

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «ПРИОРИТЕТ»

ПРИНЯТО
Методическим советом
ЧОУ ДО «ШУИИЯ «ПРИОРИТЕТ»

Протокол №4 от 11.02.2021

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом от 11.02.2021

Директор ЧОУ ДО
«ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО
ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ «ПРИОРИТЕТ»


Ю.В. Кашуба



**Дополнительная образовательная программа
«Углубленное изучение иностранного языка (французского)
учащимися основной общеобразовательной школы (5-9 классы)»**

Уровень (степень) направленности:

Дополнительная общеобразовательная

Срок обучения: 5 лет

Контингент обучающихся: учащиеся 5-9 классов СОШ (возраст детей 9-14 лет)

Составители:

Ю.В. КАШУБА /Н.И. АНТОНОВА

Ростов-на-Дону, 2021

3. Содержание программы (французский язык)

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности 5-7 классы

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- выразить чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес)

Социокультурные знания и умения

Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, Ростова-на-Дону.

8-9 КЛАССЫ

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога –обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение французским языком на пороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

На данном этапе обучения учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и франкоговорящих стран,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значения французского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете и культурном наследии франкоязычных стран;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

4. Учебно-тематическое планирование (французский язык)
5-7 классы
I год обучения

Бл ок	Изучаемые темы	Лексика	Грамматика	Учебные навыки	Кол- во часов
I.	C'est parti !	Le français. La France. La classe de français.	Masculin et féminin des adjectifs	Intonation interrogative.	6
II.	Tu parles français?	Les rencontres avec un étranger	L'alphabet.	Intonation interrogative	6
III.	Salut !	Les rencontres entre les jeunes.	Ça va? Bien...mal	Saluer. Demander comment ça va.	7
Контрольная работа № 1					2
IV.	Je m'appelle Elodie	Les rencontres entre les jeunes.	D'où... ne...pas	Se présenter entre les jeunes	8
V.	La valise grise (1)	Les rencontres entre les adultes	Être, faire, s'appeler, habiter	Se présenter entre les adultes	9
Контрольная работа № 2					2
VI.	Moi, j'ai...	Les objets et animaux familiers	Avoir au présent. Nombres 1-50.	Parler des objets qu'on possède	9
VII.	Il est là !	La maison	Voir, savoir. Qu'est-ce que... quoi? Articles défini.	Demander-donner de l'information sur la localisation	10
Контрольная работа № 3					2
Конец первого полугодия первого года обучения. Проведение итогового контроля.					3
VIII.	Les quatre saisons	L'état physique, la météo, les éléments	En-au. Oui, non, si. C'est quand? A quelle date?	Demander-donner de l'information sur le temps, le climat, sur l'état physique	9
IX.	La valise grise (2)	La localisation en ville	Il y a. Articles définis- indéfinis- contractés. Nombres de 50 à 100	Localiser, exprimer son ignorance	9
X.	C'est en France	La localisation, déplacement et transport.	Aller au. Y pronom de lieu. Nombres ordinaux.	Situer-décrire un lieu. Demander son chemin.	10
Контрольная работа № 4					2
XI.	Tu aimes?...	Les informations personnelles. Les goûts.	Aimer-préférer. Pourquoi? Parce que. Accords et places des adjectifs.	Apprécier, comparer.	9
XII.	Tu as une grande famille?	La famille, l'âge.	Connaître, vouloir, dire. Adjectifs possessifs.	Décrire physiquement, présenter	10
Контрольная работа № 5					2
XIII.	Tous les jours.	L'emploi du temps	Croire, lire, vivre, partir, sortir, dormir. Tout-toute-tous-toutes. Ne...jamais, ni..ni	Demander-donner de l'information sur la vie quotidienne	9

XIV	La valise grise (3)	Santé, prescriptions médicales	Boire, se sentir, devoir, pouvoir. Il faut, devoir. Depuis quand? Combien de temps?	Demander-donner de l'information sur son état de santé.	9
XV.	Bon appétit!	L'alimentation	Acheter, attendre, venir. Les articles partitifs. Le pronom <i>en</i> . L'impératif.	Demander-donner de l'information sur ses habitudes.	10
Контрольная работа № 3					2
Конец второго полугодия первого года обучения. Проведение итогового контроля.					3

