Общая трудоемкость	296	296	
- практические занятия	88	88	* Используется по усмотрению преподавателя в целях наибольшей индивидуализации обучения ** Из расчета 10 мин на каждого ученика два раза в месяц *** Из расчета 10 мин на каждого ученика раз в месяц **** Из расчета 1.5 ч/мес
- резервное время*	14	14	
- домашнее чтение**	16	16	
- индивидуальное чтение***	8	8	
- диагностический контроль****	12	12	
Итоговый контроль	6	6	
Неделя повторения и контроля уровня знаний	4	4	37-я неделя уч.года, используется для повторения материала, пройденного за год
Аудиторные занятия всего	148	148	
Самостоятельная работа	148	148	

Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен: устная речь (говорение и аудирование) – 30 %, чтение – 40 %, письмо – 30 % учебного времени.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

#### *Ожидаемые результаты обучения*

Результаты обучения английскому языку в ЧОУ ДО "ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ "ПРИОРИТЕТ" соответствуют "Требованиям к уровню подготовки выпускников" и включают требования к тому, что ученик должен знать/понимать, уметь и цели, в которых ученик должен уметь использовать полученные знания и коммуникативные умения.

Ученик, по прохождении средней обучения в ЧОУ ДО "ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ "ПРИОРИТЕТ" должен

#### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

#### **уметь**

##### **говорение**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого (английского) языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

##### **аудирование**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

##### **чтение**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### **письменная речь**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме,



принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

*Способы проверки качества знаний и уровня сформированности навыков и умений*

В качестве основного средства проверки знаний и уровня сформированности навыков и умений старших школьников используется рейтинговая система оценки качества знаний – система, получившая наибольшее распространение в мировой практике обучения иностранным языкам.

Оценка качества знаний осуществляется в соответствии с Международными критериями уровня владения иностранным языком. В качестве основных средств контроля используются, преимущественно методы, используемые при проведении международных экзаменов и Единого государственного экзамена по английскому языку, а именно:

- тестирование по видам речевой деятельности,

- написание кратких эссе,

- подготовка устных высказываний по различным ситуациям бытовой и общественно-политической тематике.

Наряду с данными формами контроля на старшем этапе обучения применяются и традиционные формы контроля, а именно: написание контрольных работ, переводов, систематические опросы, домашнее и индивидуальное чтение, экзамены.

Для сохранения элемента соревновательности, поддержания мотивации учащихся, обеспечения обратной связи с родителями продолжается работа с персональными портфолио подростков, в которых сохраняются все контрольные и рейтинговые работы, результаты проектных работ, наиболее удачные эссе, а также фиксируются иные достижения учащихся в сфере изучения иностранного (английского) языка.

## 2. Учебный план программы

**Цель:** овладение учащимися повышенным уровнем содержания образования по английскому языку

**Категория слушателей:** учащиеся 10-11 классов средней общеобразовательной школы

**Срок обучения:** 296 часов, 2 года обучения

**Форма обучения:** дневная, очная

**Режим занятий:** 4 часа/неделю, 18 недель/полугодие

**Выдаваемый документ:** свидетельство установленного образца

Образовательная программа	Разделы ОП*	Формы организации образов. процесса	Количество часов по видам занятий			
			Всего за уч.год	Практич. занятия	Контрольные работы	Экзамены
Углубленное изучение иностранного языка учащимися старших классов средней общеобразовательной школы (10-11 классы) (английский, немецкий, французский)	Модуль 1. Общеупотребительный ИЯ. 1 год обучения	Очная	148	130	12	6
Углубленное изучение иностранного языка учащимися старших классов средней общеобразовательной школы (10-11 классы) (английский, немецкий, французский)	Модуль 1. Общеупотребительный ИЯ. 2 год обучения	Очная	148	130	12	6
Углубленное изучение иностранного языка учащимися старших классов средней общеобразовательной школы (10-11 классы) (английский язык)	Модуль 2. Подготовка к сдаче ЕГЭ. 1 год обучения	Очная	148	130	12	6
Углубленное изучение иностранного языка учащимися старших классов средней общеобразовательной школы (10-11 классы) (английский язык)	Модуль 2. Подготовка к сдаче ЕГЭ. 2 год обучения	Очная	148	130	12	6

\* Для комплексных, модульных и интегрированных программ.

