

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «ПРИОРИТЕТ»»

ПРИНЯТО
Методическим советом
ЧОУ ДО «ШУИИЯ
«ПРИОРИТЕТ»
Протокол №11 от 10.02.2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 11.02.2019 №12

Директор ЧОУ ДО
«ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО
ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ «ПРИОРИТЕТ»
Ю.В. Кашуба



ЧОУ ДО
"ШУИИЯ"П
РИОРИТЕТ"
Подписано цифровой
подписью: ЧОУ ДО
"ШУИИЯ "ПРИОРИТЕТ"
Дата: 2022.12.23
15:55:10 +04'00'

Дополнительная общеобразовательная программа
«Углубленное изучение иностранного языка учащимися основной
общеобразовательной школы (5-9 классы) (английский, немецкий,
французский)»

Уровень (ступень) направленности:
Дополнительная общеобразовательная

Срок обучения: 5 лет

Контингент обучающихся:
учащиеся 5-9 классов СОШ (возраст детей 9-14 лет)

Составитель: к.п.н., Г.Р.Ломакина

г. Ростов-на-Дону
2019г.

Пояснительная записка

Статус документа

Данная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона "Об образовании",
- "Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей", утвержденными на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобрнауки,
- "Требованиями и методическими рекомендациями к образовательным программам дополнительного образования детей" Министерства общего и профессионального образования РФ,
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- государственного стандарта начального общего образования,
- Устава ЧОУ ДО "ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ "ПРИОРИТЕТ", зарегистрированном в ведомственном реестре Управления Федеральной регистрационной службы по Ростовской области за № 6114040175 от 23 июля 2009 г. (новая редакция от 29 июня 2018г.)

Направленность программы

Основная направленность обучения иностранному языку в ЧОУ ДО "ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ "ПРИОРИТЕТ" состоит в формировании коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Кроме того, изучение иностранного языка способствует развитию учащихся, тренирует память, образное и абстрактное мышление, воображение, помогает снимать трудности общения не только с носителями языка, но и с окружающими их людьми, расширяет кругозор и повышает толерантность учащихся.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование социокультурной компетенции невозможно без внесения в учебный материал существенной культуроведческой составляющей. В данном случае культуроведческая составляющая обеспечивается использованием аутентичных (британских) учебно-методических комплексов, что позволяет не только обеспечить аутентичность языкового и страноведческого материала, но и наглядно продемонстрировать различие между российским и английским восприятием мира, образом мышления и отношения к жизни. Ученики получают возможность увидеть в чем отличаются

их взгляды, образ жизни от образа жизни, взглядов, образа мышления их английских сверстников.

Качественное обучение иностранному языку невозможно без обеспечения преемственности между начальным и средним этапами обучения. В ЧОУ ДО "Школа углубленного изучения иностранных языков "ПРИОРИТЕТ" преемственность обеспечивается не только использованием одного и того же УМК как для начальной школы (Way Ahead), так и для средней ступени обучения, но и сохранением единых принципов обучения, индивидуального подхода к учащимся, создания максимально комфортной психологической обстановки, направленности на раскрытие и развитие способностей детей.

Кроме того, наряду с продолжением использования системы портфолио на среднем этапе обучения начинает использоваться рейтинговая система оценки качества знаний учащихся.

Средний этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширяется их кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у детей появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

В 8-9 классах, согласно мнению психологов, становится реальной предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка, поэтому в 8-9 классах обучение строится на подготовке к международным языковым экзаменам, а также на подготовке к ЕГЭ по английскому языку.

В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах

и

- обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского порогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку)(уровень В-1).

