ЧОУ ДО «ШУИИЯ «ПРИОРИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
директор ЧОУ ДО «ШУИИЯ «ПРИОРИТЕТ»
07.09.2019 г.
_____ Ю.В. Кашуба
м.п.

ПРИНЯТО с учетом мнения
Педагогического Совета ЧОУ ДО «ШУИИЯ «ПРИОРИТЕТ»
(Название органа образовательной организации, к компетенции которого отнесено принятие локальных нормативных актов)
Протокол № 9 от «06» сентября 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩХСЯ

ЧОУ ДО "ШУИИЯ"ПРИОРИТЕТ"
Подписано цифровой подписью: ЧОУ ДО "ШУИИЯ"ПРИОРИТЕТ"
Дата: 2022.12.14 15:33:07 +03'00'

1. Общие положения

Настоящее Положение:

1.1. Разработано в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Уставом ЧОУ ДО «ШУИИЯ «ПРИОРИТЕТ» (далее- Школа).

1.2. Устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего, промежуточного, итогового контроляобучающихся Школы.

1.3. Является локальным актом ЧОУ ДО «ШУИИЯ «ПРИОРИТЕТ».

1.4. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающегося в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающегося, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Тематический контроль - это выявление и оценка знаний, умений, навыков обучающегося, усвоенных им после изучения логически завершённой части учебного материала (темы, подтемы, раздела).

Периодический контроль - подразумевает проверку степени усвоения обучающимся учебного материала за длительный период времени и проводится три раза в год в виде входного, рубежного и итогового контроля образовательных достижений обучающихся по всему материалу пройденному в течение учебного года по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе– дополнительной общеразвивающей программе соответствующего года обучения

Промежуточная аттестация обучающихся - процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объёма одной учебной дисциплины после завершена ее изучения.

Академическая задолженность обучающихся - неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким аспектам учебного предмет.

1.5. Целями данного Положения являются:

- повышение качества образования;
- установление единых требований к выставлению отметок и оценки учебных достижений;
- формирование мотивации учения;
- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями образовательных стандартов;
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- формирование самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

2. Единые требования к оценке учебных достижений обучающихся

2.1. Оценивание - процесс соотнесения полученных результатов и запланированных целей.

Система оценивания дает возможность определить насколько успешно обучающийся освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания показывает динамику успехов обучающегося в различных сферах познавательной деятельности. Система оценивания - механизм поощряющий, развивающий, способствующий личностному росту

обучающегося, системному подходу к формированию целостности учебного процесса.

2.2. Итогом акта оценивания педагогом результатов учебной деятельности обучающегося является оценка, которая в зависимости от уровня и способа отражения отношений может выражаться знаком и интенсивностью эмоционального переживания, его вербальной версией, оценочным суждением.

Оценка - это мнение о ценности, уровне или значении кого-нибудь или чего- нибудь; это словесная характеристика результатов действия ("молодец", "оригинально","а вот здесь не точно, потому что…"…).

2.3. Задачами оценки являются:

- Формирование и корректировка ценностных отношений обучающихся;
- Формирование у обучающихся адекватной самооценки.

2.4.Процесс оценивания осуществляется на основании следующих принципов:

- Объективность.
- Эмоциональность.
- Адекватность.
- Может даваться любому действию ученика, особенноуспешному.

2.5. Оценка выполняет следующие функции:

- **Ориентирующая функция** содействует осознанию обучающимся результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- **Информирующая** - даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях обучающегося;
- **Корректирующая-** способствует изменению действий обучающегося, его установок, взглядов;
- **Воспитывающая** - создаёт условия для воспитания качеств личности, проявления чувств и т.д.;
- **Социальная** - влияет на самооценку, статус обучающегося вколлективе сверстников;
- **Диагностическая-** определяет уровень знаний,сформированность умений, качеств личности;
- **Стимулирующая**-способствует созданию успеха,поддержанию интереса к деятельности и т.п.