Учебная литература:

1. Blanc J, Cartier J-M, Lederlin P. Déclic 1. Méthode de français. Un livre d'élève. – CLE International, 2007.
2. Blanc J, Cartier J-M, Lederlin P. Déclic 1. Méthode de français. Un cahier d'exercices avec un CD. – CLE International, 2007.
3. Blanc J, Cartier J-M, Lederlin P. Déclic 1. Méthode de français. Un livre du professeur. – CLE International, 2007.
4. Blanc J, Cartier J-M, Lederlin P. Déclic 1. Méthode de français. Cassettes audio collectives. – CLE International, 2007.
5. Blanc J, Cartier J-M, Lederlin P. Déclic 1. Méthode de français. Une vidéo ou un DVD. – CLE International, 2007.

II год обучения

Бл ок	Изучаемые темы	Лексика	Грамматика	Учебные навыки	Кол- во часов
I.	La valise grise (4)	Conversation téléphonique	Impératif. Conversion: adjectif-adverbe.	Prendre contact par téléphone	6
II.	Ça vous plaît?	Les achats, les vêtements, la mode.	Comparatif, superlatif	Savoir apprécier, choisir, acheter	6
Контрольная работа № 1					2
III.	La valise grise (5)	Tourisme, déplacement.	Passé composé.	Demander-donner une explication. Donner de l'information au passé.	7
IV.	Qu'est-ce que tu vas faire?	L'école, les études, les vacances	Futur proche.	Préciser ses goûts; ses aptitudes, ses projets.	8
Контрольная работа № 2					2
V.	Bonnes vacances!	Les vacances, les voyages, les études.	Futur simple. Les adjectifs démonstratifs.	Parler de ses activités au futur	9
VI.	Faits divers	Faits, incidents et accidents.	Pronoms compléments. Il y a, heur, dernier. D'abord, ensuite, enfin	Témoigner-expliquer comment ça s'est passé.	9

VII.	Projets de départ	Cadre de vie, déménagement	L'imparfait	Donner de l'information sur sa famille et son mode de vie.	10
Контрольная работа № 3					2
Конец первого полугодия второго года обучения. Проведение итогового контроля.					3
VIII	De retour	Loisir et sports, les vacances	Imparfait ou passé composé	Raconter un événement au passé par écrit	9
IX.	Une enquête pour Fleur Bleue	Petits événements de la vie	Le pronom <i>en, y</i> . Le passé récent.	Échanges par courrier électronique	9
X.	Ça va être genial !	Le logement	Les pronoms relatifs. Les adjectifs démonstratifs. Les ordinaux.	Situer et décrire un appartement.	10
Контрольная работа № 4					2
XI.	Une jolie ville!	La ville, la vie quotidienne.	Le discours rapporté. Les pronoms personnels indirects.	Localiser dans le temps et dans l'espace	9
XII.	Qu'est-ce que tu as fait hier soir?	Les loisirs, la télévision, l'environnement	Toujours, souvent, jamais. Le superlatif des adjectifs.	Demander-donner son avis. Manifester son accord-désaccord	10
Контрольная работа № 5					2
XIII	Drôle de langue, le français!	Langue des jeunes	Si + present. Aussi-autant que...	Exprimer son opinion.	9
XIV	Vous avez des fraises?	Achats alimentaires	Mesure et quantité.	Faire des achats	9
XV.	Renseignements	Biography. Récit de sa vie.	Révision	Raconter la vie de qqn	10
Контрольная работа № 6					2
Конец второго полугодия второго года обучения. Проведение итогового контроля.					3

Учебная литература:

1. Blanc J, Cartier J-M, Lederlin P. Déclic 2. Méthode de français. Un livre d'élève. – CLE International, 2007.
2. Blanc J, Cartier J-M, Lederlin P. Déclic 2. Méthode de français. Un cahier d'exercices avec un CD. – CLE International, 2007.
3. Blanc J, Cartier J-M, Lederlin P. Déclic 2. Méthode de français. Un livre du professeur. – CLE International, 2007.
4. Blanc J, Cartier J-M, Lederlin P. Déclic 2. Méthode de français. Cassettes audio collectives. – CLE International, 2007.
5. Blanc J, Cartier J-M, Lederlin P. Déclic 2. Méthode de français. Une vidéo ou un DVD. – CLE International, 2007.