Цели и задачи программы

В процессе изучения английского языка в ЧОУ ДО "Школа углубленного изучения иностранных языков "ПРИОРИТЕТ" реализуются следующие **цели**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире* и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- *воспитание* качеств гражданина, патриота;

- *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными задачами ЧОУ ДО "ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ "ПРИОРИТЕТ" является

- способствовать средствами иностранного языка максимально гармоничному развитию детей среднего школьного возраста, а также максимально эффективной социальной адаптации,

- предоставление детям с явно выраженной склонностью к изучению иностранных языков дополнительных возможностей для развития своих способностей;

- создание на уроках психологического климата, позволяющего детям с явно выраженными и скрытыми проблемами общения преодолеть свой страх и учиться выстраивать взаимоотношения со своими сверстниками хотя бы в рамках изучения иностранного языка.

Отличительной особенностью обучения иностранному языку в ЧОУ ДО "ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ "ПРИОРИТЕТ" является

- максимальный учет индивидуальных особенностей детей (наполняемость групп - не более 6 человек в группе);

- рассмотрение языка не только как средства общения, но и как средства мышления, как материальную реализацию культуры иного народа, а следовательно процесс обучения рассматривается не просто как процесс формирования навыков и умений общения средствами иностранного языка, но как постижения иного

способа формирования и формулирования мысли, иного восприятия мира и иных культурных привычек и особенностей.

Основной целью обучения является не столько обучение общению, сколько формирование навыков восприятия, анализа и структурирования информации. В связи с этим обучение языку строится скорее как обучение мышлению через проблемные задания и проектные работы и использование новейших технологий в сфере обучения иностранным языкам;

- использование в своей работе преимущественно аутентичных УМК, но осуществление их обязательной адаптации к особенностям менталитета и культурным особенностям учащихся.

Углубленность изучения иностранного языка достигается за счет:

- создания и поддержания психологически комфортного климата (реализация деятельностного подхода на всех этапах обучения, разнообразие видов деятельности на уроках, использование качественных УМК, подбор и специальное обучение преподавательского состава), позволяющего поддерживать мотивацию учащихся на высоком уровне и, соответственно, обеспечивать высокий уровень результатов обучения;

- комплексное использование современных технологий обучения (метод портфолио, рейтинговая система оценки знаний учащихся, метод проектов);

- обеспечение тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: учителей, учащихся и их родителей (или их законных представителей), что также положительно влияет не только на мотивацию учащихся, но и создает предпосылки для улучшения психологического климата в семьях учащихся;

- более высокую учебную нагрузку (Базисный учебный план для СОШ предусматривает нагрузку 3 уч.ч/нед в основной, данная программа предполагает изучение ИЯ начиная с учебной нагрузкой 4 уч.ч./нед, с общим количеством учебных недель в учебном году – 37 недель).

Возраст обучаемых

Данная программа нацелена на углубленное изучение английского языка и английской культуры детьми среднего школьного возраста: от 10 до 15 лет, с 5 по 9 классы средней общеобразовательной школы. Программа рассчитана на пять лет обучения и предусматривает плавный переход к более высокому уровню владения языком и освоению более сложных технологий учения. В ходе обучения осуществляется подготовка учащихся к сдаче международных языковых экзаменов, а также подготовка к сдаче Единого государственного экзамена по английскому языку.

Формы и режим занятий

Программа рассчитана на пять лет обучения при регулярности занятий три раза в неделю. Продолжительность занятий составляет 60 минут (1 астрономический час).

Продолжительность учебного года: с 01 сентября по 31 мая – 37 недель, учебный год делится на два полугодия:

первое полугодие с 01 сентября по 28 декабря включительно – 17 учебных недель

второе полугодие с 10 января по 31 мая включительно – 20 учебных недель + одна неделя – контроля и повторения материала, пройденного в течение учебного года

Виды учебной работы	Год обучения					Примечания
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год	
Общая трудоемкость	223	223	223	223	223	
- практические занятия	88	88	88	88	88	* Используется по усмотрению преподавателя в целях наибольшей индивидуализации обучения ** Из расчета 10 мин на каждого ученика два раза в месяц *** Из расчета 10 мин на каждого ученика раз в месяц ****Из расчета 1.5 ч/мес
- резервное время*	14	14	14	14	14	
- домашнее чтение**	16	16	16	16	16	
- индивидуальное чтение***	8	8	8	8	8	
- диагностический контроль****	12	12	12	12	12	
Итоговый контроль	6	6	6	6	6	
Неделя повторения и контроля уровня знаний	4	4	4	4	4	37-я неделя уч.года, используется для повторения материала, пройденного за год
Аудиторные занятия всего	148	148	148	148	148	

Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен: устная речь (говорение и аудирование) – 40%, чтение – 40%, письмо – 20% учебного времени (согласно стандарту базового образования).