3. Единые требования к отметке учебных достижений обучающихся

3.1. В основе выставления школьной отметки заложены следующие принципы:

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания образовательных достижений, известные обучающимсязаранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Открытость и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Своевременность.

3.2. Отметка выполняет следующие функции:

- Нормативная (сравнение с нормативом, утвержденным образовательными стандартами);
- Информативно-диагностическая (показывает уровень усвоения материала, наличие затруднений, пробелов в знаниях обучающихся);
- Стимулирующе-мотивационная.

3.3. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания, основными из которых являются полнота знаний, обобщенность и системность, что позволяет определить следующие уровни ответов для выставления отметки:

- правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;

- неправильный ответ;
- отсутствие ответа.

3.4. При выставление отметок обучающимся необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

3.5. В Школе принята 5-бальная шкала отметок:

«5» - отлично;

«4» - хорошо;

«3» - удовлетворительно;

«2» – неудовлетворительно

«1» - отсутствие ответа или работы по неуважительной причине.

Отметку «5» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет, объем овладения системой знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему; умение применять знания на практике; умение обосновывать свои суждения, приводить собственные примеры).

Отметку «4» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета, и объем овладения системой знаний, умений и навыков составляет 70 -90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеются 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет системой знаний, умений и навыков в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся, обосновывает свои суждения, умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем овладения системой знаний, умений и навыков составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Отметку «1» - получает обучающийся в случае отказа от ответа или отсутствии работы без объяснения причины или неуважительной причины.

3.6. Отметки подразделяются на текущие и тематические; четвертные, полугодовые (10-11 классы) и годовые.

3.6.1.Текущие отметки выставляются педагогом каждый урок при проведении текущего контроля образовательных достижений обучающегося.

3.6.2. Тематические отметки (рейтинговые или бальные) выставляются педагогом после изучения большой темы или раздела. Порядок использования тематической отметки зависит от выбранной педагогом формы контроля (уровневая контрольная работа или тест).

3.6.3.Пример оценивания уровневой контрольной работы, состоящей из 6 заданий:

- первые 3 задания (1/2 от объёма) - это задания репродуктивного уровня соответствующие образовательному стандарту. При правильном выполнении этих заданий ставится отметка «3».
- 2 задания (1/3 от объёма) - это задания конструктивного уровня, превышающего образовательный

стандарт (применение знаний в нестандартной ситуации). При правильном выполнении задания репродуктивного уровня и конструктивного уровня ставится отметка «4».

- 1 задание (1/6 от объёма) это - задание творческого уровня, превышающее образовательный стандарт (применение знаний в новой ситуации).

При правильном выполнении заданий репродуктивного, конструктивного и творческого уровней ставится отметка «5».

В случае использования рейтинговой отметки задание репродуктивного уровня оцениваются в 1 балл каждое, второго конструктивного уровня - в 2 балла, творческого уровня - в 3 балла. Итого за работу обучающийся может набрать максимально 10 баллов, которые переводятся в отметки следующим образом: 9-10 баллов – «5», 6-8 баллов – «4», 3-5 баллов – «3», 0-2 балла – «2».

3.6.4. Пример оценивания тематического теста, состоящего из 30 вопросов:

- 15 (1/2 от объёма) должны быть заданиями репродуктивного уровня, каждое из которых оценивается в 1 балл (15 баллов);
- 10 заданий (1/3 от объёма) - это задания конструктивного уровня, каждое из которых оценивается в 2 балла (20 баллов);
- 5 заданий (1/6 от объёма) - это задания творческого уровня, каждое из которых оценивается в 3 балла (15 баллов).

Максимально обучающийся может набрать 50 баллов, которые переводятся в отметки следующим образом:

- 45-50 баллов – «5»;
- 30-44 балла – «4»;
- 15-29 баллов – «3»;
- менее 15 баллов – «2».

3.6.5. Четвертные/полугодовые отметки выставляются за три учебных дня до окончания четверти/полугодия на основе результатов текущего контроля успеваемости с учетом результатов тематического контроля.

3.6.6. Годовые отметки выставляются на основании четвертных/полугодовых отметок.

