

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «ПРИОРИТЕТ»**

ПРИНЯТО  
Методическим советом  
ЧОУ ДО «ШУИИЯ  
«ПРИОРИТЕТ»

Протокол № 4 от 11.02.2021

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Приказом от 11.02.2021**

Директор ЧОУ ДО  
«ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО  
ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ  
ЯЗЫКОВ «ПРИОРИТЕТ»



Ю.В. Кашуба

**Программа дополнительной общеобразовательной программы  
«Обучение иностранному языку (испанскому)  
студентов и взрослых (уровень B1+)»**

**Уровень (ступень) направленности:**

Дополнительная общеобразовательная

**Срок обучения: 552 ч. , 5 семестров**

**Категория слушателей: студенты ВУЗов, ссузов, взрослые слушатели**

**Выдаваемый документ: свидетельство установленного образца**

**Составители:**

Ю.В. КАШУБА / Г.И. РАДЧЕНКО

**Ростов-на-Дону, 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	3
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	3
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
Рабочая программа 1-го семестра обучения «Обучение иностранному языку (испанскому) студентов и взрослых (уровень В1+)» .	14
Рабочая программа <b>2-го семестра</b> обучения «Обучение иностранному языку (испанскому) студентов и взрослых (уровень В1+)»	16
Рабочая программа <b>3-го семестра</b> обучения «Обучение иностранному языку (испанскому) студентов и взрослых (уровень В1+)»	17
Рабочая программа <b>4-го семестра</b> обучения «Обучение иностранному языку (испанскому) студентов и взрослых (уровень В1+)»	19
Рабочая программа <b>5-го семестра обучения</b> «Обучение иностранному языку (испанскому) студентов и взрослых (уровень В1+)»	21
ЛИТЕРАТУРА <b>1-го и 5-го семестра</b> обучения	23
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	23
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	24
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	24
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	24



## АННОТАЦИЯ

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Уровень программы:** от начального уровня (A1) до «B1+» (Nivel Independiente).

**актуальность программы:** В связи с тем, что в последнее время Россия все в большей мере вовлекается в сотрудничество, совместные проекты, бизнес со странами Европы и мира, иностранный язык становится все более необходим как средство коммуникации между представителями разных стран, разных культур. Актуальность и необходимость изучения иностранных языков осознается все большим количеством самостоятельного взрослого населения, которые уже получили школьное образование, но хотели бы либо расширить и развить свои навыки и умения общения на иностранном языке, либо получить знания, умения и навыки общения на другом иностранном языке. Данная программа составлена согласно пунктам Положению об организации и осуществлению образовательной деятельности, утвержденному ЧОУ ДО «ШУИИЯ «ПРИРИТЕТ», а также в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, потребностями современного самостоятельного взрослого человека и планируемыми результатами освоения программы.

**отличительные особенности программы:** образовательная программа «Обучение иностранному языку (испанскому) студентов и взрослых (уровень B1+)» является начальным общим курсом испанского языка для студентов взрослых, которые хотят научиться основам взаимодействия с окружающим миром на иностранном языке. Программа создана на основе коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и объединяет в себе передовые методические принципы и новые приемы, которые разработаны, чтобы облегчить процесс обучения. Содержание программы объединяет изучение нового языкового материала с развитием речевых навыков и умений, и уделяет одинаковое внимание как обучению лексической, так и грамматической стороне речи. Программа использует методический принцип направленного открытия к обучению, который позволяет учащимся сначала оценить имеющиеся у них знания, а затем, при помощи хорошо структурированных образцов и концептуальных вопросов, открыть и сформулировать правило самостоятельно. Весь новый языковой материал затем неоднократно повторяется и отрабатывается, а также он сведен в конце учебников в виде справочного материала. На протяжении всего курса обучения максимальный акцент сделан на обучение говорению и аудированию. Курс насыщен заданиями для аудирования, которые позволяют отработать навыки понимания иностранной речи на слух с самых простых структур. Также представлены клишированные фразы и выражения, которые обеспечивают адекватное речевое поведение и реакции человека в англоязычной среде. Широко представлены задания для отработки навыков устной речи в разных формах и режимах – в малых группах, парах, тройках. Обилие коммуникативных игр и заданий позволяют сформировать коммуникативное ядро на начальном этапе обучения и обеспечить тем самым основы для дальнейшего формирования и развития навыков и умений общения на испанском языке.

**Педагогическая целесообразность** данной программы в том, что она дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к испанским источникам информации и учит пользоваться данной информацией. Процесс обучения испанскому языку предполагает использование как объяснительно-иллюстративных методов, так и активных и интерактивных форм проведения занятий, включающих на начальном этапе краткие сообщения, несложные дискуссии, ролевые игры.



Для обеспечения высокого качества обучения используются современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления и другие. Использование данных технологий позволяет обеспечить деятельный характер обучения.

