

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «ПРИОРИТЕТ»

ПРИНЯТО
Методическим советом
ЧОУ ДО «ШУИИЯ
«ПРИОРИТЕТ»
Протокол №4 от 11.02.2021

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом от 11.02.2021

Директор ЧОУ ДО
«ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО
ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ «ПРИОРИТЕТ»



Ю.В. Кашуба

Дополнительная общеобразовательная программа
«Обучение китайскому языку студентов и взрослых (уровень В1+)»

Уровень (ступень) направленности:

Дополнительная общеобразовательная

Срок обучения: 3 года

Категория слушателей: студенты ВУЗов, взрослые слушатели

Выдаваемый документ: сертификат установленного образца

Составители:

Л.С. СЕЛИВАНОВА

Ростов-на-Дону, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
АКТУАЛЬНОСТЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
ПРИНЦИПЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИ.....	3
ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ.....	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	6
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	7
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1-го семестра (образец)	11
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ/ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	13
ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ/ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	15
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	16
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	16
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	17
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение китайскому языку студентов и взрослых(уровень В1+)» (далее – Программа) ориентирована на развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма на китайском языке.

Программа рассчитана на людей с возрастной категорией от 18 лет без предъявления требований к уровню образования.

Направленность программы: социально-педагогическая

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы: 6 акад. часов в неделю (3 аудиторных занятия)-6 семестров, что в целом составляет 648 часов (3 года)

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), представленные в Письме Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам ЧОУ ДО «ШУИИЯ «ПРИОРТЕТ».

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы обусловлена увеличением спроса на изучение китайского языка, стремлением населения к получению знаний в области китайского языка и формирование соответствующих коммуникативных навыков.

Программа по к и т а й с к о м у языку составлена на основе международного HSK4 и отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению китайским языком как иностранным.

Дополнительное образование взрослых должно быть направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени. Данная программа предусматривает приобретение слушателями базовых навыков разговорной речи на китайском языке в бытовых ситуациях общения, позволяет с пользой организовывать свое свободное время и идти по пути активного интеллектуального долголетия.

Программа реализует следующие **основные функции**:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования и развития обучающихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся по китайскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и уровню обученности на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе сравнения результатов

ПРИНЦИПЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Данная образовательная программа является общим курсом китайского языка для обучающихся, которые хотят научиться эффективно взаимодействовать с окружающим миром на иностранном языке. Программа создана на основе коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и объединяет в себе передовые методические принципы и новые приемы, которые разработаны, чтобы облегчить процесс обучения. Содержание программы объединяет изучение нового языкового

материала с развитием речевых навыков и умений, и уделяет одинаковое внимание как обучению лексической, так и грамматической стороне речи.

Программа использует методический принцип направленного открытия к обучению, который позволяет обучающимся сначала оценить появляющихся у них знаний, а затем, при помощи хорошо структурированных образцов и концептуальных вопросов, открыть и сформулировать правила самостоятельно. Весь новый языковой материал затем неоднократно повторяется и отрабатывается, а также он сведен в конце учебников в виде справочного материала.

На протяжении всего курса обучения выполняется всесторонний охват требуемых для успешной коммуникации навыков и компетенции с особым акцентом на обучении говорению и аудированию. Использование аудиозаписей и использование китайской речи в монологах и диалогах преподавателем помогают обучающимся понимать естественный поток китайской речи в контексте. В течение всего курса обучающимся предоставляются возможности персонализированной и интерактивной практики устной речи. Окончание каждого тематического блока сфокусировано на функциональном и ситуативном языковом материале, который необходим для повседневного общения.

Учебные пособия курса содержат учебный материал, рассчитанный на 648 академических часов. Основной учебный материал дополняется дополнительными упражнениями, заданиями, работой с учебным видео и т. д. Учебный материал снабжен иллюстрациями, заданиями на китайском языке для обучаемых. Полное описание этапов работы с учебным материалом, дополнительные идеи, особенности и возможные трудности в работе, а также дополнительные фоновые (страноведческие и культурные) сведения приведено в учебном пособии. Там же содержатся материалы для организации дополнительной работы по курсу и материалы для развития общеучебных навыков и навыков самостоятельной работы.

