

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «ПРИОРИТЕТ»**

ПРИНЯТО
Методическим советом
ЧОУ ДО «ШУИИЯ
«ПРИОРИТЕТ»

Протокол №4 от 11.02.2021

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом от 11.02.2021

Директор ЧОУ ДО
«ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО
ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ «ПРИОРИТЕТ»



Ю.В. Кашуба

**Дополнительная образовательная программа
«Углубленное изучение иностранного языка (французского)
учащимися младших классов
средней общеобразовательной школы (1-4 классы) »**

Уровень (ступень) направленности:

Дополнительная общеобразовательная

Срок обучения: 3 года

Контингент обучающихся:

Учащиеся старших классов СОШ (возраст детей 8-10 лет)

Составители:

Ю.В. КАШУБА /Н.И. АНТОНОВА

Ростов-на-Дону, 2021

3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Углубленное изучение иностранного языка учащимися младших классов средней общеобразовательной школы (1-4 классы)» Французский язык

Данный модуль дополнительной общеобразовательной программы «Углубленное изучение иностранного языка учащимися младших классов средней общеобразовательной школы (1-4 классы)» направлен на формирование иноязычной компетенции учащихся младших классов, начинающих изучать французский язык. Поскольку французский язык в обычных (не специализированных школах) в настоящее время изучается, как правило, в качестве второго иностранного языка, то программой данного модуля предлагается начинать изучать французский язык со второго класса. В целях максимально комфортного изучения французского языка, поддержания должного уровня мотивации, был выбран сюжетный аутентичный УМК Alex et Zoé. Кроме того, организация учебного материала подразумевает наличие минимального количества домашних заданий в начальной школе. Основной направленностью программы является выполнение всех заданий о время урока, на дом же задаются преимущественно творческие задания (нарисовать, раскрасить, подписать, придумать и т.п.).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На начальной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

У учащихся формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на французском языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/ квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – 35% учебного времени.

Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы – 15% учебного времени.

Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы – 10% учебного времени.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30% учебного времени.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться ;

диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее вы-полнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника.

Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы алфавита. Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, cedille, tréma). Апостроф. Буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка. Соблюдение норм произношения согласных и гласных звуков (отсутствие их смягчения, оглушения, редукции и т.д.). Долгота и краткость, открытость и закрытость гласных звуков. Правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Членение предложений на смысловые ритмические группы. Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двухстороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (-ième, -ment, -eur, -euse, -teur, -trice), словосложение. Интернациональные слова: photo, télévision.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова comment, où, quand, pourquoi, qui, combien, вопросительные обороты est-ce que и qu'est-ce que. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne...pas. Простые предложения с простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande. Il est absent.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемым. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.). Конструкции c'est, ce sont, il faut, il y a. Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом et.

Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur immédiat; passé composé. Особенности спряжения в présent глаголов I и II групп, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространенных регулярных глаголов (преимущественно рецептивно). Модальные глаголы (vouloir, pouvoir,

devoir). Неопределенная форма глагола (l'infinitif). Повелительное наклонение регулярных глаголов (impératif).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным / неопределенным / частичным / слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre).

4. Учебно-тематическое планирование

I год обучения

Блок	Изучаемые темы	Лексика	Грамматика	Учебные навыки	Кол-во часов
I.	Bonjour! Comment tu t'appelles ?	Приветствия. Счет до 10.	Конструкция c'est	Учимся произносить слова по буквам. Располагаем предметы в алфавитном порядке	8
II.	Tu as quel âge?	Члены семьи. Повторение цифр от 1 до 10. Домашние животные	Спряжение глагола avoir. Отрицательная форма глагола.	Учимся различать вопросительную и отрицательную интонации	10
III.	Qu'est-ce que c'est?	Предметы школьного обихода.	Единствен. число притяжат. местоимений. Единственное число неопределенного артикля.	Учимся задавать вопросы	8
IV.	Qui es tu? Qu'est-ce que tu fais?	Животные. Глаголы движения.	Спряжение глаголов 1 группы	Знаки пунктуации: точка, запятая, их употребление.	10
V.	Qu'est-ce que tu veux ?	Свободное время.	Частичный артикль. Aussi.	Учимся выражать свои желания	8
VI.	Noël ? qu'est-ce qu'il y a à Noël ?	Рождество. Подарки.	Счет до 12. Сравнение (danse comme un ours).	Пишем поздравительную открытку	8
VII.	Qu'est-ce que tu aimes ?	Еда.	Présent. Je voudrais.	Учимся соотносить картинку и название предмета	11
<p>Конец первого полугодия первого года обучения. Проведение итогового контроля. Всего учебных часов: 74 из них резервное время: 8 домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу) индивидуальное чтение: 4 диагностический контроль: 6 итоговый контроль: 3</p>					
VIII.	Qu'est-ce que tu sais faire?	Свободное время.	Счет до 20. Спряжение глагола savoir в ед.ч.	Учимся говорить о своем любимом времяпровождении	9
IX.	Qu'est-ce que tu	Одежда. Цвета.	Спряжение глаголов 1	Учимся строить	11