Преподавателями используются различные варианты организации занятий: ролевые и деловые игры, групповая работа, различные творческие задания.

Помимо педагогических технологий обеспечению эффективности учебного процесса способствуют такие принципы, как приоритет самостоятельного обучения, принцип совместной деятельности, принцип опоры на опыт обучающегося, индивидуализация обучения, системность обучения, контекстность обучения.

новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, посвященный профессиональной и личной жизни человека, т. е. тематические разделы учебника полностью отвечают реальным потребностям обучающихся. Благодаря данной программе слушатели имеют возможность глубже изучить язык и культуру страны, изучаемого языка.

Программа обучения составлена так, чтобы в необходимой степени развить все языковые навыки:

- Понимание и правильное восприятие устной и письменной речи, точное письмо и хорошее произношение.
- Отработка восприятия речи на слух ведётся с помощью специальных фонетических упражнений, прослушивания текстов, песен и стихотворений.
- Отработка понимания при чтении производится с использованием диалогов и оригинальных материалов на испанском языке.
- Значительная часть урока, как правило, посвящена отработке навыков устной речи, так как именно эту цель преследуют большинство студентов. Для того чтобы научить студентов и взрослых общаться на испанском языке, используется огромное количество различных видов упражнений и заданий - диалоги в ситуациях, ролевые и другого рода игры.
- Навыки письма отрабатываются с помощью различных упражнений и заданий, которые содержатся не только в основных учебниках, но и в дополнительных материалах, используемых преподавателями на занятиях.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Цель:** обучение иностранному языку взрослых слушателей

**Категория слушателей:** студенты вузов, ссузов, взрослые слушатели

**Срок обучения:** 552 часа, 5 семестров

**Форма обучения:** без отрыва от производства.

**Режим занятий:** 6 часов/неделю, 18 недель/семестр

**Выдаваемый документ:** сертификат установленного образца

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции / Прак. занятия	К/р	Экз	
1.	•Общелингвистическая подготовка) уровень А1 (Nivel <b>Basico1</b> )	108	96	8	4	Экз
2.	Общелингвистическая подготовка) уровень А2 (Nivel <b>Basico2</b> )	108	96	8	4	Экз
3.	Общелингвистическая подготовка) уровень В1 ( Nivel <b>Independiente</b> )	108	96	8	4	Экз
4.	Общелингвистическая подготовка) уровень В1 ( Nivel <b>Independiente</b> )	108	96	8	4	Экз
5.	Общелингвистическая подготовка) уровень В1 ( Nivel <b>Independiente</b> )	108	96	8	4	Экз
	Итоговый экзамен	12	6-консультации		6	Экз
	<b>Итого:</b>	<b>552</b>	<b>486</b>	<b>40</b>	<b>26</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Учебный план составлен в соответствии с принятой в Российской Федерации методикой коммуникативного концептуально-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам, а также в соответствии с основными положениями «Общеввропейской компетенции владения иностранным языком».

2. Базовый уровень обучения:

- высшее профессиональное образование нелингвистического направления;
- среднее профессиональное образование нелингвистического направления;
- неполное высшее профессиональное образование нелингвистического направления;
- неполное среднее общее и профессиональное образование.

3. Программа предусматривает очную форму обучения и рассчитана на пять семестров. Еженедельная аудиторная нагрузка составляет 6 академических часов.

4. В соответствии с основными принципами дифференцированного подхода, предлагаемая программа предполагает выделение трех вариантов стартового уровня обучения (в зависимости от стартовых знаний учащихся):

- нулевой уровень владения иностранным языком (иностраный язык ранее не изучался);
- уровень владения иностранным языком, предусмотренный Государственным стандартом для общеобразовательной средней школы;
- уровень владения иностранным языком, предусмотренный программами средних школ с углубленным изучением иностранного языка.

Уровень владения иностранным языком определяется в процессе входного тестирования. По итогам предварительного тестирования слушатели могут быть зачислены в соответствии с их уровнем владения иностранным языком на любой семестр общелингвистического курса.

5. Обучение на всех этапах строится на интегративной основе (обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи осуществляется в комплексе, на каждом занятии происходит формирование как фонетических, так лексических и грамматических навыков и умений). Основными принципами, определяющими отбор языкового материала, являлись семантический принцип и принцип наибольшей сочетаемости.



### **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК) ОБЪЕМ СЛОВАРЯ**

Курс обучения предусматривает объем активного словаря обучаемого не менее 2500 слов и словосочетаний ( в данной программе за единицу словаря берется слово или устойчивое сочетание в каждом свободном значении отдельно) и содержит также практические сведения по лексикологии и стилистике, необходимые обучающимся для правильного, адекватного использования словарного запаса.

Словарные единицы распределяются по годам обучения: 1-ый год обучения – 1000, 2-ой год обучения – 1000, 3-ий год обучения – 500.