Форма обучения и режим занятий

Форма обучения варьируется от поставленных задач обучения и предполагает очные занятия или дистанционное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Очная форма обучения предполагает реализацию материала при групповом обучении в аудитории с использованием книгопечатных изданий, аудио и видео материалов, предусмотренные образовательной программой.

Программа рассчитана на три года обучения при регулярности занятий три раза в неделю- 6 академических часов. Продолжительность занятий составляет 60 минут (1 астрономический час).

Продолжительность учебного года: с 01 сентября по 31 мая – 37 недель

Учебный год делится на два полугодия: первое полугодие с 01 сентября по 28 декабря включительно – 17 учебных недель; второе полугодие с 10 января по 31 мая включительно – 20 учебных недель + одна неделя – контроля и повторения материала, пройденного в течение учебного года

№п/п	Виды учебной деятельности	Всего часов	СЕМЕСТРЫ						
			1	2	3	4	5	6	
1	Вводно-фонетический курс, в том числе:	108	108	-	-	-	-	-	-
	практические занятия,	90	90	-	-	-	-	-	-
	контрольные работы, экзамены	18 -	18 -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
2	Основной курс, в том числе:	540	-	108	108	108	108	108	108
	практические занятия,	484	-	96	96	96	96	96	96
	контрольные работы, экзамены	44 12	- -	8 4	10 -	8 4	10 -	8 4	8 4
3	Итого, в том числе:	648							
	практические занятия,	574							
	контрольные работы, экзамены	62 12							

Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен: устная речь (говорение и аудирование) – 50 %, чтение – 30 %, письмо – 20 % учебного времени.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данная образовательная программа адресована обучающимся старше 18 лет. Психологические особенности данной возрастной группы характеризуются сформированностью мотивационной, эмоционально-волевой сфер, определенными характеристиками развития восприятия, памяти, внимания, мышления, а также умениями анализа и синтеза, обобщения и абстрагирования, умениями делать выводы и т. д. Также для данной возрастной группы характерны интересы, которые определили ситуации общения, темы для обсуждения, тексты для чтения и аудирования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Цель Программы – формирование навыков владения разговорным китайским языком на уровне, аналогичных навыкам уровня международного экзамена по китайскому языку **HSK 4**.

Задачи программы

Формирование навыков повседневного общения на китайском языке:

1. изучение базового словаря наиболее употребительных слов и выражений, представленных в курсе, а также основных грамматических категорий и структур;
 2. формирование умения воспринимать на слух и понимать знакомые фразы и выражения, связанные с основными сферами жизни и ситуациями повседневного общения;
 3. формирование коммуникативного умения запросить информацию и осуществить обмен информацией в устной и письменной (монологической и диалогической) формах в пределах изученных тем (например: город, транспорт, покупки, занятия, профессия и т. д.), опираясь на наиболее употребительные разговорные формулы и клише (приветствие, знакомство, приглашение, привлечение внимания, выражение благодарности, просьбы, извинения и др.);
- расширение кругозора и эрудиции слушателей путем приобщения к фрагментам китайской языковой картины мира – усвоение правил поведения в различных ситуациях и основ культуры речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры своего народа и народа КНР;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, в том числе КНР;
 - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре и истории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основным результатом учебной деятельности является набор ключевых знаний, выражающийся в знаниях и умениях, которыми необходимо овладеть в процессе обучения по данной Программе.

В результате освоения Программы слушатель должен **знать**:

- лексический и грамматический материал в пределах тем Программы;
- систему прохождения экзамена на уровень знания китайского языка. В результате освоения Программы слушатель должен **уметь**:
- понимать на слух аудиозаписи, соответствующие требованиям экзамена;
- высказываться на заданные темы в пределах изученного материала;
- писать иероглифы, предусмотренные требованиями экзамена. В результате освоения Программы слушатель должен **владеть**:
- основными видами речевой деятельности в пределах требований итогового тестирования;
- правилами поведения на экзамене на уровень знания китайского языка.

Планируемые результаты конкретизируются в рабочей программе учебного курса.

Метапредметным результатом реализации Программы является формирование у обучающихся стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности по освоению языка.

Кроме того, овладение Программой помогает сформировать важные социальные умения и навыки: мотивацию к пожизненному обучению, управление информационными потоками, управление ситуациями, взаимодействие и жизнь в обществе.