	mets aujourd'hui ?		группы. Спряжение глагола mettre.	сложные предложения	
X.	Qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner?	Еда.	У. предлоги места.	Учимся описывать процессы	9
XI.	Quelle heure est- il?	Время. Распорядок дня. Дни недели	Время.	Учимся описывать свой рабочий день	9
XII.	Tu as les yeux de quelle couleur?	Внешность.	Предлог de	Учимся описывать лицо человека	11
XIII.	Où es-tu?	Местонахождение	Предлоги места. Futur Simple	Учимся описывать картинки	9
XIV.	Où vas-tu?	Транспорт. Предлоги места.	Спряжение глагола aller	Учимся спрашивать и показывать дорогу	9
XV.	On va à Paris	Достопримечатель ности. Транспорт	Повторение	Учимся рассказывать о своих впечатлениях	12

Конец второго полугодия первого года обучения. Проведение итогового контроля.

Всего учебных часов: 74

из них резервное время: 8

домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу)

индивидуальное чтение: 4

диагностический контроль: 6

итоговый контроль: 3

Учебная литература:

1. Samson, Collette. Alex et Zoé 1. Livre d'élève. – CLE International, 2009.
2. Samson, Collette. Alex et Zoé 1. Cahier d'activité. – CLE International, 2009.
3. Samson, Collette. Alex et Zoé 1. Cahier de lecture. – CLE International, 2009.
4. Samson, Collette. Alex et Zoé 1. Des cassettes collectives. – CLE International, 2009.
5. Samson, Collette. Alex et Zoé 1. Des cassettes individuelles. – CLE International, 2009.

II год обучения

Блок	Изучаемые темы	Лексика	Грамматика	Учебные навыки	Кол- во часов
I.	Bonjour! Ça va ? Nous revoilà.	Рассказ о себе	Возвратные глаголы (настоящее время, ед.ч). повторение счета до 20	Учимся расспрашивать собеседника	8
II.	Dépêche-toi!	Распорядок дня	Повелительное наклонение. Возвратные глаголы. Предлоги	Учимся сравнивать свои действия с действиями других.	10

			времени.		
III.	Tu aimes l'école?	Учебные предметы. Распорядок дня.	Глагол être. Mais.	Учимся составлять связный рассказ	8
IV.	Qui est-ce?	Профессии. Месяцы. Члены семьи.	Конструкция: c'est l'anniversaire de...	Составляем календарь дней рождений	10
V.	Quel temps fait-il?	Погода. Одежда по погоде.	Глаголы 3 группы	Учимся давать советы.	8
VI.	Comment vas-tu?	Состояния.	Женский род прилагательных. Краткие ответы.	Учимся говорить о своем состоянии и расспрашивать другого.	8
VII.	Qu'est-ce que tu vas faire?	Свободное время	Futur immédiat	Учимся говорить о своих намерениях	10

Конец первого полугодия второго года обучения. Проведение итогового контроля.

Всего учебных часов: 74

из них резервное время: 8

домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу)

индивидуальное чтение: 4

диагностический контроль: 6

итоговый контроль: 3

VIII.	Est-ce que je peux avoir un sandwich?	Еда в ресторане	Спряжение глагола prendre. Повелительное наклонение.	Учимся давать инструкции	9
IX.	Qu'est-ce que tu préfères?	Мои любимые предметы, напитки, игры...	Глагол préférer. Разделительный вопрос	Учимся расспрашивать.	11
X.	Qu'est-ce qu'il mange?	Дикие животные	Вопрос «Qu'est-ce que». Артикль – неопред., мн.ч.	Говорим о животных	9
XI.	De quoi as-tu peur?	Дикие животные	Спряжение глаголов 1 гр. В наст.вр. повторение спряжение глагола avoir	Учимся играть в лото	9
XII.	Où habites-tu?	Город. План города	Предлоги и выражения, обозначающие место и направление	Учимся описывать план города и указывать дорогу	11
XIII.	Qu'est-ce que tu collectionnes?	Предметы домашнего обихода	Местоимение en. Даты.	Учимся говорить о своих предпочтениях	9
XIV.	Qu'est-ce que tu as perdu?	Предлоги места	Passé composé	Описываем квартиру	9
XV.	On part en vacances!	Летние каникулы	Passé composé	Повторение пройденного за год	12

Конец второго полугодия второго года обучения. Проведение итогового контроля.