#### **Практические сведения по фонетике иностранного языка**

Курс практической фонетики представляет собой часть практического курса иностранного языка. Цель данного курса – ознакомление обучающихся с фонетическим строем иностранного языка, выработка и автоматизация правильных произносительных навыков, а также овладение элементами профессиональной подготовки.

Работа над практическим курсом фонетики ведется концентрически. Первый концентр включает материал первого семестра. В течение этого периода обучающиеся получают сведения необходимые для дальнейшей работы над овладением произносительными навыками иностранного языка. Второй концентр соответствует второму семестру обучения. В течение данного периода обучающиеся закрепляют и значительно расширяют знания, полученные на первом семестре, полностью овладевают иноязычными произносительными навыками, предусмотренными программой для первого и второго семестра, знакомятся с теоретической частью практического курса и получают минимум фонетической подготовки, позволяющей наиболее эффективно работать над постановкой произношения. Третий концентр соответствует третьему семестру. В течение этого периода обучающиеся продолжают работу над закреплением пройденного фонетического материала, применяя его в усложненных речевых условиях (художественные произведения, общественно-политические тексты, и.т.п.).

Вся работа по курсу фонетики базируется на широком использовании звуковоспроизводящей, звукозаписывающей и видео аппаратуры.

Курс включает в себя понятие о фонеме, звуковом строе языка и его компонентах, органах речи и их функции в образовании звуков речи, классификации гласных и согласных, понятие о слоге и слоγοотделении, словесное ударение, интонация и ее основные компоненты, интонационно-синтагматическое членение предложения, фразовой ударение, последовательность тонов в предложениях, состоящих из более чем одной синтагмы.



## Определение стартового уровня

В соответствии с основными принципами дифференцированного подхода, предлагаемая программа предполагает выделение трех вариантов стартового уровня обучения (в зависимости от стартовых знаний учащихся):

- нулевой уровень владения иностранным языком (иностранному языку ранее не изучался);

- уровень владения иностранным языком, предусмотренный Государственным стандартом для общеобразовательной средней школы;

- уровень владения иностранным языком, предусмотренный программами средних школ с углубленным изучением иностранного языка.

Уровень владения иностранным языком определяется в процессе входного тестирования. По результатам данного тестирования формируются группы (количество обучаемых в которых составляет, согласно Уставу <sup>УОУ</sup> "Приоритет" не более <sup>80</sup> 6 (шести) человек).

Конечный уровень владения иностранным языком определяется с учетом исходного уровня владения иностранным языком при поступлении в ЯШ "Приоритет" и индивидуальных способностей студентов.

## Практические сведения по грамматике

Грамматический материал курса делится на концентры, каждый из которых включает явления морфологии синтаксиса, соответствующие целям и задачам каждого из этапов обучения, а также в соответствии с уровнем сложности отдельных явлений, их употребительностью в устной и письменной речи.

В первом и втором семестрах обучения происходит ознакомление с грамматическим строем языка. Изучение грамматического строя языка подчинено основной задаче обучения на данном этапе – формированию устойчивых навыков иноязычной устной и письменной речи.

На третьем и четвертом семестрах обучаемые овладевают основами практической грамматики иностранного языка. В течение этого периода обучающиеся закрепляют и значительно расширяют знания, полученные в первом и втором семестрах.

В пятом семестре закрепляются и совершенствуются все навыки и умения, приобретенные на первом и втором годах обучения, применяются на практике полученные лингвистические знания.

Практический курс содержит сведения по морфологии / знаменательные части речи с их категориями и формами: существительные вместе с артиклем, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие и служебные слова / предлог и союз / и синтаксису / понятие о структурных коммуникативных типах предложений, о составе простого и сложного предложений, о порядке предложений, о порядке слова, правила передачи прямой речи в косвенную.



## Тематика первого курса обучения.

### I семестр

1. Хронологическое время.
2. Страны Латинской Америки, в которых говорят на испанском языке.
3. Семья моего друга.
4. Времена года.
5. Мой рабочий день.
6. Отель.

### II семестр

1. Мой дом. Дом моей мечты.
2. День отдыха.
3. Портрет моего друга.
4. Мой день рождения.
5. Война и мир.
6. День чистоты.

### Устная речь

Высказывания по заданным лексико-грамматическим моделям, составление всех типов вопросов на основе изученного учебного материала. Беседа в форме ответов на вопросы преподавателя с элементами неподготовленной речи (оценка описываемых действий, мнение обучающихся о прочитанном или прослушанном материале). Пересказ, близкий к тексту и краткий. Составление диалогов на основе проработанного текста или темы. Сообщения и беседы на изученные темы. Описание ситуаций, с использованием изучаемой лексики и грамматических явлений. Чтение текстов учебников.

### Говорение

1. Монологическая речь. Пересказ прочитанного с полным охватом содержания.

