

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «ПРИОРИТЕТ»»**

ПРИНЯТО  
Методическим советом  
ЧОУ ДО «ШУИИЯ  
«ПРИОРИТЕТ»  
Протокол №4 от 11.02.2021

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Приказом от 11.02.2021**  
Директор ЧОУ ДО  
«ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО  
ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ  
ЯЗЫКОВ «ПРИОРИТЕТ»  
  
Ю.В. Кашуба

**Дополнительная образовательная программа  
«Углубленное изучение иностранного языка (английского)  
учащимися младших классов  
средней общеобразовательной школы (1-4 классы)»**

**Уровень (ступень) направленности:**

Дополнительная общеобразовательная

**Срок обучения:** 4 года

**Контингент обучающихся:**

Учащиеся младших классов СОШ (возраст детей 6-10 лет)

**Составители:**

Ю.В. КАШУБА /Н.И. АНТОНОВА

РОСТОВ-НА-ДОНУ, 2021г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	9
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	17
Рабочая программа 1-го года обучения «Углубленное изучение английского языка учащимися младших классов (1-4 классы)» - (1– 2 класс)	20
ЛИТЕРАТУРА МОДУЛЯ 1-го года обучения	21
Рабочая программа 2-го года обучения «Углубленное изучение английского языка учащимися младших классов (1-4 классы)» - (2– 3 класс)	22
ЛИТЕРАТУРА МОДУЛЯ 2-го года обучения	24
Рабочая программа 3-го года обучения «Углубленное изучение английского языка учащимися младших классов (1-4 классы)» - (3 – 4 класс)	25
ЛИТЕРАТУРА МОДУЛЯ 3-го года обучения	26
Рабочая программа 4-го года обучения «Углубленное изучение английского языка учащимися младших классов (1-4 классы)» - (4 класс)	26
ЛИТЕРАТУРА МОДУЛЯ 4-го года обучения	28
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	30
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	30
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	31
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	31
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	32

## АННОТАЦИЯ

Данная программа ориентирована на дополнительное обучение английскому языку школьников младших классов. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь значимым элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Таким образом, *данная программа направлена на:*

- повышение уровня гуманитарного образования ребенка,
- формирования у него целостной картины мира,
- расширение лингвистического и общего кругозора ребенка,
- формированию основ филологического образования.

Программа *построена на принципах:*

- максимальной психологической комфортности,
- деятельностного подхода к формированию навыков и умений,
- максимального учета индивидуальных психологических и возрастных особенностей учащихся,
- создании условий для активизации скрытых возможностей ребенка.

Программа имеет три основные *содержательные линии*, находящиеся в тесной взаимосвязи:

- коммуникативные умения
- языковые знания и навыки оперирования ими
- социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения,

аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Данная программа нацелена на углубленное изучение иностранного языка и культуры страны изучаемого языка детьми младшего школьного возраста: от 6 до 9 лет, с 1 по 4 классы средней общеобразовательной школы. Программа рассчитана на четыре года обучения и предусматривает плавный переход к более высокому уровню владения языком и освоению более сложных технологий учения.

2. Данная программа по английскому языку для 1-4 классов - инновационная интегративная уровневая образовательная программа составлена с учетом требований Федеральных государственных стандартов, соответствует возрастным особенностям обучающихся младшего школьного возраста, составлена на основе УМК **Way Ahead** полный шестиуровневый курс английского языка, реализующий личностно-ориентированный подход в обучении детей младшего и среднего школьного возраста. Тематика, содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных (физических и психологических) особенностей.

**Составляющие компоненты УМК:** учебник, рабочая тетрадь, учебник по грамматике, дидактические карточки, дидактические карты, учебные аудио-диски, цифровой ресурс. Данное пособие является новейшей разработкой издательства MacmillanEducation и создает большие возможности для развития критического мышления в рамках проектной деятельности

Данный УМК использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми и речевыми умениями и навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также обучающиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения английскому языку как иностранному.

3. Программа рассчитана на четыре года обучения при регулярности занятий три раза в неделю. Продолжительность занятий в первый год обучения составляет 45 минут (1 академический час), в последующие годы обучения продолжительность занятий возрастает до 60 минут (1 астрономический час) при сохранении прежней регулярности занятий.

4. Продолжительность учебного года: с 01 сентября по 31 мая – 37 недель, учебный год делится на полугодия:

первое полугодие с 01 сентября по 28 декабря включительно – 17 учебных недель

второе полугодия с 10 января по 31 мая включительно – 20 учебных недель + одна неделя – контроля и повторения материала, пройденного в течение учебного года

5. Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен: устная речь (говорение и аудирование) – 50 %, чтение – 35 %, письмо – 15 % учебного времени (согласно стандарту начального образования).

6. Программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

- постановление Правительства РФ от 07.03.1995 № 233 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» (в ред. от 10.03.2009 № 752)

- письмо Минобразования России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

- «Требования и методические рекомендации к образовательным программам дополнительного образования детей» Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, Управление воспитания и дополнительного образования детей и молодежи;

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

**Актуальность** рабочей программы продиктована социально-экономическими и социально-политическими изменениями в рамках глобализации и растущей

значимости английского языка. В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации системы российского образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения.