Форма обучения: очная. Объем программы составляет 648 академических часов. Режим

занятий: 3 раза в неделю по 2 академических часа в день. Максимальная учебная нагрузка обучающихся – 648 часов, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка в количестве 600 часов. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 60 минут.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным планом программы. Содержание каждого модуля включает практический материал и задания для самостоятельной работы.

Образовательный процесс осуществляется по расписанию занятий, утвержденному приказом директора. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному модулю за счет часов, отведенных на изучение модулей.

По окончании обучения при условии успешного освоения Программы выдается сертификат о прохождении обучения. Итоговая аттестация слушателей – выполнение итогового теста, аналогичного тесту международного экзамена HSK 4, оценивающего промежуточные и итоговые результаты освоения Программы.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

I. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: обучение иностранному языку взрослых слушателей «с нуля».

Категория слушателей: студенты вузов, ссузов, взрослые слушатели

Срок обучения: 654 часа, 6 семестров

Режим занятий: 6 часов/неделю, 18 недель/семестр

Выдаваемый документ: сертификат установленного образца

№	именование зделов и дисциплин	Всего аудиторных часов, в том числе				Форма контроля
		Всего	Лекции/ Прак. зан.	К/р	Экз	
1.	Общелингвистическая подготовка, уровень А1	108	96	8	4	Экзамен
2.	Общелингвистическая подготовка, уровень А2	108	96	8	4	Экзамен
3.	Общелингвистическая подготовка, уровень В 1	108	96	8	4	Экзамен
4.	Общелингвистическая подготовка, уровень В 1	108	96	8	4	Экзамен
5.	Общелингвистическая подготовка, уровень В 1 +	108	96	8	4	Экзамен
6.	Общелингвистическая подготовка, уровень В 1 +	108	96	8	4	Экзамен
7.	Итоговый экзамен	6	2		4	Экзамен
	Итого:	654	578	48	28	

II. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок освоения программы – 648 академических часов из них:

Программа может реализоваться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Дата начала занятий – по мере комплектования группы

Количество учебных недель – 37.

Режим занятий – 6 часа/неделю, 18 недель/семестр

Продолжительность занятий – 2 астрономических часа.

Для всех видов занятий устанавливается академический час продолжительностью 60 минут.

Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных разделов и форму контроля. Предполагаемое соотношение трудоемкости разделов является рекомендуемым.

I семестр 108 часов
Вводно-фонетический курс

Урок	Фонетика	Грамматика	Лексика	Иероглифика	Часы
I	Фонетические особенности китайского языка. Согласные m, h, sh Придыхательные согласные p, t, k, ch, c Согласные l, n, f, s Дифтонги ai, ei, ou, au	Морфологические особенности китайского языка. Структура слога	Слова картинкам	Общие сведения об иероглифике. Иероглифические черты. Правила каллиграфии.	6 час
II	Гласные o, e Дифтонг uo Употребление буквы w Слогораздел Непридыхательные согласные b, d, g Гласный i Употребление буквы y	Личные местоимения	Слова картинкам Личные местоимения	Прописи	6 час
III	Легкий тон Третий низкий тон Типы двухсложных слов Носовые финали: переднеязычный [n] Заднеязычный [ŋ]	Суффикс множественного числа –men	Слова картинкам	Прописи	6 час
IV	Согласные z, zh, r Согласные j, q, x	Суффикс существительных –zi	Слова картинкам	Прописи	6 час
V	Сложные финали с медиалью –u Сложные финали с медиалью –i Гласный ü Сложные финали с медиалью –ü Сочетание инициалей c	Полная структура китайского слога. Порядок слов в предложении с переходным глаголом в роли сказуемого. Общий вопрос (частица «ta»).	Слова картинкам. Слова приветствия, благодарности,	Прописи	26 час

	финалями Сочетание тонов	Чередование тона. Морфемы «bù». Неполное вопросительное предложение	прощания. Часто употребляемые глаголы. Названия некоторых государств, иностранных языков.		
VI	Сочетание тонов Ассимиляция Эризация финалей	Притяжательная частица «de»; Вопросительные местоимения Качественное сказуемое; Именное сказуемое; Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого	Ситуативные диалоги; разговорная практика	Прописи	26 час
VII	Ритмо-мелодическая структура предложений с различными типами сказуемых	Счетные слова; Китайские числа от 1 до 99 Конструкция «shi...de» Предлоги «gěi» «cóng» Сказуемое с двумя дополнениями	Ситуативные диалоги; лексика урокам.	К урокам учебника	32 час