а) объем материала – 0,5 страниц

б) характер материала – несложный и оригинальный текст, стилистически нейтральный.

в) количество незнакомых слов – 3-4.

2. Рассказ, сообщение, комментирование.

Характер материала – пройденная тема, статьи из газет, книга по домашнему чтению.

Диалогическая речь. Ответы на вопросы, беседа, диалог.

Характер материала – изучаемая тема, книги по домашнему чтению.

## **Тематика первого курса обучения.**

### **I семестр**

1. Хронологическое время.
2. Страны Латинской Америки, в которых говорят на испанском языке.
3. Семья моего друга.
4. Времена года.
5. Мой рабочий день.
6. Отель.

### **II семестр**

1. Мой дом. Дом моей мечты.
2. День отдыха.
3. Портрет моего друга.
4. Мой день рождения.
5. Война и мир.
6. День чистоты.

### **Устная речь**

Высказывания по заданным лексико-грамматическим моделям, составление всех типов вопросов на основе изученного учебного материала. Беседа в форме ответов на вопросы преподавателя с элементами неподготовленной речи (оценка описываемых действий, мнение обучающихся о прочитанном или прослушанном материале). Пересказ, близкий к тексту и краткий. Составление диалогов на основе проработанного текста или темы. Сообщения и беседы на изученные темы. Описание ситуаций, с использованием изучаемой лексики и грамматических явлений. Чтение текстов учебников.

### **Говорение**

1. Монологическая речь. Пересказ прочитанного с полным охватом содержания.

а) объем материала – 0,5 страниц

б) характер материала – несложный и оригинальный текст, стилистически нейтральный.

в) количество незнакомых слов – 3-4.

2. Рассказ, сообщение, комментирование.

Характер материала – пройденная тема, статьи из газет, книга по домашнему чтению.

Диалогическая речь. Ответы на вопросы, беседа, диалог.

Характер материала – изучаемая тема, книги по домашнему чтению.



## **Письмо**

Во всех семестрах и по всем аспектам устной и письменной речи иностранного языка проводится контрольная работа после каждого урока с использованием грамматики и лексики пройденного материала.

Может писать четкие тексты, подробно освещающие разнообразные интересующие его/ее вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников.

Может писать простые связные тексты по широкому кругу знакомых и интересующих его/ее вопросов, связывая воедино ряд отдельных коротких элементов.

Составление предложений по заданным лексико-грамматическим моделям. Написание изучаемых слов и словосочетаний. Написание диктантов, содержащих в основном пройденную лексику и пройденные правила орфографии.

Контрольные работы по пройденному материалу.

## **Аудирование**

Обучающийся понимает разговорную речь в пределах литературной нормы, с которой приходится сталкиваться в личной, общественной, образовательной и профессиональной сферах общения, живую и в записи, на знакомые и незнакомые темы. Только сильный фоновый шум, неверное построение дискурса и/или использование идиоматических выражений может сказаться на его/ее способностях к пониманию.

Понимает простые информационные сообщения об обычных повседневных вопросах и темах, связанных с его/ее работой, улавливая основные идеи и конкретные детали при условии, что говорят четко, со знакомым ему/ей произношением.

Понимает основные положения четко, стандартно звучащей речи по знакомым ему/ ей вопросам, с которыми ему/ей постоянно приходится сталкиваться на работе, в школе, на отдыхе и т.д., включая короткие рассказы

Понимает фразы и выражения, относящиеся к вопросам первостепенного значения (простейшая информация о человеке и его семье, о покупках, о том, где что находится, об устройстве на работу) при условии, что говорят ясно и медленно

## **II КУРС**

### **ТЕМАТИКА**

#### **3-й семестр**

1. Ростов-на-Дону.

2. Мадрид – столица Испании.
3. Барселона ( или столица одной из стран Латинской Америки).
4. Человеческое тело. Визит к врачу.
5. Испанская кухня.
6. Искусство в моей жизни.

#### **4-й семестр**

1. Эрнесто Че Гевара.
2. Испанский язык и его место в мире.
3. Проблемы молодежи.
4. Характер испанцев.
5. Проблемы окружающей среды. Достоинства и недостатки проживания в больших городах.

#### **Устная речь**

Вопросно-ответные упражнения различных видов. Устные подготовленные сообщения с введением элементов спонтанной речи в форме вопросно-ответных упражнений. Беседы на темы, связанные с пройденным материалом. Различные виды пересказа текста. Составление диалогов на основе проработанного текста и тем. Описание ситуаций, содержащих изучаемую лексику. Чтение всех видов текстов, подготовленных дома. Чтение вслух текстов без предварительной подготовки.

Может бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные темы: общие, учебные, профессиональные, касающиеся свободного времени, четко обозначая взаимосвязь идей. Может общаться без подготовки, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений того, что хочет сказать, настолько официально, насколько того требует ситуация.