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты обучения

Результаты обучения английскому языку в ЧОУ ДО "Школа углубленного изучения иностранных языков "ПРИОРИТЕТ" соответствуют "Требованиям к уровню подготовки выпускников" и включают требования к тому, что ученик должен знать/понимать, уметь и цели, в которых ученик должен уметь использовать полученные знания и коммуникативные умения.

Ученик, по прохождении средней обучения в ЧОУ ДО "ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ "ПРИОРИТЕТ" должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Способы проверки качества знаний и уровня сформированности навыков и умений

Одним из основных средств повышения мотивации к учению детей среднего школьного возраста является введение соревновательного момента. Для организации эффективного, максимально объективного и беспристрастного соревнования необходимо разработка и использование строгих критериев, позволяющих оценивать успехи ребенка по любым аспектам изучаемого предмета. Современное развитие методической науки предлагает в качестве одного из подобных средств – использование рейтинговой системы оценки качества усвоения знаний.

Рейтинговая система используется наряду с продолжением использования системы портфолио. Рейтинговые работы, а также письменные и проектные работы, выполняемые учащимися в процессе обучения продолжают собираться в личном портфеле ученика, позволяя оценить прогресс, сделанный им при изучении английского языка.

Использование рейтинговой системы обеспечивает

- активизацию самостоятельного творческого мышления учащихся,
- активное участие учащихся в контроле и оценке своих учебных достижений;
- позволяет осуществить мотивацию учащихся к получению знаний более высокого порядка;
- позволяет свести до минимума случайность при сдаче экзаменов или зачетов, т.к. оцениваются все результаты, достигнутые в течение года, полугодия, темы;
- позволяет педагогу расширить общение, лучше ориентироваться в интересах и потребностях обучаемых, знать и учитывать их индивидуальные особенности, добиться большей дифференциации оценки качества знаний студентов, а, следовательно, более точно спланировать дальнейшие образовательные стратегии для групп учащихся и для индивидуальных студентов.

Вследствие вышеперечисленных факторов, рейтинговая система повышает конкурентоспособность образования, путем внедрения новых технологий обучения и внедрения единой системы оценки знаний.

Разумное сочетание данного метода контроля и оценки знаний студентов с уже имеющимися в арсенале педагогов традиционными методами позволит наиболее эффективно организовать учебный процесс и достичь наивысших результатов обучения.

Основным "орудием" рейтинговой системы контроля качества знаний является **тестовый контроль или тесты.**

Тесты – это стандартизированные, краткие и чаще всего ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий.

Однако одним из основных недостатков тестового контроля уровня сформированности коммуникативной компетенции является то, что тест позволяет контролировать только уровень компетенции в сфере восприятия и анализа устных и письменных иноязычных текстов, а также продуцирование письменных иноязычных текстов и не оставляет возможности контроля устных видов деятельности.

К тому же тест не всегда позволяет по достоинству оценить и стимулировать активность учащихся и регулярность их работы.

В связи с этим в данной программе предлагается в качестве средств контроля уровня сформированности коммуникативной компетенции использовать рейтинговую систему, сочетающую как тестовый контроль, так и традиционные формы контроля.