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании коммуникативной компетенции и умении осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Обучение английскому языку в рамках данной программы предусматривает не только обучение, но и развитие памяти, внимательности, работы в группе и самостоятельно, развитие креативности, самовыражение.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В процессе изучения английского языка в ЧОУ ДО «ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ "ПРИОРИТЕТ"» реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основными задачами ЧОУ ДО «ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ "ПРИОРИТЕТ"» является

- способствовать средствами иностранного языка максимально гармоничному развитию детей младшего школьного возраста,

- предоставление детям с явно выраженной склонностью к изучению иностранных языков дополнительных возможностей для развития своих способностей;

- создание на уроках психологического климата, позволяющего детям с явно выраженными и скрытыми проблемами общения преодолевать свой страх и

учиться выстраивать взаимоотношения со своими сверстниками хотя бы в рамках изучения иностранного языка;

- формирование высокого уровня учебно-познавательной компетенции учащихся (т.е., одна из задач – научить ребенка учиться, самостоятельно постигать не только язык, но и мир, в котором данный язык функционирует);

- создание условий, необходимых для формирования и поддержания высокого уровня мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

### **ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

**Отличительной особенностью** обучения иностранному языку в ЧОУ ДО «ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ "ПРИОРИТЕТ"» является

- максимальный учет индивидуальных особенностей детей (наполняемость групп - не более 6 человек в группе);

- рассмотрение языка не только как средства общения, но и как средства мышления, как материальную реализацию культуры иного народа, а следовательно процесс обучения рассматривается не просто как процесс формирования навыков и умений общения средствами иностранного языка, но как постижения иного способа формирования и формулирования мысли, иного восприятия мира и иных культурных привычек и особенностей. Основной целью обучения является не столько обучение общению, сколько формирование навыков восприятия, анализа и структурирования информации. В связи с этим обучение языку строится скорее как обучение мышлению через проблемные задания и проектные работы и использование новейших технологий в сфере обучения иностранным языкам;

- использование в своей работе преимущественно аутентичных УМК, но осуществление их обязательной адаптации к особенностям менталитета и культурным особенностям учащихся.

**Углубленность** изучения иностранного языка достигается за счет:

- создания и поддержания психологически комфортного климата (реализация деятельностного подхода на всех этапах обучения, разнообразие видов деятельности на уроках, использование качественных УМК, подбор и специальное обучение преподавательского состава), позволяющего поддерживать мотивацию учащихся на высоком уровне и, соответственно, обеспечивать высокий уровень результатов обучения;

- комплексное использование современных технологий обучения (метод портфолио, рейтинговая система оценки знаний учащихся, метод проектов);

- обеспечение тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: учителей, учащихся и их родителей (или их законных представителей), что также положительно влияет не только на мотивацию учащихся, но и создает предпосылки для улучшения психологического климата в семьях учащихся;

- более высокую учебную нагрузку (Базисный учебный план для СОШ предусматривает нагрузку 2 уч.ч/нед в начальной школе со 2 класса, данная программа предполагает изучение ИЯ начиная с 1 класса с учебной нагрузкой 3 уч.ч./нед – первый год обучения, 4 уч.ч./нед – второй-четвертые года обучения).

### **Возраст обучаемых**

Данная программа нацелена на углубленное изучение иностранного языка и иноязычной культуры детьми младшего школьного возраста: от 6 до 9 лет, с 1 по 4 классы средней общеобразовательной школы. Программа рассчитана на четыре года обучения и предусматривает плавный переход к более высокому уровню владения языком и освоению более сложных технологий учения.

### Формы и режим занятий

Программа рассчитана на четыре года обучения при регулярности занятий три раза в неделю. Продолжительность занятий в первый год обучения составляет 45 минут (1 академический час), в последующие годы обучения продолжительность занятий возрастает до 60 минут (1 астрономический час) при сохранении прежней регулярности занятий.

Продолжительность учебного года: с 01 сентября по 31 мая – 37 недель,

учебный год делится на два полугодия:

первое полугодие с 01 сентября по 28 декабря включительно – 17 учебных недель

второе полугодие с 10 января по 31 мая включительно – 20 учебных недель + одна неделя – контроля и повторения материала, пройденного в течение учебного года.

Виды учебной работы	Год обучения				Примечания
	1 год	2 год	3 год	4 год	
Аудиторные занятия всего, в т.ч.:	111	148	148	148	
- практические занятия	82	88	88	88	* Используется по усмотрению преподавателя в целях наибольшей индивидуализации обучения ** Из расчета 10 мин на каждого ученика два раза в месяц, начинается со 2 сем. 1 года обуч. *** Из расчета 10 мин на каждого ученика раз в месяц ****Из расчета 20 мин/мес в 1 год обуч., 1 ч/мес второй год обуч., 1.5 ч/мес во 2 и 3 годы
- резервное время*	10	14	14	14	
- домашнее чтение**	8	16	16	16	
- индивидуальное чтение***	-	8	8	8	
- диагностический контроль****	4	12	12	12	
Итоговый контроль	4	6	6	6	
Неделя повторения и контроля уровня знаний	3	4	4	4	37-я неделя уч.года, используется для повторения материала, пройденного за год

Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен: устная речь (говорение и аудирование) – 50%, чтение – 35%, письмо – 15% учебного времени (согласно стандарту начального образования).