Может вести диалог довольно бегло и без подготовки, что позволяет регулярно и подолгу общаться с носителями языка без особых трудностей для обеих сторон. Может подчеркнуть личную заинтересованность в каком-либо событии или опыте, объяснить и подкрепить свою точку зрения при помощи подходящих доводов.

Прослушивание учебных текстов, содержащих некоторые специфические для этого вида работы трудности. Запись пересказа содержания текста или высказывания по теме. Выполнение устных тренировочных упражнений на отработку лексических трудностей.

Вопросно-ответные упражнения. Подготовка пересказа текста. Подготовка диалогов. Чтение текстов вслух.



## Письмо

Диктанты на пройденные правила орфографии. Изложение содержания текста, прочитанного преподавателем и построенного на знакомом лексическом материале, содержащем некоторое количество незнакомой лексики. Изложение на иностранном языке текста, прослушанного в аудитории. Перевод предложений и текстов с русского на иностранный для закрепления изучаемого лексического и грамматического материала. Перевод с русского языка на иностранный предложений, содержащих изученную лексику и грамматику. Составление вопросов и планов. Письменные упражнения на закрепление лексики, правил орфографии. Составление вопросов к тексту, к теме. Написание небольших сочинений. Перевод с русского языка на иностранный предложений и текстов.

Может писать четкие тексты, подробно освещающие разнообразные интересующие его/ее вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников.

## Говорение

Монологическая речь

- 1) пересказ прочитанного с полным охватом содержания
- 2) Характер материала – оригинальный текст, стилистически нейтральный

Рассказ, сообщение, комментирование

- а. характер материала – изучаемая тема, книги по домашнему чтению, статьи из газет

Диалогическая речь

- 1) характер материала – изучаемая тема, книги по домашнему чтению

Может бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные темы: общие, учебные, профессиональные, касающиеся свободного времени, четко обозначая взаимосвязь идей. Может общаться без подготовки, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений того, что хочет сказать, настолько официально, насколько того требует ситуация.

Может читать практически самостоятельно, меняя вид чтения и скорость, в зависимости от типа текста и своих целей и избирательно используя необходимые ему/ей справочные материалы. Имеет широкий запас разнообразной лексики, но некоторое затруднение могут вызвать редкие идиоматические выражения.

## Чтение

Чтение вслух:

характер материала – оригинальный текст средней сложности

Чтение про себя:

характер материала – оригинальный текст средней сложности

Может читать практически самостоятельно, меняя вид чтения и скорость, в зависимости от типа текста и своих целей и избирательно используя необходимые ему/ей справочные материалы. Имеет широкий запас разнообразной лексики, но некоторое затруднение могут вызвать редкие идиоматические выражения.

## **5-й семестр**

### **Тематика**

1. Система образования в Испании и России.
2. Покупки.
3. Женщина и ее место в мире.
4. Праздники Испании.
5. Путешествия и транспорт.

### **Устная речь**

Ответы на вопросы по теме с применением тематического словаря. Пересказ текстов, насыщенных тематическим словарем. Беседы обучающихся в форме диалогов. Пересказ содержания текстов с заранее заданными лексическими единицами. Обсуждение прочитанных произведений на иностранном языке. Обсуждение текущих событий, событий общественно-политической жизни, театральных постановок, просмотренных кинофильмов.

### **Письмо**

Написание орфографических диктантов. Письменное изложение текстов, прочитанных преподавателем или прослушанных на магнитофонной записи. Изложение на иностранном языке текста, прочитанного на уроке на русском языке. Написание переводных диктантов для контроля пройденной лексики и грамматики. Сочинения на темы, связанные с прорабатываемым материалом.

Контрольные диктанты, изложения, сочинения.

Может писать четкие тексты, подробно освещающие разнообразные интересующие его/ее вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников.



#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### Вводно-фонетический курс I семестр – 108 часов

Блок	Фонетика	Грамматика	Лексика	Кол-во часов
I	Гласные [a], [e], [o], [i], [u]. Согласные: c, qu, K, t, n, p, f x, g,n,g,r,m,d,n,z,d. Слог и слоγοотделение. Ударение в слове. Интонация.	Простое предложение. Порядок слов. Употребление предлогов в испанском языке. Артикль неопределенный и определенный. Род имен существительных. Порядок слов в предложении.	Выражения приветствия, прощания, обращение, знакомство.	12 часов 6 занятий
II	Согласные b, v, ll, y, n, u, x. Дифтонги и трифтонги.	Множественное число существительных. Имя прилагательное. Личные местоимения. Спряжения глаголов. I спряжение.	Работа. Учеба. Общие сведения.	12 часов 6 занятий
III	Характеристика и произношение переднеязычного межзубного щелевого глухого звука. Дополнительные сведения о гласных e и a. Интонация альтернативного вопроса. Интонация предложений с обособленными членами.	Типовые глаголы II спряжения. Субстантивация имен прилагательных. Указательные местоимения este, ese, aquel... Предлог de. Составное глагольное сказуемое. Слог и слоγοотделение. Интонация сложносочиненного предложения. Типовые глаголы III спряжения. Наречия tambien, tamproso. Притяжательные	Расширение выражений приветствия, прощания, знакомства. Лексика работы и учебы.	12 часов 6 занятий