2. Учебный план

Цель: овладение учащимися повышенным уровнем содержания образования по английскому языку

Категория слушателей: учащиеся 5-9 классов средней общеобразовательной школы

Срок обучения: 740 часов, 5 лет обучения

Форма обучения: дневная, очная

Режим занятий: 4 часа/неделю, 18 недель/полугодие

Выдаваемый документ: свидетельство установленного образца

Образовательная программа	Разделы ОП*	Формы организации образовательного процесса	Количество часов по видам занятий			
			Всего за уч.год	Практич. занятия	Контрольные работы	Экзамен
Углубленное изучение иностранного языка учащимися основной общеобразовательной школы (5-9 классы) (английский, немецкий, французский)	1 год обучения	Очная	148	130	12	6
Углубленное изучение иностранного языка учащимися основной общеобразовательной школы (5-9 классы) (английский, немецкий, французский)	2 год обучения	Очная	148	130	12	6
Углубленное изучение иностранного языка учащимися основной общеобразовательной школы (5-9 классы) (английский, немецкий, французский)	3 год обучения	Очная	148	130	12	6
Углубленное изучение иностранного языка учащимися основной общеобразовательной школы (5-9 классы) (английский, немецкий, французский)	4 год обучения	Очная	148	130	12	6
Углубленное изучение иностранного языка учащимися основной общеобразовательной школы (5-9 классы) (английский, немецкий, французский)	5 год обучения	Очная	148	130	12	6
Итого:			740	650	60	30

* Для комплексных, модульных и интегрированных программ.

3. Содержание программы (английский язык)

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

5-7 классы

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным

пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес)

Социокультурные знания и умения

Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, Ростова-на-Дону.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);

- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;

- наречия с суффиксом -ly (quickly);

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий,

оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

8-9 КЛАССЫ

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

• запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога –обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько

статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на пороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

На данном этапе обучения учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоговорящих стран, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете и культурном наследии англоязычных стран;

- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (home-less), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и слово-сочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

4. Учебно-тематическое планирование (английский язык)
5-7 классы
I год обучения

Изучаемые темы	Лексика	Грамматика	Учебные навыки	Кол-во часов
Clifton was an old fishing village	Fishing	Past Continuous	Spelling [o], [o]+e	5
Life in the future	Space vocabulary	May+verb	Words beginning with [br]	5
What will happen to our coasts?	Coasts and the environment. Diving	Future Simple	Words ending in [ch]. Punctuation	5
Write about you	Revision of the Way Ahead 4			5
New neighbours	Hobbies and interests. Accident	Present Simple/Past Simple. Present Participle	Working with dictionary. Composition	5
Have you ever been abroad?	Travelling. Countries.	Present Perfect+ever/never	Guessing Definitions from the context	5
Revision				5
Конец первого полугодия первого года обучения. Проведение итогового контроля. Всего учебных часов: 68 из них резервное время: 5 домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу) индивидуальное чтение: 4 диагностический контроль: 6 итоговый контроль: 3				
What were they doing?	Capital cities	Present Continuous/Past Continuous	Working with dictionary	6
If you want to see the cows	Baby animals	First conditional	Identifying nouns	6
What are you doing this weekend?	Leisure activities	Present Continuous (Making plans)	Identifying verbs	5
I've just taken some photos	Activity verbs. Hobbies	Present Perfect+just	Alphabetical order: words beginning with the same letter. Long/short vowel sounds	5
In the news	Competitions and games	Present Perfect+for/since	Identifying adjectives	6
How is bread made?	Baking Manufacturing clothes	Present Simple Passive	Identifying adverbs	6
He's been saving his money for months	Spending and saving. Describing animals	Present Perfect Continuous	Parts of speech and abbreviations	6
Revision				6
Конец второго полугодия первого года обучения. Проведение итогового контроля. Всего учебных часов: 80 из них резервное время: 8 домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу) индивидуальное чтение: 4 диагностический контроль: 6				

Учебная литература:

1. Way Ahead 4,5. Pupil's book
2. Way Ahead 4,5. Practice Book.
3. Way Ahead 4,5. Workbook
4. Гацкевич М.А. Грамматика для детей. Сборник упражнений. Книги вторая-третья.
5. Reader 4C – Looking at People!
6. Reader 5A – The Sunbird Mystery
7. Pupil's Book Cassette 4, 5
8. Story Audio Cassette 4, 5