II семестр 108 часов
Основной курс

Урок	Грамматика	Лексика	Иероглифика	Часы
I	Способы обозначения точного времени. Обстоятельство времени. Предложения с вопросительными концовками. Последовательно-связанные предложения. Альтернативный вопрос. Дата (месяц, число, год) и время событий; Последовательность их расположения	К урокам учебника	К урокам учебника	24 час 12 занятий
II	Удвоение глагола. Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в качестве определения (распространенное определение) Обстоятельство места. Порядок следования определений.	К урокам учебника	К урокам учебника	24 час 12 занятий
III	Дополнение результата Модальные глаголы	К урокам учебника	К урокам учебника	12 час 6 занятий
IV	Совершенный вид (показатель состоявшегося действия) Модальная частица «3» Конструкция «要... 3» Сказуемое, выраженное предикативной конструкцией. Повторение пройденной грамматики	К урокам учебника	К урокам учебника	32 час 16 занятий
V	Счет денег. Цвета. Предлог «li», слова типа «jin», «fujin» Дополнительные длительности. Обозначение приблизительного количества. Служебное слово «цзо» (过) Дополнительные кратности действия	К урокам учебника	К урокам учебника	16 час 8 занятий

III семестр 108 часов
Основной курс

Урок	Грамматика	Лексика	Иероглифика	Часы
I	Безличные предложения. Модальная частица «3» Конструкция «song ... dao...» Суффикс «zhe» Служебное слово «地» Конструкция «有的... 有的» Обстоятельство и служебное слово «地» Наречия «再» и «还»	К урокам учебника	К урокам учебника	24 час 12 занятий
II	Конструкция сравнения с предлогом «比» Конструкция сравнения с глаголом 有 или 没有 Конструкция сравнения «虽然... 就» Дополнение количества Результативные глаголы Конструкция «虽然... 但是» Конструкция «一... 就»	К урокам учебника	К урокам учебника	32 час 16 занятий
III	Модальные частицы «吧», «吧» и «3» Простой дополнительный член направления Дополнительный член возможности Морфемы 下, 3, 五力 в сочетании с инфиксами Сложный дополнительный член направления Конструкция «不是... 吗» Конструкция «又... 又»	К урокам учебника	К урокам учебника	32 час 16 занятий
IV	Выделительная конструкция «是... 的» Предложения наличия, появления и исчезновения Конструкция «多(么)... 啊» Конструкция «只有... 才...» Виды дополнений и дополнительных членов Наречия «就» и «才»	К урокам учебника	К урокам учебника	20 час 10 занятий

IV семестр 108 часов
Основной курс

Урок	Грамматика	Лексика	Иероглифика	Часы
I	Предложения с предлогом «把», особые случаи его использования Конструкция «除了... 以外»	К урокам учебника	К урокам учебника	14 час 7 занятий
II	Предложения с пассивом Конструкция «因为... 所以» Пассив с предлогом Конструкция «不但... 而且»	К урокам учебника	К урокам учебника	24 час 12 занятий
III	Часто встречающиеся вводные слова и конструкции. Повторение грамматики. Зачетные занятия	К урокам учебника	К урокам учебника	24 час 12 занятий

Урок	Тема	Лексика	Иероглифика	Часы
IV	I. Прибытие в Китай - По дороге в Китай - В аэропорту - Путешествие в Китай II. Прохождение паспортного и таможенного контроля - Паспортный контроль - Таможенный досмотр	К урокам учебника	К урокам учебника	46 час 23 занятий

V семестр 108 часов
Основной курс

Урок	Тема	Лексика	Иероглифика	Часы
I	I. В городе. Ориентация в пространстве. - На улице - В общественном транспорте - Экскурсии (выставка, музей, по городу) - Достопримечательности	К урокам учебника	К урокам учебника	26 час 13 занятий
II	II. Банк, магазин, ресторан, рынок, гостиница, театр, кино. - В банке - В магазинах - В ресторане - На рынке - В театре - В кино	К урокам учебника	К урокам учебника	40 час 20 занятий
III	III. Письмо, почта, телеграф, пресса, радио - Элементарные знания по написанию письма - На почте - Разговор по телефону - О прессе и радио	К урокам учебника	К урокам учебника	42 час 21 занятий