### 3. Содержание программы (английский язык)

#### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка, в частности, применительно к выбранному профилю.

#### Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

**Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

#### Речевые умения

##### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и

неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

*Развитие умений:*

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/уиденному.

### **Монологическая речь**

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

*Развитие умений:*

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /уиденное;

- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;

- описывать события, излагать факты;

- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут:

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

*Развитие умений:*

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;

- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;

- определять тему/проблему в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/примеры/аргументы в

соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;

- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;

- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

*Развитие умений:*

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;

- обобщать описываемые факты/явления;

- оценивать важность/новизну/достоверность информации;

- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

*Развитие умений:*

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;

- кратко записывать основное содержание объяснений учителя;

- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;

- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

### **Перевод**

На данном этапе обучения большое внимание уделяется развитию профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный\выборочный письменный перевод;
- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

### **Филологические знания и умения**

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и английским языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном разновидностях) и разговорном стиле;
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствований; нейтральной лексика, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом стилях; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

*Развиваются умения:*

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-

синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;

- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и английском языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

### **Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### **Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

## **Социокультурные знания и умения**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

Учащиеся углубляют:

- предметные знания о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметные знания о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

Речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

*Развиваются умения:*

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **Языковые знания и навыки**

На данном этапе обучения осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных ранее, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

### **Орфография**

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных ранее, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.



Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents); эмфатических конструкций: It’s him who knows what to do . All you need is confidence and courage.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательном залоге: Present Perfect Passive; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive ; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Simple Future, to be going, Present Continuous .

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе, включая исключения.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество (much, many few, little, very), имеющих

пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи: во фразах, выражающих направление, время, место действия.

Систематизация знаний о месте наречий в предложении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc).

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

#### 4. Учебно-тематическое планирование (английский язык)

##### Модуль 1. Общеупотребительный английский язык

##### I год обучения

Блок	Изучаемые темы	Лексика	Грамматика	Учебные навыки	Кол-во часов
I.	Art Attack	The arts and the music	The causative	Developing a narrative story	7
II.	Game, Set and Match	Sport	Modal perfect	Comparing and contrasting, selecting correct register, articles	7
III.	Up in Smoke	The environment	The future perfect and continuous	Understanding attitude. Seeking clarification.	7
IV.	On the Run	Crime	Conditional third	Understanding purpose. Wishes and regrets	7
V.	Revision. FCE tests training				10
<p>Конец первого полугодия первого года обучения. Проведение контрольных мероприятий.            Всего учебных часов: 68            из них резервное время: 4            домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу)            индивидуальное чтение: 4            диагностический контроль: 6            итоговый контроль: 3</p>					
VI.	Relationships	Sentiments.	Present simple/Past simple	Describing people, their relationships	8
VII.	Travelling	Adventure	Present Simple/Present Continuous, Past Simple/Past (perfect) Continuous	Describing places. Paragraphing text	8
VIII.	Technology	Science. Science fiction	Future. Will, shall, going to...	Comparing and analyzing information	8
IX.	Money	Investment. Professions.	If clauses	Referring the text	8
X.	Leisure	Leisure activities and professions	Modal verbs	Informal text production	8
XI.	Revision. FCE tests training				10
<p>Конец второго полугодия первого года обучения. Проведение контрольных мероприятий.</p>					

Всего учебных часов: 80  
из них резервное время: 4  
домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу)  
индивидуальное чтение: 4  
диагностический контроль: 6  
итоговый контроль: 3

**Учебная литература:**

1. Laser Pre-FCE. Student`s Book
2. Laser Pre-FCE. Workbook.
3. Laser Pre-FCE. Test Book
4. Laser Pre-FCE. Class Cassettes
5. Laser Pre-FCE. Grammar Bank.
6. Laser FCE. Student`s Book
7. Laser FCE. Workbook.
8. Laser FCE. Test Book
9. Laser FCE. Class Cassettes
10. Литература для домашнего и индивидуального чтения выбирается в соответствии с интересами группы.

**II год обучения**

Блок	Изучаемые темы	Лексика	Грамматика	Учебные навыки	Кол-во часов
I.	Nature	Pollution. Environment	Continuous/Perfect Tenses	Working with scientific texts	7
II.	Revision unit 1				7
III.	Sport	Sport	Present Tenses. Modal verbs	Defending its-own opinion	7
IV.	Communication	Mass media	Reported speech	Expressing his-own opinion	7
V.	Work	Searching for job	Questioning words. Reported questions	CV.	7
VI.	Revision. FCE tests training				10

Конец второго полугодия первого года обучения. Проведение контрольных мероприятий.