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

#### Ожидаемые результаты обучения

Результаты обучения английскому языку в ЧОУ ДО «ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ "ПРИОРИТЕТ"» соответствуют "Требованиям к уровню подготовки оканчивающих начальную школу" и включают требования к тому, что ученик должен знать/понимать, уметь и



цели, в которых ученик должен уметь использовать полученные знания и коммуникативные умения.

Ученик, по истечении четырех лет обучения в ЧОУ ДО «ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ "ПРИОРИТЕТ"» должен

#### **знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название англоговорящих стран, их столиц, их основные культурные особенности;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений англоговорящих стран;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

#### **использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- преодоления психологических барьеров в общении со своими сверстниками, родителями, учителями;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка и родной культуры.

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов освоения программы, обозначенных в ФГОС.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы общего образования должны отражать сформированность универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.

**Познавательные** УУД основаны на формировании **учебно-познавательной компетенции**, которая предполагает развитие универсальных учебных действий; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Регулятивные** УУД основаны на развитии **оценочной компетенции**, которая предполагает управление своей деятельностью, формирование активности и самостоятельности учащихся.

**Коммуникативные** УУД включают в себя :

- развитие умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.

**Личностными** результатами освоения программы английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- готовность давать оценку своим действиям.

**Предметные** результаты складываются из образовательных целей, которые основаны на развитии ключевых компетенций учащихся: коммуникативной с ее основными составляющими: речевой (чтение, аудирование, письмо, говорение),

лингвистической ( фонетика, грамматика, лексика, морфология, синтаксис), **компенсаторной и социокультурной компетенций.**

Компетенции подразумевают деятельностный подход и проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации.

В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности: игровую, эстетическую, художественную.

### **Предметные результаты освоения программы:**

#### *Аудирование:*

- понимание простых высказываний на различные темы: семья, животные, времена года, мой дом, еда и т.д.

#### *Чтение:*

- чтение и понимание текстов элементарного уровня сложности;

- умение прогнозировать содержание текстов по иллюстрациям, названию, сноскам;

- умение вычленять различные части текста;

#### *Говорение:*

- совершенствование навыков диалогической речи (умение формулировать вопрос и ответ в английских грамматических временах); умение использовать модальные глаголы;

- совершенствование умений попросить о помощи, запросить и предоставить необходимую информацию, принести извинение, сделать комплимент, выразить желание;

- совершенствование навыков монологической речи (умение составить монологическое высказывание на различные темы: семья, животные, времена года и т.д.)

#### *Письмо:*

- умение писать небольшие логически завершённые тексты описательного характера на различные темы.

### **СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ**

По мнению психологов, одним из основных мотивов учебной деятельности ребенка (особенно младшего школьного возраста) является осознание своей успешности в изучаемом предмете. Поэтому основным принципом обучения иностранным языкам в ЧОУ ДО «ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ "ПРИОРИТЕТ"» является ориентация на положительную оценку любых успехов учеников и выяснение и объяснение причин неудач.

Для практической реализации концепции "успешного обучения" необходима постоянная фиксация достижений учеников с тем, чтобы можно было фиксировать прогресс, достигнутый в результате обучения, либо констатировать недостаточность занятий тем или иным аспектом языка, выяснить и устранить причину неуспеха. Исследования психологов показывают, что детям легче настроиться на успех и обрести адекватную самооценку, когда они видят свой прогресс и отмечают свои новые достижения, не забывая прежние.

Данные цели могут быть достигнуты путем

а) исключения отметки на первом и втором году обучения и заменой ее оценкой учителя успехов, сделанных учеников

б) использование системы "портфолио" или "портфеля достижений" (для учеников начальной школы) в качестве средства накопления, сравнения, анализа и оценивания успехов и достижений ребенка.

Система портфолио приобретает все большее значение в отечественной системе образования и в настоящий момент обсуждаются возможности использования портфолио учениками старших классов в качестве еще одного дополнительного документа при поступлении в высшие учебные заведения. В зарубежной практике система портфолио в настоящий момент применяется не только в системе начального, среднего и высшего образования, но и на рынке труда.

Портфолио является формой аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному учащимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности. Традиционный портфолио представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений учащегося. Являясь альтернативным способом оценивания по отношению к традиционным формам (тест, контрольная работа, экзамен), портфолио позволяет решить две основные задачи:

1. Проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других учеников.

2. Оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля. В этом случае итоговый документ портфолио может рассматриваться как аналог аттестата, свидетельства о результатах тестирования (или выступать наряду с ними).

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать следующие важные педагогические задачи:

- поддерживать и стимулировать учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Таким образом, проверка качества знаний и уровня сформированности навыков и умений осуществляется через систему заполнения "портфеля достижений", периодически оцениваемого учителем, родителями и самим учеником. Данная программа предусматривает отсутствие экзаменов в первые два года обучения и замена их так называемыми "экзаменационными мероприятиями", то есть демонстрацией учениками своих достижений родителям и своим одноклассникам.

Структура портфолио и схема работы с ним приведены в приложении к данной программе.

### **Используемые учебники и пособия.**

Многоуровневая программа обучения иностранным языкам по серии книг «**Way Ahead**» издательства MacmillanEducation .