VI семестр 108 часов
Основной курс

Урок	Тема	Лексика	Иероглифика	Часы
I	I. Знакомство, встреча, общение - Китайская семья - Визит к китайскому другу	К урокам учебника	К урокам учебника	26 час 13 занятий
II	II. Путешествие по стране - Путешествие. Покупка (заказ) билетов - Пекин - Шанхай - Сиань	К урокам учебника	К урокам учебника	52 час 26 занятий
III	III. Посещение торговой фирмы, завода. Речевые штампы, наиболее часто употребляемые в деловых встречах	К урокам учебника	К урокам учебника	30 час 15 занятий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1-го семестра (1-ый модуль-образец)
«ЗНАКОМСТВО С ЯЗЫКОМ. ОСНОВНЫЕ СЛОВА И ПРАВИЛА»**

1. Объем учебного модуля и виды учебной работы

Виды занятий	Количество учебных часов
Практические занятия	85
Другие виды занятий, в том числе тестирование	18
Самостоятельная работа	5
Всего	108

2. Пояснительная записка

Цель изучения: получение общих сведений о китайском языке как слоговом языке, о структуре слога, смысловозначительной функции тона, иероглифической письменности.

После освоения учебного модуля у слушателей будут сформированы **знания о:**

- структуре слога (инициаль, финаль, тон);
- китайском фонетическом алфавите пиньинь;
- китайской иероглифике, понятиях «графема», «базовый иероглиф»;
- порядке слов как основном грамматическом средстве.

Умения:

- формулировать общий вопрос, вопрос-уточнение, специальные вопросы;
- употреблять числительные (до 100);
- употреблять притяжательные местоимения;
- использовать термины родства и называть членов семьи;
- приветствовать на китайском языке одно или несколько лиц.

3. Тематический план и содержание учебного модуля

Тема 1.1. Введение в китайский язык. Приветствие, цифры и первые иероглифы

Практические занятия (5 часов). Общие сведения о китайском языке. Основные особенности – слоговой язык, смысловозначительная роль тона, 4 тона, отсутствие словоизменения, иероглифическая письменность. Структура слога (инициаль, финаль, тон). Китайский фонетический алфавит пиньинь. Правила транскрипции. Распознавание на слух тонированных слогов. Введение в иероглифику. Основные черты. Понятия «графема», «базовый иероглиф». Правила каллиграфии. Общий вопрос. Числительные (до 100). Личные местоимения единственного и множественного числа. Порядок слов в китайском языке. Приветствие на китайском языке учителя, родителей, одного или нескольких лиц. Фразы: 你好! 你们好.

Тема 1.2. Базовые слова при общении

Практические занятия (5 часов). Правило изменения тона иероглифа 不 bù. Предложения со связкой 是 shì. Вопросительное слово 谁 shéi. Основное грамматическое средство – порядок слов. Предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?». Предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?». Вопрос-уточнение о предмете, специальные вопросы. Предложения с предлогом 在. Предложения с вопросительным местоимением 哪儿.

Тема 1.3. Семья в Китае

Практические занятия (4 часа). Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Чтение основных текстов, записанных азбукой пиньинь и в иероглифике. Разбор и употребление счетных слов. Порядок слов в китайском языке. Вопросы 多大 duō dà и 几岁 jǐ suì. Предложение со сказуемым, выраженным числительным. Употребление счетных слов. Выражение значения притяжательности с помощью 的. Притяжательные местоимения. Члены семьи и термины родства. Краткое описание внешнего вида человека.

4. Самостоятельная работа (3 часа). Введение в китайский язык

Выполните упражнения из следующих источников. Напишите иероглифы согласно образцу в прописях.

Источники

1. Байрамова, С. И. Китайский язык: задания и тесты для самостоятельной работы студентов : учеб. пособие / [С. И. Байрамова, Ма Пин, Суй Сюфан] ; Федер. агентство по образованию, ИГУ, каф. вост. языков Междунар. фак. ИГУ. – Иркутск : РИЦ ИГУ, 2005. – 132 с. : табл., рис. – Языки: русский и китайский.
2. История Китая : учебник / под ред. А. В. Меликсетова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. :Изд-во МГУ ; Высшая школа, 2002. – С. 8–111.
3. Китайский язык в диалогах [Электронный ресурс] : аудиоприложение. – СПб. : КАРО, 2008. – 1 эл. опт. диск (CD-DA) (70 мин.). – (Современный китайский язык). – Систем. требования: MP3. – Язык: китайский.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Фонетика

Раздел дает достаточно подробное представление о фонетическом строе современного китайского языка (а именно «путунхуа»). Каждый урок содержит традиционное описание артикуляции китайских звуков (большая часть которых не имеет аналогов в русском языке), а также большое количество тренировочных упражнений (с аудиокурсом).