Всего учебных часов: 68  
из них резервное время: 4  
домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу)  
индивидуальное чтение: 4  
диагностический контроль: 6  
итоговый контроль: 3

VII.	Health	Consuming	Conditionals	Giving councils	8
VIII.	Learning	Scholarship. Everyday routine	Wish/suppose/I'd rather	Expressing desire	8
IX.	The Law	Crime preventing	Have/do/be	Official report/speech	8
X.	Revision				8

	Unit 2			
XI.	Revision. FCE tests training. ЕГЭ training			18
<p>Конец второго полугодия первого года обучения. Проведение контрольных мероприятий.          Всего учебных часов: 80          из них резервное время: 4              домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу)              индивидуальное чтение: 4              диагностический контроль: 6              итоговый контроль: 3</p>				

Учебная литература:

1. Laser FCE. Workbook.
2. Laser FCE. Student`s Book
3. Laser FCE. Test Book
4. Laser FCE. Class Cassettes
5. Литература для домашнего и индивидуального чтения выбирается в соответствии с интересами группы.

**Модуль 2. Подготовка к сдаче Единого государственного экзамена по  
английскому языку**

(составитель: кандидат филологических наук, доцент Лагутина Л.Л.)

**Первый этап обучения  
Раздел 1  
Грамматика и лексика  
(Grammar and vocabulary)**

№ п/п	Тема	Лексика	Грамматика	Языковые умения
1	Travelling	Words connected with travel and transport; phrases and collocations; word patterns and word formation; phrasal verbs	Present time: present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous; stative verbs	Владение видо-временными формами глаголов; употребление лексических единиц с учетом сочетаемости; владение способами словообразования
2	Hobbies, sport and games	Words connected with hobbies and sports; phrases and collocations; word patterns and word formation; phrasal verbs	Past time: past simple, past continuous, past perfect simple, past perfect continuous; would, used to/ be/ get used to	Владение видо-временными формами глаголов; умение употреблять would, used to для выражения действий или состояний, характерных для прошлого, отличать использование used to от be/ get used to; владение способами словообразования; употребление лексических единиц с учетом сочетаемости
3	Science and technology	Words connected with science and technology; phrases and collocations; word patterns and word formation; phrasal verbs	Future time: present tenses in time clauses; prepositions of time and place	Владение видо-временными формами глаголов; употребление лексических единиц с учетом сочетаемости; владение способами словообразования
4	The media	Words connected with mass media; phrases and collocations; word patterns and word formation; phrasal verbs	Articles; countable and uncountable nouns; quantifiers	Владение формами существительных и способами словообразования, а также способами выражения количества

5	People and society	Words connected with people and society; phrases and collocations; word patterns and word formation; phrasal verbs	Conditionals: zero, first, second, third, mixed, inverted; conjunctions unless, in case, as, as long as, provided (that)	Владение видами условных предложений и особенностями их употребления; употребление лексических единиц с учетом сочетаемости; владение способами словообразования
6	Law and crime	Words connected with law and crime; phrases and collocations; word patterns and word formation; phrasal verbs	Comparatives and superlatives; so, such, enough, too	Владение формами прилагательных; употребление лексических единиц с учетом сочетаемости; владение способами словообразования
7	Health and fitness	Words connected with health and fitness; phrases and collocations; word patterns and word formation; phrasal verbs	Modals: ability, permission, advice, criticism, obligation and necessity, degrees of certainty	Владение формами модальных глаголов и особенностями их употребления; употребление лексических единиц с учетом сочетаемости; владение способами словообразования
8	Consolidation module	Лексико -	грамматический тест	

**Раздел 2**  
**Аудирование (Listening)**

№ п/п	Тип текста	Вид задания	Речевые умения
9	Краткие высказывания информационно-прагматического характера	Задание на установление соответствия	Умение понять в прослушанном тексте основное содержание
10	Беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения	Задание с множественным выбором ответа	Умение понять в прослушанном тексте запрашиваемую информацию
11	Интервью, репортаж, развернутое тематическое высказывание	Задание с множественным выбором ответа	Умение понимать полно и точно содержание прослушанного текста
12	Consolidation module	Аудирование текстов разных типов	