II год обучения

Блок	Изучаемые темы	Лексика	Грамматика	Учебные навыки	Кол-во часов
I.	A helping hand	Jobs around the house	Verb+verbs/ing	Spelling irregular plural. Alphabetical order of words with the first 2 letters the same	5
II.	How things used to be	School equipment. Toys.	Used to do + verb	Conversion of parts of speech	6
III.	Mountains adventure	Mountaineering	Reported speech	Parts of speech: finding verbs tenses	6
IV.	Inventions	Inventions. Animals and the homes they build	Past Passive	Spelling irregular plurals. Words beginning with the 3 first letters the same	6
V.	If I had a horse	Leisure activities	Second Conditional	Finding comparatives and superlatives of adjectives	6
VI.	Welcome home!	The senses. Animals.	Question tags. Exclamations	Nouns-irregular plurals	5
VII.	Revision				5
<p>Конец первого полугодия второго года обучения. Проведение итогового контроля. Всего учебных часов: 68 из них резервное время: 5 домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу) индивидуальное чтение: 4 диагностический контроль: 6 ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ: 3</p>					
VIII	Read me a story.	Detective stories	So...that, such (a)...that	Parts of speech: adjectives	6
IX.	How did they do that?	Coasts and the environment. Diving	Revision of Past Tenses	Matching abbreviation to full forms	6
X.	Volcanoes	Volcanoes	Using the correct forms of verbs	Vocabulary practice	6
XI.	Have you ever had a	Leisure activities	Present Perfect/Past	Write words	6

	key pal?		Simple	correctly. Word building: make adjectives from nouns	
XII.	People from long ago	Describing people	Present Simple and Present Continuous	Taking notes. Spelling the silent letters	5
XIII	The Terrible Treacle Flood	Describing accidents	Past Continuous	Order text. Making words to make phrases	5
XIV	Famous explorers, travellers and writers	Travelling. Speaking about famous people	Past Perfect	Correct marked errors.	6
XV.	Revision				6

Конец второго полугодия второго года обучения. Проведение итогового контроля.

Всего учебных часов: 80

из них резервное время: 8

домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу)

индивидуальное чтение: 4

диагностический контроль: 6

итоговый контроль: 3

Учебная литература:

1. Way Ahead 5,6. Pupil's book

2. Way Ahead 5,6. Practice Book.

3. Way Ahead 5,6. Workbook

4. Гацкевич М.А. Грамматика для детей. Сборник упражнений. Книга пятая.

5. Reader 5 B – Swiss Family Robinson!

6. Reader 5 C – Looking at ... machines

7. Pupil's Book Cassette 5,6

8. Story Audio Cassette 5,6

III год обучения

Блок	Изучаемые темы	Лексика	Грамматика	Учебные навыки	Кол-во часов
I.	What sports do you do?	Sports	Present Perfect Continuous	Adding suffixes. Matching words with definitions	6
II.	In the news	Chance	Present Continuous Passive. Past Continuous Passive	Taking notes. Making phrases and using them into the contest	6
III.	Where shall we go?	Spending money/ Leisure	Will/going to...	Correcting errors.	5
IV.	How 'green' is your school?	Pollution. Environment	Modal verbs	Adding suffixes and making phrases	6