III год обучения

Бл ок	Изучаемые темы	Лексика	Грамматика	Учебные навыки	Кол- во часов
I.	Au musée	Rencontre, tourisme	Futur simple et proche (révision). Pronoms de lieu <i>y</i> et <i>en</i> .	Demander-donner des informations, des indications, du conseil.	6
II.	Les Français sont bizard !	Les habitudes françaises	<i>Si</i> + adjectif, verbe + <i>autant</i> (de)	Décrire faits, gestes et habitudes.	6
Контрольная работа № 1					2
III.	Ah! Cet oncle Antoine !	Histoire de vie	Imparfait et passé composé	Raconter au passé.	7
IV.	Aux objets trouvés	Objet perdu	<i>Quand, Au quel moment? quand-pendant que-au moment que.</i>	Raconter au passé un événement récent de la vie quotidienne	8
Контрольная работа № 2					2
V.	Le porte-document	Objets de la vie quotidienne	Le plus-que-parfait	Raconter au passé un événement qu'on a vécu en précisant ses sentiments	9
VI.	Portraits	Les personnes, relations sentimentales, portraits.	<i>Car, comme, puisque.</i> le discours rapporté	Décrire une personne. Parler de relations sentimentales	9
VII.	Un concert du groupe Z	Groupes de musique	La condition ou la supposition	Exprimer des intentions, proposer, insister, refuser.	10
Контрольная работа № 3					2
Конец первого полугодия третьего года обучения. Проведение итогового контроля.					3
VIII.	Chanter juste ou juste chanter?	Aller au concert autour du concert	Les pronoms personnels compléments (révision). Les doubles pronoms	Rapporter des événements et des faits (par écrit). En exprimer les raisons.	9
IX.	Au voleur !	Cabriolages, faits divers, sécurité.	Le subjonctif. Le gérondif.	Raconter un événement au passé (oralement). Exprimer des émotions et des opinions.	9
X.	Pas de questions, jeune homme !	Faits divers	<i>Re</i> +verbe. Le passé récent. <i>Si+adjectif+que</i>	Relater des faits-événements récents. Formuler des suppositions.	10
Контрольная работа № 4					2
XI.	Et si on leur disait tout ?	Invitation, recettes de cuisine.	Impératif + pronom. Le relatif <i>dont</i>	Proposer, suggérer. Inviter, répondre à une invitation.	9
XII.	Bon voyage !	Voyage, transport en train et en avion.	Le conditionnel présent.	Réagir positivement ou négativement	10

Контрольная работа № 5					2
XIII	Au restaurant	Restaurant et spécialité	Le passif. Les pronoms démonstratifs.	Commander au restaurant. Donner des indications précises pour localiser des objets et les lieux.	9
XIV	A la campagne	Environnement, nature, vie à la campagne.	<i>Si</i> + imparfait - plus-que-parfait.	Décrire une région, des modes de vies.	9
XV.	C'est la fête !	Les fêtes	Les pronoms possessifs. Le discours rapporté.	Parler des fêtes, souhaiter bonne fête.	10
Контрольная работа № 6					2
Конец второго полугодия третьего года обучения. Проведение итогового контроля.					3

Учебная литература:

1. Blanc J, Cartier J-M, Lederlin P. Déclic 3. Méthode de français. Un livre d'élève. – CLE International, 2007.
2. Blanc J, Cartier J-M, Lederlin P. Déclic 3. Méthode de français. Un cahier d'exercices avec un CD. – CLE International, 2007.
3. Blanc J, Cartier J-M, Lederlin P. Déclic 3. Méthode de français. Un livre du professeur. – CLE International, 2007.
4. Blanc J, Cartier J-M, Lederlin P. Déclic 3. Méthode de français. Cassettes audio collectives. – CLE International, 2007.
5. Blanc J, Cartier J-M, Lederlin P. Déclic 3. Méthode de français. Une vidéo ou un DVD. – CLE International, 2007.