**Раздел 3**  
**Чтение (Reading)**

№	Тип текста	Вид задания	Речевые умения
---	------------	-------------	----------------

п/п			
13	Краткие тексты информационного и научно-популярного характера	Задание на установление соответствия	Умение понять основную тему текста
14	Публицистические и научно-популярные тексты	Задание на установление соответствия	Умение понять структурно-смысловые связи текста
15	Художественные или публицистические тексты	Задание с множественным выбором ответа	Умение полного понимания текста, видеть логические связи в предложении и между частями текста, делать выводы из прочитанного
16	Consolidation module	Чтение текстов различных типов и выполнение заданий на установление соответствия и с множественным выбором ответа	Умение полного понимания текста, видеть логические связи в предложении и между частями текста, делать выводы из прочитанного

#### Раздел 4 Writing (письмо)

№ п/п	Тип задания	Речевые умения
17	Письмо личного характера : структура письма, требования к оформлению и объему	Умение дать развернутое сообщение, запросить информацию, использовать неофициальный стиль, соблюдать формат неофициального письма
18	Письменное высказывание с элементами рассуждения ("Ваше мнение")	Умение высказать свое мнение, привести аргументы, сделать вывод, правильно стилистически оформить в соответствии с поставленной задачей
19	Consolidation module: написание письма личного характера и письменного высказывания с элементами рассуждения	Умение написать письмо личного характера и высказывание с элементами рассуждения

#### Второй этап обучения

#### Раздел 1 Грамматика и лексика (Grammar and vocabulary)

№ п/п	Тема	Лексика	Грамматика	Языковые умения
1	Food and drink	Words connected with food and drink; phrases and collocations; word patterns and word	Passive voice; direct and indirect objects	Владение видо-временными формами глаголов в страдательном залоге, особенностями употребления прямого и косвенного дополнения; употребление лексических единиц с учетом



		formation; phrasal verbs		сочетаемости; владение способами словообразования
2	Education and learning	Words connected with education and learning; phrases and collocations; word patterns and word formation; phrasal verbs	Gerund or infinitive; prefer, would rather, had better	Владение неличными формами глагола (герундий и инфинитив), особенностями употребления глагольных форм после конструкций would rather, had better; владение способами словообразования; употребление лексических единиц с учетом сочетаемости
3	Weather and the environment	Words connected with weather and the environment; phrases and collocations; word patterns and word formation; phrasal verbs	Questions, question tags, indirect questions	Умение задавать вопросы; владение способами словообразования; употребление лексических единиц с учетом сочетаемости
4	Money and shopping	Words connected with money and shopping; phrases and collocations; word patterns and word formation; phrasal verbs	Reported speech; reported questions, reporting verbs	Умение переводить из прямой речи в косвенную повествовательные и вопросительные предложения, владение правилами согласования времен; употребление лексических единиц с учетом сочетаемости; владение способами словообразования
5	Entertainment	Words connected with entertainment; phrases and collocations; word patterns and word formation; phrasal verbs	Relative clauses; participles	Владение неличными формами глагола (причастие); употребление определительных придаточных предложений, содержащих основную и дополнительную информацию; владение способами словообразования; употребление лексических единиц с учетом их сочетаемости

6	Fashion and design	Words connected with fashion and design; phrases and collocations; word patterns and word formation; phrasal verbs	Unreal past; wishes; contrast	Владение способами сослагательного наклонения, особенностями употребления сказуемых в придаточных предложениях, зависящих от глагола wish; союзами however, nevertheless и др. для выражения контраста; употребление лексических единиц с учетом их сочетаемости; владение способами словообразования
7	Work and business	Words connected with work and business; phrases and collocations; word patterns and word formation; phrasal verbs	Inversions; possessives	Умение использовать инверсию для акцентирования слов и словосочетаний, а также в кратких ответах с использованием so, neither, nor; употребление лексических единиц с учетом их сочетаемости; владение способами словообразования
8	Consolidation module	Лексико -	грамматический тест	