V.	Inventors and inventions	Sciences	Defining relative clauses	Order text. Finding opposite words	5
VI.	Food and health	Good and bad habits	First conditional/Second conditional	Speaking about diagrams	6
VII.	Revision				5
<p>Конец первого полугодия третьего года обучения. Проведение итогового контроля. Всего учебных часов: 68 из них резервное время: 5 домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу) индивидуальное чтение: 4 диагностический контроль: 6 итоговый контроль: 3</p>					
VIII.	Endangered animals	Animals	Non-defining relative clauses	Find the base word and the suffix. Matching words to the definitions	6
IX.	Clothing and houses	Apartment. Houses	Reported commands and information	Correcting errors. Making phrases	6
X.	Looking for buried treasures	Treasure	Present Perfect Passive	Order text. Find opposite word	5
XI.	Oceans and sea	Ocean animals	Reported questions	Identify base word. Putting words in context	6
XII.	Why the dinosaurs disappeared	Crushes. Big numbers. Dinosaurs	Third conditional	Take notes, rewrite, using notes. Making adjectives from nouns	6
XIII.	I wish...	Sports. Food	Wish	Finding errors in grammar, syntax and spelling. Spelling silent letters	5
XIV.	Looking into the future	Future inventions	Future Passive	Text structure. Word building	6
XV.	What did they say	Revision			6
<p>Конец второго полугодия третьего года обучения. Проведение итогового контроля. Всего учебных часов: 80 из них резервное время: 8 домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу) индивидуальное чтение: 4</p>					

Учебная литература:

1. Way Ahead 6. Pupil's book
2. Way Ahead 6. Practice Book.
3. Way Ahead 6. Workbook
4. Гацкевич М.А. Грамматика для детей. Сборник упражнений. Книга шестая.
5. Reader 6A – Journey to the Center of the Earth!
6. Reader 6B – Gulliver's Travels
7. Reader 6C – Looking at the World
8. Pupil's Book Cassette 6
9. Story Audio Cassette 6

8-9 классы
IV год обучения

Бл ок	Изучаемые темы	Лексика	Грамматика	Учебные навыки	Кол- во часов
I.	Welcome back!	Patterns. Education	Present Simple and Continuous. Stative verbs	Giving personal information. Writing an informational letter	6
II.	The Weirs and the Unexplained	Mystery. Collocations	Past Simple and Continuous. Used to.. and would	Listening for locations. Describing photographs. Writing short stories	7
III.	The Law's the Law	Crime. Phrasal verbs	Countable and uncountable nouns. Articles	Expressing opinion, giving reasons. Discursive composition	6
IV.	Meet the Stars	The media.	Present Perfect. Comparative and superlative	Listening for specific information. Giving examples. Informal transactional letter	7
V.	The Space Race	Patterns. Technology	Will and be going to. Present Simple and Continuous	Expressing opinion, giving reasons. formal transactional letter	6
VI.	It take All Sorts	People. Collocation	Modals	Comparing and contrasting. Layout and text structure. Report	7
VII.	Revision				4
Конец первого полугодия четвертого года обучения. Проведение контрольных мероприятий. Всего учебных часов: 68 из них резервное время: 4 домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу) индивидуальное чтение: 4 диагностический контроль: 6 итоговый контроль: 3					

VIII	Going out and staying in	Entertainment. Phrasal verbs	Modal perfect. –ing form and infinitive	Listening for attitude and purpose. Suggesting and recommending. Article	6
IX.	The Problem Page	Relationships	Zero, first and second conditionals. Time clauses	Listening for gist. Formality. Making suggestion. Letter of advice.	7
X.	It's the way you tell 'em'	Humour.	Third conditional. Relative clause	Comparing and contrasting. Developing a narrative	6
XI.	Fair Play	Sport	Conditional revision, So, much, too, enough	Asking and answering. Awareness of purpose	7
XII.	The Land of Plenty?	The environment. Phrasal verbs	The passive. The causative	Agreeing and disagreeing. Complex sentences	6
XIII	CU@8!	Communication.	Past Perfect. Reported speech	Selecting appropriate style. Informal transactional e-mail	7
XIV	Getting by	Employment. Patterns	Reported and indirect questions	Writing letter of application. Expressing future intention. Prediction	6
XV.	Away From Home	Travel. Collocations	Future Perfect Simple and future continuous. Wish and if only constructions	Letter of complaint. Roles and relationship determining	7
XVI	Revision				3
<p>Конец второго полугодия четвертого года обучения. Проведение контрольных мероприятий. Всего учебных часов: 80 из них резервное время: 4 домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу) индивидуальное чтение: 4 диагностический контроль: 6 итоговый контроль: 3</p>					

Учебная литература:

1. Laser Intermediate. Student`s Book
2. Laser Intermediate. Workbook.
3. Laser Intermediate. Test Book
4. Laser Intermediate. Class Cassettes
5. Laser Intermediate. Grammar Bank.
6. Литература для домашнего и индивидуального чтения выбирается в соответствии с интересами группы.