Ввиду того, что обучению произносительным навыкам отводится большое количество часов, учащиеся в достаточной степени смогут овладеть артикуляционной базой китайского языка, включающую в себя также тоновую систему и ритмо-мелодическую структуру, без чего невозможно понимание говорящего носителями языка.

II. Грамматика

Раздел включает следующие основные грамматические аспекты:

- Простое и сложное предложение
- Типы сказуемых
- Типы вопросительных предложений
- Видовременные формы глагола
- Союзы, предлоги, предложные и вводные конструкции

III. Лексика

Материал каждого урока содержит раздел «Новые слова» (выражения и морфемы). Новые слова расположены в порядке их появления в текстах уроков, дается их транскрипция и значение, указывается принадлежность их к тем или иным частям речи.

Овладение предусмотренными данной программой грамматическим и лексическим материалами позволит учащимся применять полученные навыки

в коммуникативной деятельности, принимая во внимание страноведческие реалии, принятые образцы обращения, формулы вежливости, а также при работе со словарем при переводе текстов различного содержания средней сложности.

IV. Иероглифика

Раздел, как правило, представляет определенную трудность для обучаемых.

В рамках данной программы учащимся предстоит на начальном этапе овладеть элементарными знаниями по каллиграфии и далее усвоить значительное количество иероглифических знаков (звучание, значение и написание), что позволит читать несложные иероглифические тексты без использования словаря, а также со словарем тексты средней сложности.

V. Форма контроля.

В рамках вводно-фонетического курса, учитывая специфику китайской фонетической системы, учащиеся регулярно (1 раз в неделю) пишут фонетические диктанты.

В процессе изучения грамматики учащиеся выполняют домашние задания (устно и письменно) к каждому уроку, читают и переводят тексты различной тематики во время аудиторных занятий, отрабатывают навыки устной речи в монологической и диалогической форме. В течение семестра также выполняется ряд контрольных работ (письменно), что позволяет установить уровень усвоения грамматического и иероглифического материала и откорректировать ошибки.

В конце каждого учебного семестра проводится обязательная зачетная контрольная работа, включающая чтение и перевод иероглифического текста (без словаря), перевод с русского на китайский язык и с китайского на русский язык предложений (или текста) на различные аспекты изученной грамматики и в пределах усвоенного лексического материала (устно и письменно).

ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы отражают достоверность полученных результатов освоения программы.

Виды контроля: текущий, промежуточная и итоговая аттестация (экзамен).

Текущий контроль осуществляется преподавателем непосредственно в ходе проведения учебных занятий. Форма текущего контроля – наблюдение.

Промежуточная аттестация проводится по результатам каждого модуля в форме тестирования.

Текущая и промежуточная аттестация направлена на проверку результатов сформированности у обучающихся необходимых умений и навыков.

1. Промежуточная аттестация по учебному модулю 1 «Знакомство с языком. Основные слова и правила»

В результате освоения учебного модуля слушатель должен **знать**:

- структуру слога (инициаль, финаль, тон);
- китайский фонетический алфавит пиньинь;
- понятия «графема», «базовый иероглиф»;
- порядок слов как основное грамматическое средство.

Уметь:

- формулировать общий вопрос, вопрос-уточнение, специальные вопросы;
- употреблять числительные (до 100);
- употреблять притяжательные местоимения;
- использовать термины родства и называть членов семьи;
- приветствовать на китайском языке одно или несколько лиц.

Формой промежуточной аттестации является тест.

Требования к заданию

1. Вид работы – тест.
2. Темы и разделы, предлагаемые для самообследования:
 1. Диалекты в китайском языке.
 2. Основные черты в китайском иероглифе.
 3. Способы образования вопроса.
 4. Написание дат иероглифами.

3. Содержание работы

Тест «Привет, китайский язык!»