Всего учебных часов: 74

из них резервное время: 8

домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу)

индивидуальное чтение: 4

диагностический контроль: 6

итоговый контроль: 3

Учебная литература:

1. Samson, Collette. Alex et Zoé 2. Livre d'élève. – CLE International, 2009.
2. Samson, Collette. Alex et Zoé 2. Cahier d'activité. – CLE International, 2009.
3. Samson, Collette. Alex et Zoé 2. Cahier de lecture. – CLE International, 2009.
4. Samson, Collette. Alex et Zoé 2. Des cassettes collectives. – CLE International, 2009.
5. Samson, Collette. Alex et Zoé 2. Des cassettes individuelles. – CLE International, 2009.

III год обучения

Блок	Изучаемые темы	Лексика	Грамматика	Учебные навыки	Кол-во часов
I.	Chez Ratafia	Место жительства	Артикли. Мн.ч. имен существительных	Учимся брать интервью	8
II.	Le départ	Страны	Безличная форма глаголов	Пишем письмо другу	10
III.	Entre mer et montagne	Места отдыха	Avoir envie de f qch	Учимся задавать вопросы	8
IV.	Le pique-nique	Сборы на пикник	Предлоги, употребляемые с географическими названиями	Учимся работать с текстом	10
V.	Dans la jungle	Насекомые и дикие звери	Употребление и опущение артикля после глагола être	Учимся работать с текстом	8
VI.	Au fond des mers	Морские обитатели	Место прилагательных с существительными	Описываем то, что видим	8
VII.	Le grand Nord	Зимние виды спорта. Теплая одежда	Отсутствие артикля после глаголов в отр.форме	Учимся переспрашивать	10
<p>Конец первого полугодия третьего года обучения. Проведение итогового контроля. Всего учебных часов: 74 из них резервное время: 8 домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу) индивидуальное чтение: 4 диагностический контроль: 6 итоговый контроль: 3</p>					
VIII.	Souvenirs de France	Подарки	Quel. Moi aussi.	Учимся просить то, что нам нравится	9
IX.	Les astronautes	Профессии	Dire. Vouloir. Pouvoir.	Говорим о будущей профессии	11
X.	Dans le volcan	Извержение вулкана	Le même	Пишем зашифрованное письмо	9

XI.	Galerie de portraits	Даты. Предметы обихода	Устойчивые выражения с глаголом être	Учимся писать цифры. Учимся вычленять лишнее слово из ряда	9
XII.	En ballon	Путешествие на воздушном шаре	Passé composé (être)	Рассказываем о прошлом	11
XIII.	Le palais	Виды транспорта. Отличительные черты дворца	Вопросительные слова. Вопросы специальные, общие, альтернативные	Учимся описывать к-л место	9
XIV.	A la télé	Телепередачи. Программа передач	Уточняющие вопросы	Учимся разбираться в программе передач	9
XV.	Le retour	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	12
<p>Конец второго полугодия четвертого года обучения. Проведение итогового контроля. Всего учебных часов: 74 из них резервное время: 8 домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу) индивидуальное чтение: 4 диагностический контроль: 6 итоговый контроль: 3</p>					

1. Samson, Collette. Alex et Zoé 3. Livre d'élève. – CLE International, 2009.
2. Samson, Collette. Alex et Zoé 3. Cahier d'activité. – CLE International, 2009.
3. Samson, Collette. Alex et Zoé 3. Cahier de lecture. – CLE International, 2009.
4. Samson, Collette. Alex et Zoé 3. Des cassettes collectives. – CLE International, 2009.
5. Samson, Collette. Alex et Zoé 3. Des cassettes individuelles. – CLE International, 2009.
6. Communication progressif. CLE International, 2006.
7. Grammaire progressif. CLE International, 2006.
8. Phonétique progressif. CLE International, 2006.