У год обучения

Бло	Изучаемые	Лексика	Грамматика	Учебные	К
-----	-----------	---------	------------	---------	---

К	ТЕМЫ			НАВЫКИ	О Л - В О Ч а с о в
I.	Make or Break	Success	Prefer, would rather, had better. Direct and indirect object.	Working with the article	6
II.	Buy, Buy, Buy	Shopping and money. Expressing preference	Question tags. Although, even though, despite, in spite of	Punctuation and capitalizing. Listening for special information	7
III.	Family Ties	People and relationship	Tense review: present	Informal letter. Skimming for gist.	6
IV.	The Open Road	Transport. Would, used to, be used to...	Tense review: past	Comparing and contrasting. Identifying location.	7
V.	Killing Time	Free-time activities, hobbies. Phrasal verbs with <i>down</i>	Tense review: present perfect	Understanding attitude. Making suggestion	6
VI.	Work Wonders	Occupation. Word formation	Tense review: past perfect	Expressing uncertainty. Layout and text structure	7
VII.	Revision				4
<p>Конец первого полугодия четвертого года обучения. Проведение контрольных мероприятий. Всего учебных часов: 68 из них резервное время: 4 домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу) индивидуальное чтение: 4 диагностический контроль: 6 итоговый контроль: 3</p>					
VIII.	The Global Village	The media, communications	The passive	Using descriptive language	6
IX.	Come Rain or Shine	The weather. Confusable words	The future. Question tags	Selecting appropriate style. Understanding main concept	7

X.	A Matter of Taste	Food and drink. Phrasal verbs with <i>out</i>	Reported speech. Indirect questions. Prepositions	Agreeing and disagreeing. Identifying roles.	6
XI.	Out and About	Travel and tourism	Infinitives and <i>-ing</i> forms	Letter of application. Text type and function	7
XII.	Lab Report	Science and technology. Phrasal verbs with <i>off</i>	Conditional I	Talking about hopes	6
XIII.	Let Me Entertain You	Entertainment	Modals I	Anticipating. Cohesion, discursive composition	7
XIV.	The Learning Curve	Education. Phrasal verbs with <i>over</i>	Relative clauses	Selecting correct register. Prioritizing	6
XV.	Fighting Fit	Health and fitness	Result clauses: <i>so such too enough</i>	Awareness of purpose. Discourse management.	7
XVI.	Revision				3
<p>Конец второго полугодия четвертого года обучения. Проведение контрольных мероприятий. Всего учебных часов: 80 из них резервное время: 4 домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу) индивидуальное чтение: 4 диагностический контроль: 6 итоговый контроль: 3</p>					

Учебная литература:

1. Laser Intermediate. Student`s Book
2. Laser Intermediate. Workbook.
3. Laser Intermediate. Test Book
4. Laser Intermediate. Class Cassettes
5. Laser Intermediate. Grammar Bank.
6. Laser Pre-FCE. Student`s Book
7. Laser Pre-FCE. Workbook.
8. Laser Pre-FCE. Test Book
9. Laser Pre-FCE. Class Cassettes
10. Laser Pre-FCE. Grammar Bank.
11. Литература для домашнего и индивидуального чтения выбирается в соответствии с интересами группы.

5. Методические рекомендации

**Положения о системе рейтингового контроля уровня знаний студентов
ЧОУ ДО "ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА «ПРИОРИТЕТ»**

Основные положения

Рейтинговая система оценки знаний студентов ЧОУ ДО "ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ "ПРИОРИТЕТ" вводится в соответствии с Решением Методического совета Школы с целью объективной оценки качества знаний студентов вышеуказанного учебного заведения.