4. Контроль образовательных достижений обучающегося имеет следующие формы: письменная, устная, технологичная

4.1. К письменной форме контроля относятся: контрольная и самостоятельная работа, тест, диктант, изложение, сочинение, зачет и т.п.

4.2. К устной форме контроля относятся: ответ у доски и с места, сообщение, защита реферата, представление проекта и т.п.

4.3. К технологичной форме контроля относятся: online-тестирование, контрольные мероприятия с использованием ИКТ и возможностей Интернета.

5. Виды контроля образовательных достижений обучающихся: предварительный (вводный, входной), текущий, рубежный, итоговый.

5.1.Предварительный контроль используется педагогом для определения исходного уровня знаний, умений и навыков обучающихся с целью использования его результатов как основы дальнейшей образовательной деятельности.

5.2. Текущий контроль используется педагогом для получения непрерывнойинформации о ходе и качестве усвоения учебного материала обучающимися в целяхсвоевременной коррекции, стимулирования и мотивации их образовательной деятельности.

5.3. Рубежный контроль используется педагогом для определения качества овладения обучающимися учебным материалом по разделам, темам предмета в целях обобщения и усвоения целого раздела (темы), выявления логической взаимосвязи с другими разделами, предметами.

5.4. Итоговый контроль используется педагогом для проверки конкретных результатов обучения, выявления степени овладения обучающимися системой знаний, умений и навыков, полученных в

процессе изучения отдельного предмета или ряда дисциплин. В Школе итоговый контроль проводится в форме зачетной недели по всем аспектам учебного предмета в соответствии с учебным планом

6. Периодичность и порядок текущего контроля образовательных достижений обучающихся

6.1.Порядок, формы, периодичность и количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем- предметником и отражаются в его рабочих программах.

6.2. Педагог планирует письменные работы в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся на каждую четверть и сдает электронный вариант данного плана заместителю директора по УВР для составления сводного графика контрольных мероприятий в целях предупреждения перегрузки обучающихся.

6.3. При осуществлении текущего контроля педагог должен соблюдатьследующие количественные нормы отметок в течение четверти: не менее 5 отметок при двухчасовой недельной учебной нагрузке и не менее 10отметок - при учебной нагрузке болеедвух часов в неделю.

6.4. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после каникул и длительного (2 недели и более) отсутствия обучающихся по болезни.

6.5. Оценка уровня образовательных достижений обучающегося должна осуществляться с применением письменных и устных форм текущего контроля.

Полученная обучающимся по итогам текущего контроля отметка должна быть своевременно выставлена педагогом в электронный журнал: за устную форму - в конце занятия; за письменную форму (за исключением сочинений) – не позднее следующего занятия.

6.6. В ходе текущего контроля педагог предоставляет обучающемуся право на исправление неудовлетворительной отметки за выполнение домашнего задания и самостоятельной работы обучающего характера в течение периода, не превышающего двух недель.

7. Промежуточная аттестация обучающихся подразделяется на аттестацию по итогам четверти/полугодия и итогам года, результаты которой отражаются в электронном журнале/дневнике и бумажном дневнике.

7.1. Результатом аттестации по итогам четверти/полугодия являются четвертные/полугодовые отметки, которые выставляются за три учебных дня до окончания четверти/полугодия на основе результатов текущего контроля успеваемости с учетом результатов тематического контроля.

Четвертная/полугодовая отметка может быть выставлена обучающемуся при наличии у него 10 и более текущих отметок, а также менее 75% пропущенного по уважительной причине учебного времени. При отсутствии у обучающегося минимального количества отметок и пропуске 75% учебного времени ему может быть продлен аттестационный период по решению Педагогического совета.

7.2. Результатом аттестации по итогам года являются годовые отметки, которые выставляются на основании четвертных/полугодовых отметок.

7.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким аспектам учебного предмета признаются академической задолженностью.

- Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- Обучающиеся, имеющие академическую задолженность вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Школой в пределах 1 года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.
- Обучающие, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) переводятся на обучение по индивидуальным учебным планам.