### **Основные принципы УМК «Way Ahead»**

- Сбалансированный подход к развитию всех видов речевой деятельности: каждый урок учебника содержит упражнения, направленные на развитие всех видов речевой деятельности.
- Весь процесс обучения построен по принципу от простого к сложному. Формирование языковых навыков и речевых умений проходит несколько этапов, новый лексический, фонетический и грамматический материал тщательно прорабатывается и регулярно повторяется.
- Особое внимание уделяется развитию грамматических навыков, формированию технике письма.
- Материал учебника направлен на развитие у учащихся компенсаторных умений и навыков, в частности, умения самостоятельно работать с учебной литературой.

### **Характерные особенности курса**

- Особое внимание уделяется развитию языковых (грамматических) навыков и развитию умения чтения у учащихся.
- Большое количество разнообразных и интересных заданий для парной и групповой работы способствуют развитию у учащихся коммуникативных умений.
- Регулярное, систематическое повторение и обобщение пройденного материала в каждом пятом уроке учебника дают возможность учащимся с разными языковыми способностями хорошо усвоить пройденный материал.
- Большое количество текстов разных жанров - художественных, поэтических, научно-популярных не только развивают и обогащают личность учащегося, но и формируют у него умения с самого раннего возраста читать иноязычную литературу.
- Подробные планы уроков, ответы на упражнения и дополнительные материалы и упражнения в книге для учителя позволяют использовать учебный курс как опытным педагогам с большим стажем работы, так и тем, кто только начинает свою учительскую карьеру.
- **Resource Pack** содержит большое количество разнообразных дополнительных упражнений, направленных на развитие коммуникативных умений учащихся. Подробные рекомендации по их использованию даются в книге для учителя.
- Регулярная проверка знаний учащихся. Книга для учителя приводится пять тестов с ответами (по одному на каждые пять уроков и один обобщающий

тест). Дополнительный тестовый материал представлен на сайте [www.wayahead-english.com](http://www.wayahead-english.com)

- **Тетрадь по грамматике** с дополнительными грамматическими упражнениями, позволяет учащимся с различными языковыми способностями максимально полно усвоить не только грамматические явления, но и новую лексику.

### **Начальные уровни. Основные характеристики:**

- Тщательная работа над грамматикой. Грамматика представлена в каждом уроке в разделах *Notice boards* (уровень 1 и 2) и *Activities Corners* (уровень 3-6)
- Использование аудиозаписей с популярными народными и современными песнями и стихами на уроке английского языка позволит учителю не только сформировать отличные произносительные навыки, но и начать формирование социокультурной компетенции у учащихся.
- Большое внимание уделяется формированию у учащихся первичных навыков письма и развитию письменной речи.
- Наличие в книге для учащегося (уровни 1–4) тематического словаря в картинках способствует более прочному усвоению учащимся пройденной лексики.

### **Продвинутые уровни. Основные характеристики:**

- Более сложные, по сравнению с начальными.
- Большое внимание уделено развитию навыков чтения и письма.
- Грамматика представлена в каждом уроке в разделе *Grammar Card Files*.
- Интересные обобщающие упражнения по грамматике.

### **Основные компоненты учебного курса**

#### **Для учащихся:**

1. Книга для учащегося
2. Рабочая тетрадь
3. Книжки для чтения
4. Тетрадь с дополнительными упражнениями по грамматике

#### **Для педагога:**

5. Книга для учителя
6. Аудиокассеты
7. Картинки для развития коммуникативных умений (говорения, письма)
8. Карточки для работы с лексикой
9. Алфавит

### **Взаимосвязь между компонентами:**

- Каждый урок в рабочей тетради предназначен для закрепления материала, пройденного в книге для учащегося;
- Книги для чтения могут быть использованы как параллельно с основным учебником, так и как самостоятельно в качестве дополнительного материала для чтения к любому курсу английского языка для детей младшего школьного возраста.
- Книга для учителя содержит подробные рекомендации по использованию, как основных компонентов курса, так и дополнительных материалов.

### **Книга для учащегося**

Книга для учащегося подразделяется на 20 разделов, каждый из которых состоит из четырех уроков. Материал каждого урока направлен на развитие всех видов речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения и письма. Особое внимание уделяется развитию языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков.

Раздел ‘Reading for Pleasure’, включающий стихи, рассказы, занимательные истории дает прекрасную возможность не только закрепить и повторить материал урока в интересной для учащихся форме, но и способствуют развитию умения чтения.

### **Рабочая тетрадь**

Работа над материалом учебника продолжается в рабочей тетради. Рабочая тетрадь содержит упражнения, направленные на формирование языковых навыков, обучению технике чтения, включая правила чтения и письма.

Следует отметить, что обучение письменной речи в учебнике строится на выполнении учащимися упражнений как тренировочного, так и творческого характера (например, сочинение).

В рабочей тетради также представлены дополнительные материалы, направленные на формирование разных видов чтения.

### **Книга для педагога**

Книга для педагога содержит:

- Рекомендации по работе с каждым упражнением, представленным как в книге для учащегося, так и в рабочей тетради;
- Рекомендации по проведению речевой или фонетической зарядок;
- Детальные рекомендации по работе над новым лексическим и грамматическим материалом;
- Рекомендации по использованию раздаточного материала;
- Рекомендации по проведению внеклассных мероприятий, включая описание возможных проектных заданий;
- Все тексты аудиозаписей;

- Ключи ко всем упражнениям и тестам.