В соответствии с данным положением итоговая семестровая оценка знаний студентов определяется по 100-бальной шкале.

Суммарный результат семестровых контрольных мероприятий определяется оценкой до 60 баллов.

Суммарный результат экзамена определяется оценкой до 40 баллов.

Перевод рейтинговой суммы баллов в действующую систему оценок производится согласно таблице:

Итоговая сумма баллов	Оценка
от 85 до 100	Отлично
от 65 до 84	Хорошо
от 40 до 64	Удовлетворительно
менее 39	Неудовлетворительно

Обязательным условием общей положительной оценки является получение на экзамене не менее 15 баллов (из 40 возможных).

Студент не может быть допущен к экзамену без выполнения соответствующих контрольных мероприятий.

Пропуски контрольных мероприятий по неуважительной причине, как и получение низкой или нулевой оценки за мероприятие, в семестре не восполняются. Возможность повторного контрольного мероприятия предусматривается только в конце полугодия. В данном случае предусматривается понижающий коэффициент 0,42 (результаты, полученные по итогам контрольных мероприятий, пройденных во время зачетной недели умножаются, на 0,42).

Суммарный семестровый балл, который проставляет преподаватель отставшим студентам, не должен превышать минимально необходимый для получения зачета балл (25 баллов).

При неявке на контрольное мероприятие по уважительной причине, подтвержденной документально, пропущенная работа выполняется в консультационное время преподавателя не позднее, чем через две недели после установленного срока.

Контрольные мероприятия, предусмотренные для выполнения в течение полугодия, могут быть переданы **один (01)** раз. Порядок и сроки передачи устной части экзамена определяются руководством школы.

За добавочные, не предусмотренные программой виды деятельности студентов (участие в различных конкурсах, олимпиадах, статьи) предусматриваются дополнительные баллы "бонусы", начисляемые сверх установленной за текущую работу в семестре максимальной суммы баллов.

За победу в конкурсах и олимпиадах школьного уровня предусматриваются следующие "бонусы":

за 1 место – 10 баллов

за 2 и 3 места – 5 баллов

За участие и победу в конкурсах и олимпиадах регионального и федерального уровня предусматриваются следующие "бонусы":

за 1 место – 15 баллов (за мероприятие регионального уровня) и 20 баллов (за мероприятие федерального уровня)

за 2 и 3 места – 10 баллов (за мероприятие регионального уровня) и 15 баллов (за мероприятие федерального уровня)

за участие – 5 баллов (за мероприятие регионального уровня) и 7 баллов (за мероприятие федерального уровня)

Периодичность контроля качества знаний

Контроль качества знаний студентов осуществляется не реже 3 раз в семестр.

Суммарный результат семестровых контрольных мероприятий рассчитывается путем сложения баллов, полученных в результате проведения периодического контроля и деления на три.

Результаты контрольных мероприятий доводятся до сведения студентов и их родителей.

Предметы контроля (порядок начисления рейтинговых баллов)

№	Содержание контрольного мероприятия	Количество баллов	Пояснения
1.	Лексико-грамматический тест	30 баллов	30 заданий
2.	Перевод с русского на английский	10 баллов	5-10 предложений
3.	Индивидуальное чтение	5 баллов	обсуждение прочитанного + проверка слов
4.	Домашнее чтение	5 баллов	обсуждение прочитанного
5.	Посещение	5 баллов	наличие пропусков без уважительных причин
6.	Работа на занятиях	5 баллов	дополнительные баллы, начисляемые преподавателем

Сроки проведения контрольных мероприятий

Первое полугодие учебного года

1-ый срез	2-ой срез	3-ий срез
6-12 октября	17-23 ноября	22-28 декабря

Второе полугодие учебного года

1-ый срез	2-ой срез	3-ий срез
9-15 марта	13-19 апреля	23-31 мая