		<p>местоимения-прилагательные.          Вопросительное местоимение <i>quien</i>, сложное предложение.          Сложное предложение.          Сложносочиненное предложение.</p>		
IV	<p>Озвончение согласного <i>s</i>.          Межзубные согласные.          Интонация с обособленными членами.</p>	<p>Количественные числительные. Глагол индив. спряжения.          Безличная глагольная констр. <i>hay</i>, употребление предлога <i>a</i> с именем сущ. – прямым дополнением.          Употребл. предлога <i>para</i>. Интонация сложносочиненного предложения.          Неопредел. Местоим. <i>Todo y cada</i>.          Вопросит местоим. <i>Cuanto</i></p>	<p>Страны Латинской Америки, в которых говорят на испанском.          Обозначение времени в испанском языке.          На уроке испанского.</p>	<p>12 часов          6 занятий</p>
V	<p>Фонетика и правила чтения.          Испанские согласные (систематизация).</p>	<p>Притяжательные местоимения прилагательные (полная форма).          Сложные предлоги.          Отрицательная частица <i>ni</i>.          Сложноподчиненное предложение.</p>	<p>Учеба в институте иностранных языков и работа переводчиком с делегациями из стран Латинской Америки.</p>	<p>12 часов          6 занятий</p>
VI		<p>Глаголы индивидуального спряжения: <i>hacer, ir, oír, salir, tener, traer, venir, ver</i>.          Порядковые числительные.</p>	<p>Семья моего друга. Времена года.          Дни недели</p>	<p>12 часов          6 занятий</p>



		Прилагательные mucho, poco, bueno, malo.		
VII		Отклоняющиеся глаголы: emprezar, volver. Особые случаи употребления артиклей. Обстоятельство времени. Безличные предложения.	Мой рабочий день. Отель.	12 часов 6 занятий

Зачетные занятия по вводно-фонетическому курсу: фонетический диктант, лексико-грамматический тест, чтение и пересказ текста, беседа с преподавателем на одну из изученных тем, составление контрольного диалога по изученным темам

### II семестр – 108 часов

Блок	Грамматика	Изучаемые темы	Речевой этикет	Количество часов
I	Глаголы индивидуального спряжения. Возвратные глаголы. Особые случаи употребления артикля. Придаточное дополнительное предложение. Глагольные конструкции с инфинитивом. Безударные и ударные формы личных местоимений в роли прямого дополнения. Гл. индивидуального спряжения.	Mi casa. La descripcion del apartamento o de la casa. La casa de mi sueno.	El vocabulario del apartamento o de la casa. La descripcion de la casa. Los muebles.	12 занятий 24 часа
II	Прошедшее простое время. Образование	Mi dia de descanso. Retrato de mi amigo.	Las aficiones, el pasatiempo. El paseo por la	12 занятий 24 часа

	наречий. Глаголы индивидуального спряжения в простом прошедшем времени. Отрицательные местоимения. Конструкция al+ infinitivo.		ciudad. Los lugares de ineteres de la ciudad donde vives. La descripcion de los rasgos del caracter y de la apartiencia del amigo/a.	
III	Неопределенные местоимения. Придаточные условные и уступительные. Простое будущее время. Неопределенные местоимения.	Mi dia de cumpleaños. La guerra y la paz.	La limpieza de la casa. La preparacion para la celebracion del dia de cumpleaños. Las compras para el dia de cumpleaños. La Gran Guerra Patria. La guerra y la paz.	12 занятий 24 часа
IV	Прошедшее незаконченное время. Герундий.	День чистоты.	Los queaceres domesticos. La discusion de los trabajos en casa.	12 занятий 24 часа
Зачетные занятия – лексико-грамматический тест, чтение, перевод и беседа по тексту, составление контрольного диалога по тематике курса				

*Темы для домашнего чтения:*

1. Stradivari. (Un cuento del escritor mexicano). Лучшие испанские авторы, А.В. Чичин, Московский лицей, М., 2002.

2. Mas se perdio en Cuba. (Cuento del autor espanol). Лучшие испанские авторы, А.В. Чичин, Московский лицей, М., 2002.

Контроль текстов, прочитанных дома осуществляется не реже одного раза в две недели (основная форма контроля – беседа о прочитанном материале и сравнение с аналогичными явлениями и понятиями в российской жизни)