8-9 КЛАССЫ

IV год обучения

Бл ок	Изучаемые темы	Лексика	Грамматика	Учебные навыки	Кол-во часов
Module A					
I.	Découvrir la langue française	Nationalités. Salutations, excuses. Comprehension des consignes de classe. <i>Tu et vous</i>	Articles définis et indéfinis. Négation simple. Opposition masculine-féminine et singulier-pluriel. Complément déterminatif avec <i>de</i>	Se présenter. Dire si on comprend. Présenter une personne. Nommer les choses. Savoir vivre. Comprendre la grammaire.	21
Контрольная работа № 1					2
II.	Faire connaissance	L'état civil. Les professions. Les loisirs. Pays et villes. Relations entre collègues de travail.	Interrogation. Négation (pas de). Conjugaison du présent. <i>Quel</i> interrogatif. Adjectifs possessifs.	Donner des informations sur une personne. Demander. Exprimer ses préférences. Parler de son travail, de ses activités, et de son pays.	22

Контрольная работа № 2					2
III.	Organiser son temps	Le calendrier. Les rythmes de la journée. Les spectacles. Mouvements et déplacements. Paris.	Expressions de la situation dans le temps. Pronoms toniques. Futur proche. <i>Oui-si, moi aussi - moi non plus.</i>	Dire l'heure et la date. Donner des informations sur un emploi du temps. Proposer-accepter-refuser. Interroger-répondre. Faire un programme d'activité.	22
Контрольная работа № 3					2
Конец первого полугодия четвертого года обучения. Проведение контрольных мероприятий					3
Module B					
IV.	Découvrir son environnement	La carte de la France. Rythme de la vie. Mode de vie des jeunes. Activités quotidiennes. Nancy. Le Tour de la France.	Adjective démonstratifs et possessifs. Conjugaison pronominale. Impérative présent. Il faut...	S'orienter. Situer? Se loger. Exprimer la possession. Connaître les rythmes de la vie. Fixer des règles.	21
Контрольная работа № 4					2
V.	S'informer	Moyens et lieux d'information. Toulouse. Quelques particularités françaises. TGV et fusée Ariane. Dérivation par suffixe	Passé composé. Expression du but et de la cause. Expressions du doute et de la certitude. <i>Quelqu'un - quelque chose. Ne...personne - ne... rien.</i>	Dire ce qu'on a fait. S'informer sur un emploi du temps passé. Expliquer. Exprimer le doute ou la certitude. Découvrir les relations entre les mots.	22
Контрольная работа № 5					2
VI.	Se faire plaisir	Magasins et achats. Couleurs, matières, formes, dimensions. Vêtements et mode. Fêtes. Objets d'aujourd'hui.	Article partitif. Expression de la quantité. Déroulement de l'action.	Acheter. Décrire les choses. S'habiller. Exprimer la quantité. Manger et boire. Faire la fête.	22
Контрольная работа № 6					2
Конец второго полугодия четвертого года обучения. Проведение контрольных мероприятий.					3

Учебная литература:

1. Girardet, J. Pécheur, J. Campus 1. Méthode de français. Un livre d'élève. – CLE International, 2009.
2. Girardet, J. Pécheur, J. Campus 1. Méthode de français. Un cahier d'exercices. – CLE International, 2009.
3. Girardet, J. Pécheur, J. Campus 1. Méthode de français. Un livre du professeur. – CLE International, 2009.
4. Girardet, J. Pécheur, J. Campus 1. Méthode de français. Un fichier d'évaluation. – CLE International, 2009.

5. Girardet, J. Pêcheur, J. Campus 1. Méthode de français. Une vidéo. – CLE International, 2009.

6. Girardet, J. Pêcheur, J. Campus 1. Méthode de français. Cassettes audio. – CLE International, 2009.

7. Girardet, J. Pêcheur, J. Campus 1. Méthode de français. Un cédérom. – CLE International, 2009.

8. Communication progressif. Niveau progressif. CLE International, 2006.

9. Grammaire progressif. Niveau progressif. CLE International, 2006.

10. Phonétique progressif. Niveau progressif. CLE International, 2006.

11. Литература для домашнего и индивидуального чтения подбирается в соответствии с интересами учащихся после консультации с преподавателем.