## **Книга для чтения**

Авторы учебника считают, что развитие умения чтения с самого раннего этапа обучения английскому языку способствует более полному усвоению языкового материала учащимися.

Именно поэтому к каждому уровню прилагаются книги для чтения, содержащие тексты различных жанров – от художественных, поэтических и драматических до текстов научно-популярного характера.

Адаптированные с учетом объема лексического и грамматического материала, книги для чтения предлагают прекрасный материал для развития умения чтения и формирования у учащихся основ социокультурной компетенции.

## **Тетради по грамматике**

К учебникам для учащихся прилагаются шесть книг с дополнительными грамматическими упражнениями. Материал, представленный в тетрадях по грамматике, полностью соответствует грамматическим темам книги для учащегося и может использоваться как для работы на уроке, так и для выполнения упражнений самостоятельно.

## **Поустеры**

*Можно использовать:*

- для представления и закрепления нового лексического и грамматического материала;
- для развития умений чтения и письма;
- для организации игр на уроке.

## **Карточки**

*Можно использовать для:*

- введения и закрепления нового лексического материала
- повторения пройденного.

## **Поустер с алфавитом**

*Можно использовать для:*

- знакомства учащихся с буквами латинского алфавита,
- работы над развитием фонетических навыков учащихся,
- представления, закрепления и повторения нового лексического материала.

## **Resource Pack содержит:**

- дополнительный материал игрового характера, направленный на повторение и закрепление пройденного материала
- прописи
- пять тестов.

## **Аудиодиски содержат:**

- тексты, диалоги и песенки к урокам книги для учащихся; тренировочные упражнения, на формирование произносительных навыков учащихся.



Использование УМК “Way Ahead” позволит учащимся в целом выполнить требования федеральных программ в области формирования языковых навыков и развития речевых умений учащихся.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

**Форма обучения:** дневная, очная

**Продолжительность обучения:** 4 года

**Выдаваемый документ:** свидетельство установленного образца

**Общая трудоемкость программы:** 545 ч, рассчитана на 4 года

Образовательная программа	Разделы ОП*	Формы организации образовательного процесса	Количество часов по видам занятий			
			Всего за уч.год	Практич. занятия	Контрольные работы	Экзамен
Углубленное изучение иностранного языка учащимися младших классов СОШ	1 год обучения	Очная	101	93	4	4
Углубленное изучение иностранного языка учащимися младших классов СОШ	2 год обучения	Очная	148	130	12	6
Углубленное изучение иностранного языка учащимися младших классов СОШ	3 год обучения	Очная	148	130	12	6
Углубленное изучение иностранного языка учащимися младших классов СОШ	4 год обучения	Очная	148	130	12	6
Итого:			545	483	40	22

\* Для комплексных, модульных и интегрированных программ.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

#### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На начальной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

У учащихся формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования

орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **Речевые умения**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора

диалог этикетного характера: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

диалог-побуждение к действию: уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в Великобритании и США.

#### *Монологическая речь*

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

### **Слушание (аудирование)**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

### **Чтение**

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника.

Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

### **Письмо и письменная речь**

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

## **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

### **Графика и орфография**

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции.

Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

### **Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.  
Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) I ГОД ОБУЧЕНИЯ

Блок	Изучаемые темы	Лексика	Грамматика	Учебные навыки	Кол-во часов
I.	Вводные уроки	Приветствие, названия игрушек, цветов, предметов, находящихся в классе	Личные местоимения, притяжательные местоимения	Алфавит, простые вопросы	6
II.	Hello! My name is Meg.	Названия игрушек. Знакомство.	Притяжательные местоимения. Глагол to be	Заглавные буквы	4
III.	What is this?	Названия обиходных предметов. Цвета.	Неопределенный артикль (a, an). Глагол to be.	Точка. Звуки b, p	4
IV.	How many dinosaurs?	Животные. Цифры от 1 до 6	Вопросы с глаголом to be, отрицательные и утвердительные ответы с глаголом to be.	Вопросительная интонация.	4
V.	How old are you?	Части тела. Семья. Цифры от 1 до 10	Конструкция this is.	Звуки s, z	4
VI.	It is big. They are little.	Прилагательные	Множественное число прилаг и сущ. Глагол to be	Сложение	4
VII.	This is my grandfather	Одежда. Части тела.	Притяжательные местоимения. Предлоги.	Описание людей	4
VIII.	I have a rabbit	Домашние животные. Внешний вид людей.	Глагол to have.	Описание людей	4
IX.	The duck is in the bath	Квартира и мебель	Глагол to have. Предлоги	Определение местонахождения	4
X.	What are this?	Цифры от 11 до 20. Еда. Различные формы предметов.	Указательные местоимения (мн.ч.).	Операции с числами	4
<p>Конец первого полугодия первого года обучения. Проведение итогового контроля.  Всего учебных часов: 51,  из них резервное время: 5 часов  диагностический контроль: 2 часа  итоговый контроль: 2 часа</p>					
XI.	Are these your shoes?	Семья. Предметы одежды.	Притяжательные местоимения (мн.ч.). Притяжательный падеж сущ.	Знаки пунктуации: апостроф	4
XII.	There is a house.	Загородная жизнь. Виды транспорта.	Оборот there is/there are (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы)	Местоположение вещей в пространстве.	4
XIII.	What is the time?	Время. Повторение чисел	Оборот there is/there are. Предлоги места.	Местоположение вещей в	4