1. Сколько диалектов в китайском языке?
 - а) 15
 - б) 21
 - в) 7
 - г) 9
2. Сколько существует основных черт в китайских иероглифах?
 - а) 21
 - б) 8
 - в) 17
 - г) 24
3. Как перевести фразу «你好» дословно?
 - а) Привет!
 - б) Ты хороший.
 - в) Ты умный.
 - г) Как дела?
4. Какие способы образования вопроса существуют в китайском языке?
 - а) с использованием фразовой частицы 吗 ma
 - б) с использованием глаголов направления
 - в) с использованием вопросительного слова
 - г) с использованием притяжательного суффикса
 - д) с использованием конструкции повторения глагола

5. Запишите иероглифами следующие даты.

21 апреля 2012 года _____

03 марта 2017 года _____

15 января 1999 года _____

31 декабря 2001 года _____

8 августа 1988 года _____

6. Переведите на русский язык следующие даты.

一九九八年七月八号 _____

二零零二年十二月一号 _____

二零一零年一月三十号 _____

一八零八年三月十七号 _____

二零一零年九月十九号 _____

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ	Балл
1.	в	1
2.	г	1
3.	б	1
4.	а, в, д	3
	二零一二年四月二十一号二零一七年三月三号 一九九九年一月十五号 二零零一年十二月三十一号一九八八年八月八号	5
6.	8 июля 1998 года 1 декабря 2002 года 30 января 2010 года 17 марта 1808 года 19 сентября 1036 года	5
Всего		16

4. Критерии оценки

Оценивание выполненной работы ведется по следующим критериям:

«не зачтено» – если дано менее 50 % правильных ответов;

«зачтено» – если дано от 50 до 100 % правильных ответов.

ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация, выявляет практическую подготовку слушателей и проводится после завершения реализации программы.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом Программы.

Программой предусмотрено 2 часа для проведения итоговой аттестации.

Результатом прохождения итоговой аттестации является сдача экзамена международного образца по китайскому языку HSK базового уровня (HSK 4). Слушатели получают единый вариант тестирования – зачетный тест HSK4 (<http://study-hsk.net/ru/hsk-online-test.php?level=1&testid=26>).

Экзамен оценивается по следующим критериям:

-качественное определение на слух речевой ситуации;

-определение ситуации и адекватное соотношение с картинкой;

-употребление правильного слова в контексте;

-адекватный ответ на вопрос;

-соотношение описанного действия и картинки.

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ	Балл
Аудирование		
1-я часть	2, 3	5
2-я часть	6-С, 7-А, 8-С, 9-В, 10-С	5
3-я часть	11-Е, 12-F, 13-А, 14-В, 15-Д	5

4-я часть	16-А, 17-С, 18-А, 19-В, 20-В	5
Чтение		
1-я часть	22, 23, 24	5
2-я часть	26-В, 27-А, 28-Ф, 29-С, 30-Д	5
3-я часть	31-Д, 32-С, 33-А, 34-Е, 35-В	5
4-я часть	36-Е, 37-Ф, 38-С, 39-В, 40-А	5
Всего		40

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы при очном обучении имеется кабинет китайского языка, оборудованные мебелью на аудиторию до 5 человек, аудио и видео аппаратура для сопровождения и подачи аудиовизуального материала, интерактивная доска, белая доска для маркеров, маркеры, бумага, письменные принадлежности, а также шкафы для дидактических и рабочих материалов.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Занятия по данной программе организованы в группах от 3 до 5 человек. Все занятия носят практический характер. Большая часть занятий комбинированная, то есть на одном занятии ставятся несколько целей и задач, включающих работу с лексическим и грамматическим материалом, формирование и развитие рецептивных и продуктивных навыков устной и письменной речи. Например, на одном и том же занятии осуществляется и закрепляется новая лексика, отрабатывается произношение новых слов, развиваются навыки аудирования и говорения, которые затем могут закрепляться в лексико-грамматической и коммуникативной игре.

Так как весь учебно-методический комплекс основан на коммуникативном подходе, занятия организованы в соответствии с принципами коммуникативного подхода, внимание уделяется в равной степени языковой и речевой составляющим коммуникации.

УМК «Практический курс китайского языка» Том 1-2. Москва. «Муравей». 2017 включает в себя учебное пособие, состоящее из 2-х частей: книги для обучающегося, приложение-прописи, приложение для преподавателя с подробными объяснениями и инструкциями по проведению занятий, дополнительным материалом и фоновой информацией культурологического и исторического характера, аудиодиски для работы в аудитории для выполнения заданий на развитие навыков аудирования и говорения.