V год обучения

Бл ок	Изучаемые темы	Лексика	Грамматика	Учебные навыки	Кол- во часов
Module C					
VII.	Cultiver ses relations	Comportement social. Cinéma. Caractère et personnalité. Communication et échange. Peur et courage.	Pronoms compléments. Propositions complétives. Impératif.	Recevoir. Communiquer. Parler des personnes. Donner des instructions. Ecrire. Etre à l'aise avec les autres.	21
Контрольная работа № 1					2
VIII	Découvrir le passé	Génération années 50, 60, 70, 80 et chansons. Biographie. La famille en France. La France rurale. Repères de l'histoire de la France.	Imparfait. Emploi du passé composé et de l'imparfait. Expression de la durée dans le passé. Fréquence et continuation de l'action.	Parler du passé. Raconter les moments d'une vie. Parler de la famille. Préciser le moment de la durée. Parler des habitudes et des changements. Connaître qlq repères de l'histoire.	22
Контрольная работа № 2					2
IX.	Entreprendre	Les entreprises. Un quotidien. Changements et évolution. Transports. Une entreprise multimédia. L'esprit de l'entreprise.	Pronom <i>en</i> . Futur. Déroulement de l'action. Passé récent et passé progressif. Discours rapporté au présent.	Parler d'une entreprise. Exprimer un besoin. Parler au futur. Présenter les étapes d'une réalisation. Rapporter les paroles. Faire un projet d'une réalisation.	22
Контрольная работа № 3					2
Конец первого полугодия четвертого года обучения. Проведение контрольных мероприятий					3

Module D					
X.	Prendre des décisions	Consommation. L'automobile. Climat et paysage. La télévision. Les Français vus par les Québécois. Bourgeois et bohème.	Constructions comparatives. Constructions superlatives. Supposition. Restriction. Formes impersonnelles.	Comparer des qualités, des quantités et des actions. Exprimer la ressemblance et la différence. Faire des suppositions. Comparer des lieux.	21
Контрольная работа № 4					2
XI.	Faire face aux problèmes.	La presse française. La santé et la maladie. La protection de l'environnement. Organisation administrative et politique.	Pronom y. Adverbes. Constructions des pronoms compléments.	Poser un problème. Caractériser une action. Parler de la santé. Interdire-autoriser. Connaître la vie politique.	22
Контрольная работа № 5					2
XII.	S'évader	Quelques parcs de loisir. Les sentiments. Le voyage. Le téléphone. La lecture.	<i>Qui, que, où.</i> Propositions relatives exclamatives et présentatives. <i>Faire + verbe.</i>	Décrire et caractériser un lieu. Exprimer des sentiments. Voyager. Définir. Parler de ses lectures	22
Контрольная работа № 6					2
Конец второго полугодия четвертого года обучения. Проведение контрольных мероприятий.					3

Учебная литература:

1. Girardet, J. Pécheur, J. Campus 1. Méthode de français. Un livre d'élève. – CLE International, 2009.
2. Girardet, J. Pécheur, J. Campus 1. Méthode de français. Un cahier d'exercices. – CLE International, 2009.
3. Girardet, J. Pécheur, J. Campus 1. Méthode de français. Un livre du professeur. – CLE International, 2009.
4. Girardet, J. Pécheur, J. Campus 1. Méthode de français. Un fichier d'évaluation. – CLE International, 2009.
5. Girardet, J. Pécheur, J. Campus 1. Méthode de français. Une vidéo. – CLE International, 2009.
6. Girardet, J. Pécheur, J. Campus 1. Méthode de français. Cassettes audio. – CLE International, 2009.
7. Girardet, J. Pécheur, J. Campus 1. Méthode de français. Un cédérom. – CLE International, 2009.
8. Communication progressif. Niveau progressif. CLE International, 2006.
9. Grammaire progressif. Niveau progressif. CLE International, 2006.
10. Phonétique progressif. Niveau progressif. CLE International, 2006.
11. Литература для домашнего и индивидуального чтения подбирается в соответствии с интересами учащихся после консультации с преподавателем.