		от 1 до 20 и форм предметов.		пространстве. Повторение операций с числами	
XIV.	She has a little pink mouth	Черты лица.	Глагол to have (вопросительная форма, 3 л.ед.ч.). Краткий утвердительный и отрицательный ответ. Опускание артикля.	Описание человека, его внешности, выражения лица	4
XV.	Hippos are big	Животные. Части тела.	Повторение мн.ч. сущ. Порядок слов в предложении	Навыки произнесения по буквам слов, воспринимаемых на слух	4
XVI.	Please sit down	Глаголы движения.	Понятие глагола. Глагол can.	Учимся отдавать и выполнять команды	4
XVII.	Whose is this?	Повторение названий игрушек, одежды, предметов мебели	Повторение притяжательного падежа существительных и глагола to be	Учимся слышать и подбирать рифмующиеся слова (навыки фонетич. анализа)	4
XVIII.	I can run	Глаголы движения	Глагол can (вопросительная и отрицательная формы). Личное местоимение it	Учимся описывать животных	4
XIX.	She can sleep	Глаголы движения	Повторение личных местоимений. Порядок слов после глагола can и остальных глаголов	Учимся сравнивать животных и находить отличия и сходства в их действиях.	4
XX.	Where is it?	Названия различных мест.	Повторение предлогов места.	Учимся говорить перед аудиторией	4
XXI.	I can see...	Повторение пройденного материала			4
<p>Конец второго полугодия первого года обучения. Проведение итогового контроля.  Всего учебных часов: 60  из них резервное время: 4  домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу)  диагностический контроль: 2  итоговый контроль: 2</p>					

### Учебная литература:

1. Way Ahead 1. Pupil's book
2. Way Ahead 1. Practice Book.
3. Way Ahead 1. Workbook
4. Гацкевич М.А. Грамматика для детей. Сборник упражнений. Книга первая.
5. Reader 1A – How many colours?
6. Reader 1B – Robots

7. Reader 1C – Where's Tiggy?

8. Story Audio CDs

9. Teacher's Audio D 1

## II ГОД ОБУЧЕНИЯ

Блок	Изучаемые темы	Лексика	Грамматика	Учебные навыки	Кол-во часов
I.	Good morning!	Приветствия. Предметы школьного обихода	Притяжательные местоимения. Повторение глагола to be.	Учимся произносить слова по буквам. Располагаем предметы в алфавитном порядке	6
II.	This is my family	Члены семьи. Повторение цифр от 1 до 10. Игрушки.	Повторение оборота this is/these are	Учимся различать полную и краткую формы вспомогательных глаголов	4
III.	We like sweets	Кондитерские изделия. Повторение цифр от 1 до 20, цветов, форм предметов, прилагательных	Глагол to like (вопросительная, отрицательная и утвердительные формы). Отсутствие неопред. артикля перед сущ. мн.ч.	Учимся образовывать существительные с помощью суффикса ing	4
IV.	I like football	Виды спорта и спортивные развлечения	To like – 3 л.ед.ч. Союзы.	Знаки пунктуации: точка, запятая, их употребление. Звук [e] и его графическое выражение	4
V.	This is our school	Прилагательные	Притяжательные местоимения – мн.ч.	Учимся говорить о своем друге – его пристрастиях	4
VI.	He has an umbrella!	Гардероб. Внешний вид. Семья	Вспомогательный глагол to do	Буква [a] и ее произношение	4
VII.	I get up at 7 o'clock	Распорядок дня. Времена суток	Present Simple	Буква [i] и ее произношение	4
VIII.	What's her job?	Профессии. Виды транспорта. Дни недели	Present Simple. Вопросительная форма. Употребление предлогов с видами транспорта	Буква [u] и ее произношение	4
IX.	I'm in front of Tom	Наречия. Предлоги места	Повелительное наклонение	Буква [o] и ее произношение.	4

			отриц.ф.	Учимся отличать имена собственные	
X.	I can see you	Глаголы движения	Object pronouns.	Учимся различать полные и краткие формы глаголов	4
<p>Конец первого полугодия второго года обучения. Проведение итогового контроля.  Всего учебных часов: 68  из них резервное время: 5  домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу)  индивидуальное чтение: 4  диагностический контроль: 6  итоговый контроль: 3</p>					
XI.	Where do you come from?	Названия стран, языков.	Употребление предлогов после глаголов. Present Simple	Буквосочетание [e] и его произношение. Учимся говорить о месте обитания и привычках животных	5
XII.	Do you have any bananas?	Фрукты и овощи. Глагол to want	Some/Any. альтернативный вопрос.	Буквосочетание [oo] и его произношение	5
XIII.	What is the weather like?	Погода, названия месяцев. Числительные от 1 до 100	Употребление предлогов с названиями месяцев. Выражение lots of. Present Simple.	Буквосочетание [ar] и его произношение. Учимся говорить о том, как нужно одеваться в различную погоду	5
XIV.	There are lots of people	Слова, используемые для обозначения людей. повторение животных, видов транспорта, одежды	Мн.ч. существительных-исключений. Определенный и неопределенный артикль	Буквосочетание [all] и его произношение. Учимся описывать картинку: давать описание ситуации и людей	5
XV.	Whose ring is?	Украшения, аксессуары.	Притяжательные местоимения (абсолютная форма)	Учимся описывать предметы, погоду, людей.	5
XVI.	What is he doing?	Одежда. Предметы мебели.	Present Progressive	Буквосочетание [sk] на конце слов и его произношение	5
XVII.	We are swimming	Погода. Каникулы.	Present Progressive	Суффикс [ing] и его произношение. Учимся писать адрес на конверте	5
XVIII.	It's quarter to eight	Время. Школьные предметы.	Present Progressive. Изменение значений	Буквы [a,e] и их произношение. учимся пользоваться	5