## Раздел 2 Аудирование (Listening)

№ п/п	Тип текста	Вид задания	Речевые умения
9	Краткие высказывания информационно-прагматического характера	Задание на установление соответствия	Умение понять в прослушанном тексте основное содержание
10	Беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения	Задание с множественным выбором ответа	Умение понять в прослушанном тексте запрашиваемую информацию
11	Интервью, репортаж, развернутое тематическое высказывание	Задание с множественным выбором ответа	Умение понимать полно и точно содержание прослушанного текста
12	Consolidation module	Аудирование текстов разных типов	

### Раздел 3 Чтение (Reading)

№ п/п	Тип текста	Вид задания	Речевые умения
13	Краткие тексты информационного и научно-популярного характера	Задание на установление соответствия	Умение понять основную тему текста
14	Публицистические и научно-популярные тексты	Задание на установление соответствия	Умение понять структурно-смысловые связи текста
15	Художественные или публицистические тексты	Задание с множественным выбором ответа	Умение полного понимания текста, видеть логические связи в предложении и между частями текста, делать выводы из прочитанного
16	Consolidation module	Чтение текстов различных типов и выполнение заданий на установление соответствия и с множественным выбором ответа	Умение полного понимания текста, видеть логические связи в предложении и между частями текста, делать выводы из прочитанного

### Раздел 4 Writing (письмо)

№ п/п	Тип задания	Речевые умения
17	Письмо личного характера: структура письма, требования к оформлению и объему	Умение дать развернутое сообщение, запросить информацию, использовать неофициальный стиль, соблюдать формат неофициального письма
18	Письменное высказывание с элементами рассуждения ("Ваше мнение")	Умение высказать свое мнение, привести аргументы и доказательства, сделать вывод, правильно стилистически оформить в соответствии с поставленной задачей
19	Consolidation module: написание письма личного характера и письменного высказывания с элементами рассуждения	Умение написать письмо личного характера и высказывание с элементами рассуждения

#### Учебники и учебные пособия

1. Evans V. Round-Up 6. English Grammar Book. – Longman: Pearson Education Ltd.
2. Mann M., Taylore-Knowles S. Macmillan Exam Skills for Russia. Grammar and Vocabulary. - Macmillan Publishers Ltd.
3. Mann M., Taylore-Knowles S. Macmillan Exam Skills for Russia. Reading and Writing. - Macmillan Publishers Ltd.

4. Murphy R. English Grammar in Use. - Cambridge University Press.
5. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. ЕГЭ 2010. Английский язык. Тренировочные задания. – М.: Эксмо.
6. Вербицкая М.В., Соловова Е.Н. Единый государственный экзамен 2009. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр.
7. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: Изд-во "ЮНВЕС".
8. Клековкина Е., Манн М., Тейлор-Ноулз.С. Macmillan Exam Skills for Russia. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. - Macmillan Publishers Ltd.
9. Мичугина С.В., Михалева Е.И. ЕГЭ. Английский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Изд-во Экзамен.
10. Соловова Е.Н., Солокова. И.Е. State Exam Maximiser. Английский язык.– Longman: Pearson education Ltd.
11. Соловова Е.Н., Солокова. И.Е. State Exam Maximiser. Workbook. Английский язык.– Longman: Pearson education Ltd.

## **5. Методические рекомендации по реализации программы.**

Дополнительные часы, выделяемые для подготовке к сдаче международных языковых экзаменов и Единого государственного экзамена по английскому языку могут быть использованы как непосредственно в конце семестра параллельно с повторением пройденного материала, так и на протяжении полугодия, по усмотрению учителя.

Подготовка к экзаменам осуществляется в двух направлениях: подготовка к устной части экзамена и к письменной части экзамена.

Подготовка осуществляется по разделам экзаменационной работы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и включают в себя задания типа А – задания множественного выбора и задания типа В – задания с кратким ответом: задания на установления соответствия, в которых ответ записывается в виде одной буквы, задания на заполнение пропусков в тексте словами в требуемой грамматической форме.

Подготовка по разделам «Письмо» и «Говорение» состоят из заданий с развернутым ответом типа «С». В этих заданиях тестируемый должен сконструировать свой ответ в соответствии с четко описанной текстовой ситуацией.

При работе над отдельными видами экзаменационных заданий учитывается время, выделяемое на каждое из заданий во время экзамена:

Аудирование – 30 минут

Чтение – 30 минут

Грамматико-лексический тест – 40 минут

Письмо – 60 минут

Время устного ответа составляет до 10 минут