### III семестр

**108 часов**

Блок	Грамматика	Изучаемые темы	Речевой этикет	Количество часов
------	------------	----------------	----------------	------------------



V	<p>Степени сравнения наречий и прилагательных. Выделение слов из потока речи. Причастие прошедшего времени. Сложное прошедшее время. Неопределенные местоимения.</p>	<p>Rostov del Don. El paseo por la ciudad. Los lugares del interes.</p>	<p>Las curiosidades de Rostov del Don. Los lugares mas populares de la ciudad. Los museos, teatros, cines, cafeterias, malecon.</p>	<p>12 занятий 24 часа</p>
VI	<p>Сослагательное наклонение. Настоящее время сослагательного наклонения. Повелительное наклонение форм Ud. Uds. Конструкция estar+Participio pasado</p>	<p>Madrid – capital de Espana. Barcelona – capital de Cataluna.</p>	<p>Los lugares de ineteres de Madrid y de barcelona. Las fechas de la fundacion de las ciudades.</p>	<p>12 занятий 24 часа</p>
VIII	<p>Повелительное наклонение форм tu, vosotros. Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных и сказуемых.</p>	<p>Cuerpo humano. Visita del medico. El arte en mi vida.</p>	<p>Las enfermedades, la visita del medico, el cuerpo humano El arte en mi vida.</p>	<p>12 занятий 24 часа</p>
IX	<p>Предпошедшее время. Выражения hace...que, hacia...que, hara..que, hace...que. Относительное местоимение</p>	<p>La cocina espanola.</p>	<p>La variedad de la cocina espanola. Las recetas de la cocina espanola.</p>	<p>12 занятий 24 часа</p>

	сую.			
Зачетные занятия – лексико-грамматический тест, лексико-грамматический перевод фраз (письменный) чтение, перевод и беседа по тексту, составление контрольного диалога по тематике курса				

Тематика текстов для домашнего чтения:

- 1) Por amor al arte (el cuento del escritor espanol). Лучшие испанские авторы, А.В. Чичин, Московский лицей, М.:, 2002.
- 2) Mi tio Mario. Лучшие испанские авторы, А.В. Чичин, Московский лицей, М.:, 2002

Контроль текстов, прочитанных дома осуществляется не реже одного раза в две недели (основная форма контроля – беседа о прочитанном материале и сравнение с аналогичными явлениями и понятиями в российской жизни)

#### IV семестр

108 часов

Блок	Грамматика	Изучаемые темы	Речевой этикет	Количество часов
X	Preterito Anterior. Равная степень качества. Дополнение, которое предшествует сказуемому.	Ernesto Che Guevara. La lengua espanola y su lugar en el mundo.	La biografia de Ernesto Che Guevara. La historia de la lengua espanola. El espanol es la lengua mas demandada por los estudiantes de los EE UU.	12 занятий 24 часа
XI	Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных с глаголами сомнения и	Los problemas juveniles.	Los problemas de los jovenes rusos y espanoles. La lengua de los jovenes	12 занятий 24 часа



	отрицания. Другие случаи употребления сослагательного наклонения.  Сослагательное наклонение в дополнительных придаточных после глаголов, выражающих различные эмоции.		espanoles - cheli.	
XII	Безличное предложение. Условное наклонение.	El caracter de los espanoles.	Las tradiciones, las costumbres, el caracter de los espanoles	12 занятий 24 часа
	Согласование времен изъявительного наклонения. Страдательный залог. Imperfecto de Subjuntivo. Согласование времен изъявительного наклонения. Страдательный залог. Imperfecto de Subjuntivo.. Употребление инфинитива. Перевод прямой речи в косвенную. Глагольно-именное сказуемое.	Lo malo y lo bueno de la vivienda en las ciudades grandes. Los problemas de la ecologia.	Los problemas ambientales, la contaminacion del ambiente, las enfermedades provocadas por la ecologia mala.	12 занятий 24 часа
Зачетные занятия – лексико-грамматический тест, лексико-грамматический перевод фраз (письменный), чтение, перевод и беседа по тексту, составление				

контрольного диалога по тематике курса

Темы для домашнего чтения:

1. La careta azul. (Cuento del autor español)
2. Yo y el ladron. (Cuento del escritor español)
3. Cinco años de vida. (Cuento del escritor español).
4. Una venganza. (Cuento de la escritora chilena).
5. Final del juego. (Cuento del escritor español).