			глагола в зависимости от употребляемого с ним предлога	разными предлогами	
XIX.	She is first!	Повторяем глаголы движения	Порядковые числительные. Present Progressive	Учимся составлять рассказ, описывая картинки по порядку.	5
XX.	What can you do in English?	Revision			5
<p>Конец второго полугодия второго года обучения. Проведение итогового контроля.  Всего учебных часов: 80  из них резервное время: 8  домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу)  индивидуальное чтение: 4  диагностический контроль: 6  итоговый контроль: 3</p>					

### Учебная литература:

1. Way Ahead 2. Pupil's book
2. Way Ahead 2. Practice Book.
3. Way Ahead 2. Workbook
4. Гацкевич М.А. Грамматика для детей. Сборник упражнений. Книга первая.
5. Reader 2 A – Letters from home
6. Reader 2B – I like shopping!
7. Reader 2C – Hello, Mr Snowman
8. Story Audio CDs
9. Teacher's Audio CD 2

### III ГОД ОБУЧЕНИЯ

Блок	Изучаемые темы	Лексика	Грамматика	Учебные навыки	Кол-во часов
I.	Revision Unit. I live in Clifton	Ежедневные действия. Различные места в городе.	Значение времени Present Simple. повторяем вопросительные слова	Учимся произносить слова по буквам. Учимся отличать повествовательное предложение от вопросительного	6
II.	What is Emma doing?	Школьные уроки. Приключения.	Значение времени Present Progressive	Идентифицируем предметы и их местоположение. Буквосочетание [oo]	5
III.	I have two cousins.	Члены семьи. Профессии.	Present Simple/Present Progressive	Произношение окончания 3 л.ед.ч.	5
IV.	Let's play in the park	Спорт и спортивные игры. Наречия частоты	Повелительное наклонение. Отсутствие отрицания с отрицательными наречиями.	Произношение двойных согласных перед суффиксом –ing	5



V.	Birthdays	Порядковые числительные от 13 до 31. Наречия before&after	Образование порядковых числительных. Употребление предлогов с датами. повторение глагола 'can'	Располагаем слова в алфавитном порядке. Заглавные буквы.	5
VI.	Jill taller than Emma	Measurement	Сравнительная степень прилагательных	Произносим слова по буквам. Учимся находить различия	5
VII.	Let's go shopping	Магазины. Покупки.	Повторение оборота there is/there are. Present Progressive	Буква [o] и ее произношение. Располагаем слова в алфавит. порядке	5
VIII.	We're going to have a picnic	Прогулка. Предлоги движения.	Present Progressive в значении намерения	Буквосочетание [ou]. Полная и краткие формы глаголов	5
<p>Конец первого полугодия третьего года обучения. Проведение итогового контроля.  Всего учебных часов: 68  из них резервное время: 6  домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу)  индивидуальное чтение: 4  диагностический контроль: 6  итоговый контроль: 3</p>					
IX.	At the market	Еда, цены, покупки	How much is/How much are. Present Progressive в значении намерения	Правила чтения двойных согласных. Полные и краткие формы глаголов	5
X.	A picnic	Пикник (еда и вещи, необходимые для пикника)	Would you like? I'd like... повторение чисел от 1 до 100. Повторение императива.	Учимся разделять слова на слоги	5
XI.	He was a very pretty baby	Внешний вид	Past Simple глагола to be. Сравнительные предложения.	Учимся произносить прилагательные, заканчивающиеся на [y]	5
XII.	They had a farm	Предметы домашнего обихода.	Past Simple глагола to be.	Буквосочетание [oa]	5
XIII.	The first people were in Africa	Первые человеческие орудия труда.	There was/There were. Past Simple of 'to have'	Учимся описывать старинные орудия труда и говорить об исторических фактах. Написание и произношение неправильных глаг и сущ	6
XIV.	You can go on rides of the funfair	Город. Различные места в городе	Why/Why not? Because...	Учимся обосновывать свое мнение. Буквосочетан.	5

				[air]	
XV.	She is the prettiest	Повторение качественных прилагательных	Превосходная степень сравнения	Произношение окончаний 'y/ier/iest'	5
XVI.	The puppet theatre	Домашняя работа	Past Simple правильных глаголов	Учимся рассказывать истории в прошлом времени. Произношение и написание окончания Past Simple	5
XVII.	You musn't swim after eating	Плавание. Спортивная одежда	Модальный глагол must	Буквосочетание [sh]. Пунктуация	6
	Revision				4
<p>Конец второго полугодия третьего года обучения. Проведение итогового контроля.  Всего учебных часов: 80  из них резервное время: 8  домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу)  индивидуальное чтение: 4  диагностический контроль: 6  итоговый контроль: 3</p>					