Кроме вышеописанного УМК в курсе обучения могут быть использованы другие учебные пособия:

1. Демин А., Тан Лань. Китайские народные сказки [Электронный ресурс]. – М. : Издательский дом ВКН, 2015. – 110 с. – URL: <https://www.litres.ru/artem-demin/kitayskie-narodnye-skazki/>
2. Карлова, М. Самоучитель. Китайский язык для начинающих [Электронный ресурс]. – СПб. : Питер, 2016. – 256 с. – URL: <https://www.litres.ru/m-karlova/samouchitel-kitayskiy-yazyk-dlya-nachinauschih/>
3. Карлова, М. Китайский язык. Обучающие прописи [Электронный ресурс]. – СПб. : Питер, 2017. – 65 с. – URL: <https://www.litres.ru/m-karlova/kitayskiy-yazyk-obuchauschie-propisi-22808746/>
4. Китайский язык за 2 недели [Электронный ресурс]. – М. : ИДДК, 2006. – URL: <https://www.litres.ru/kollektiv-avtorov-4340152/kitayskiy-yazyk-za-2-nedeli-176837/>
5. Ма Тяньюй, Воропаев Н. Китайский язык. Четыре книги в одной. Разговорник, китайско-русский словарь, русско-китайский словарь, грамматика [Электронный ресурс]. – М. : АСТ, 2016.

– 290 с. – URL: <https://www.litres.ru/ma-tyanuy/kitayskiy-yazyk-4-knigi-v-odnoy-razgovornik-kitaysko-russkiy-slovar-russko-kitayskiy-slovar-grammatika-16904672/>

6. Синяговская, Д. Easy Chinese. 4-й уровень. 简易中文 [Электронный ресурс]. – М. : Эксмо, 2017. – 178 с. – URL: <https://www.litres.ru/darya-konstantinovna-sinyagovskaya/easy-chinese-1-yuroven-jian-yi-zhong-wen-24132125/>

7. Щичко, В. Ф. Практическая грамматика современного китайского языка [Электронный ресурс]. – М. : Издательский дом ВКН, 2016. – 209 с. – URL: <https://www.litres.ru/v-schichko/prakticheskaya-grammatika-sovremennogo-kitayskogo-yazy-29415174/>

9. Юй Сухуа. Легкое чтение на китайском языке. Дэн Цзе. Новые истории [Электронный ресурс]. – М. : Издательский дом ВКН, 2017. – 241 с. – <https://www.litres.ru/uy-suhua/legkoe-chtenie-na-kitayskom-yazyke-den-cze-novye-istorii-28952109/>

10. Юй Сухуа. Легкое чтение на китайском языке. Дэн Цзе. Короткие истории [Электронный ресурс]. – М.: Издательский дом ВКН, 2017. – 257 с. – <https://www.litres.ru/uy-suhua/legkoe-chtenie-na-kitayskom-yazyke-den-cze-korotkie-isto-28952112/>

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование – специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу. Прохождение курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Изучать программу рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций обучающемуся необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Задание на практическое занятие сообщается обучающимся до его проведения. На занятии преподаватель организует изучение темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение программы включает самостоятельную работу обучающегося (не более 50 % от общего количества часов по программе).

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателя являются:

- формирование и усвоение содержания занятий на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- подготовка к практическим занятиям;

- выполнение домашних заданий в виде выполнения практических заданий.

В процессе реализации программы могут использоваться следующие формы организации учебного занятия - игра, круглый стол, лабораторно-практическое занятие, тренинг, экзамен.

В целях оптимизации и совершенствования образовательного процесса преподаватель может применять разные педагогические технологии – технология группового обучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения и т.д.

Принципы построения образовательной деятельности:

- общепедагогические принципы (обучение, воспитание);
- от простого к сложному;
- принцип доступности.

Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков:

- высокий уровень – самостоятельная деятельность обучающегося, при выполнении той или иной деятельности обучающийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело;
- средний уровень – при выполнении той или иной деятельности обучающийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи преподавателя, стремиться исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные задания;
- низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле преподавателя, аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем 1/2 навыками, умениями.