Лучшие испанские авторы, А.В. Чичин, Московский лицей, М., 2002

Контроль текстов, прочитанных дома, осуществляется не реже одного раза в две недели (основная форма контроля – беседа о прочитанном материале и сравнение с аналогичными явлениями и понятиями в российской жизни)

### **V семестр (специализация – деловое общение)**

**108 часов**

Блок	Грамматика	Изучаемые темы	Речевой этикет	Количество часов
I	Конструкции с причастием. Относительные местоимения.	El sistema de la enseñanza en España.	La instrucción pública. El nivel de la instrucción secundaria, el bachillerato, la enseñanza superior.	12 занятий 24 часа
II	Конструкции с герундием. Futuro perfecto.	Las compras. La visita del supermercado. Las compras de los productos. La visita de los Grandes Almacenes. Las compras de la ropa.	E vocabulario relacionado con las compras.	12 занятий 24 часа
III	Согласование времен	La mujer y su lugar en el	La familia o la carrera ? Los	12 занятий 24 часа



	изъявительного наклонения. Страдательный залог. Imperfecto de Subjuntivo. Употребление инфинитива. Перевод прямой речи в косвенную. Глагольно-именное сказуемое.	mundo.	problemas de la mujer en el mundo contemporaneo.	
IV	Систематизация сослагательного наклонения.	Los viajes y los tipos del transporte.	El vocabulario de los viajes.	12 занятий 24 часа
Зачетные занятия – лексико-грамматический тест, лексико-грамматический перевод фраз (письменный), чтение, перевод и беседа по тексту, составление контрольного диалога по тематике курса				

Темы для индивидуального чтения:

1. El caracter de los espanoles.
2. La lengua espanola y su lugar en el mundo.
3. Los usos de los espanoles.
4. Los turistas ingleses. Los turistas franceses.

Тексты для индивидуального чтения см. А.Д. Пятигорская, Читаем по-испански. Учебное пособие. 2000, Феникс, Ростов-на-Дону.Г.

Контроль текстов, прочитанных дома, осуществляется не реже одного раза в две недели (основная форма контроля – беседа о прочитанном материале и сравнение с аналогичными явлениями и понятиями в российской жизни)

Зачетные занятия – лексико-грамматический тест, лексико-грамматический перевод фраз (письменный), чтение, перевод и беседа по тексту, составление контрольного диалога по тематике курса

## ЛИТЕРАТУРА

### **а) обязательная:**

#### *1 семестр*

1. В.И. Новикова, А.В. Окорокова, Учебник испанского языка, М.:, 1983.
2. И.А. Дышлевая, Курс испанского языка ( для начинающих), Санкт-Петербург, 2003.
3. Ж.Т. Комарова, Испанский для всех, М.:, 2002.
4. А.В. Чичин, Учебник испанского языка (для начинающих, М.:, 2003.

#### *2-3-семестры*

1. В.И. Новикова, А.В. Окорокова, Учебник испанского языка, М.:, 1983
2. И.А. Дышлевая, Курс испанского языка (для продолжающих), Санкт-Петербург, 2003.
3. Г.Нуждин, Espanol en vivo, М.:, 2003.
3. М.Н. Мардыко, А.А. Душевский, Испанский язык, Минск, 2006. International, 2004

#### *4-5 семестры*

1. В.И. Новикова, А.В. Окорокова, Учебник испанского языка, М.:, 1983
2. Г.Нуждин, Espanol en vivo, М.:, 2003.
3. И.А. Дышлевая, курс испанского языка (для продолжающих).
4. А.А. Попов, Учебник испанского языка (Интенсивный курс), Санкт-Петербург, 2005.

### **б) дополнительная:**

1. И.А. Дышлевая. Испанский язык. Домашнее чтение. Санкт-Петербург, 2004.
2. М.Г. Горохова. Учебник испанского языка. М.:, 2001.
3. Арсуата-Герра М. Испанский язык для делового общения: Учебное пособие по испанскому языку. М.: ЧеРо, 2005
4. Кузнецов А.В. Испанский язык. Перевод коммерческой документации и корреспонденции, М.: Муравей-Гайд, 2005
5. Гонсалес-Фернандес А., Ларионова М.В., Царева Н.И. Учебник испанского языка с элементами делового общения (для начинающих). М.: Высшая школа, 2003
6. Козлов А.А. Correspondencia comercial Ruso-Espanol. Деловая переписка на испанском языке: Практическое пособие на испанском языке. М.: Менеджер, 2003



## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Мультимедийный компьютер, МФУ лазерное с запасным картриджем, мультимедийный проектор.
2. Аудиодиски и диски к УМК "Español en vivo"
3. Интернет-презентации
4. Интернет-словари

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ / СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

- Онлайн словарь REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: <https://www.rae.es>
- Испанский язык: материалы для изучающих испанский <http://www.hispanistas.ru>
- Видеоролики на испанском для разных уровней понимания <http://www.lingus.tv>
- Грамматика испанского языка онлайн <http://www.spanishgrammarguide.com>
- Сборник текстов на испанском языке <http://recursosdidacticos.es/textos/index.php>

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Модуль квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе «Английский язык» осуществляется педагогами с профильным высшим профессиональным образованием.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области филологии и методах обучения.

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения: обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся; осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы; реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся; использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.