#### Учебная литература:

1. Way Ahead 3. Pupil's book
2. Way Ahead 3. Practice Book.
3. Way Ahead 3. Workbook
4. Гацкевич М.А. Грамматика для детей. Сборник упражнений. Книги первые-вторая.
5. Reader 3A – Giants
6. Reader 3B – Fairground Adventure
7. Reader 3C – All the fun of the fair
8. Story Audio CDs
9. Teacher's Audio CD 3

#### IV ГОД ОБУЧЕНИЯ

Блок	Изучаемые темы	Лексика	Грамматика	Учебные навыки	Кол-во часов
I.	Seasons	Времена года, одежда для разных времен года	Конверсия существительных (окончания ed, ing). Present/Past Tenses	Учимся делить слова на слоги. Буквосочетание [ow]	6
II.	Read me a story, please	Глаголы действия	Степени сравнения прилаг "good". порядок слов в предложении	Учимся выражать свое мнение. Буквосочетан [mp]	5
III.	See what I can do...	Revision of Way Ahead 3			5
IV.	Revision Unit. What is the policeman doing?	Учреждения. Расписание работы	To be+going to-verb. Present Simple/Past Simple/Present Progressive	Пунктуация - ? Буквосочетание [nk]	6
V.	Clifton was a small town	Принцы и короли. Дворцовый	Повторение сравнительной	Располагаем слова в алфавитном порядке.	4

		обиход. Прилагательные.	степени сравнения. Вспомогат. глаг. to do, краткие ответы (Past Simple)	Учимся рассказывать сказки	
VI.	When is the next train?	Направления (направо, налево, прямо и т.д) Диалог с продавцом.	Употребление предлогов при выражении направления. Повторение Present Simple	Учимся "читать" карты. Учимся восстанавливать вопросы по ответам	5
VII.	The puppet factory	Орудия труда. Рабочая одежда. Наречия, выражающие порядок выполнения действия	Глагол must/musn't. Порядок слов в вопросит.предложениях Повторение отриц.формы Past Simple и превосходной степени срав.прилаг.	Буква [a] в открытом и закрытом слогах. Алфавитный порядок	5
VIII.	The Family Fun Palace	Развлечения. Прогноз погоды	Future Simple	Буквосочетание [alk]. Краткая и полные формы глаг.	5
<p>Конец первого полугодия четвертого года обучения. Проведение итогового контроля.  Всего учебных часов: 68  из них резервное время: 6  домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу)  индивидуальное чтение: 4  диагностический контроль: 6  итоговый контроль: 3</p>					
IX.	Join the Smile Club	Еда и напитки. Части тела.	Much/Many. Shouldn't+verb	Порядок слов в предложении. понятия принадлежности	5
X.	You have to do your homework	Предметы домашнего обихода. Домашняя работа.	Модальный глагол "To have" Повторение Past Simple & Imperative	Порядок слов в вопросит.предлож. Буквосочетание [sh]на конце слов	5
XI.	Everybody had a picnic	Еда. напитки. Предметы школьного обихода	Everybody/Somebody . Superlative or Comparative?	Буквосочетание [sk]. Заники препинания: , ? « »	5
XII.	Animals in danger	Цифры:тысячи. Описание животных: размеры, вес	How+adjective+verb+poun? Вопросительные предложения в Past Simple	Учимся писать цифры. Учимся вычленять лишнее слово из ряда	5
XIII.	Living in the desert	Предметы ежедневного обихода. Географические места	Конструкции с 'if'. Повторение гл 'can'	Буквосочетание [th]. Учимся сопоставлять слова и картинки	5
XIV.	At the airport	Путешествия. Бронирование билетов. В самолете.	To look after... Relative clauses. Past Simple of irregular verbs.	Буквосочетание [tch]. Знаки препинания: . , ?	5
XV.	Uncle Ted has	Места обитания.	Present Perfect Tense	Буквосочетание [st].	5

	travelled all over the world	Страны.		Делим слова на слоги. Рифмы.	
XVI.	Emails are very interesting	Хобби	To be interested in... Пассивная форма. To be interesting/to be interested	Буквосочетание [qu].	5
XVII.	Mountains, lakes and forests	Географические места	Конструкция more... than. Степени сравнения исчисляемых и неисчисляемых существ	Буква [i] в открытом и закрытом слоге. Апостроф	5
XVIII.	Revision				6
<p>Конец второго полугодия четвертого года обучения. Проведение итогового контроля.  Всего учебных часов: 80  из них резервное время: 8  домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу)  индивидуальное чтение: 4  диагностический контроль: 6  итоговый контроль: 3</p>					

### Учебная литература:

1. Way Ahead 4. Pupil's book
2. Way Ahead 4. Practice Book.
3. Way Ahead 4. Workbook
4. Гацкевич М.А. Грамматика для детей. Сборник упражнений. Книги первая-вторая.
5. Reader 4A – Giants
6. Reader 4B – Fairground Adventure
7. Reader 4C – All the fun of the fair
8. Story Audio CDs
9. Teacher's Audio CD 3

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Принципы работы:

- использование средств поощрения;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

## **Методы обучения**

Интерактивные методы: поисковый, исследовательский, эвристическая беседа, проблемное обучение, внутрипредметная и межпредметная интеграция.

## **Учебно-методическое обеспечение программы**

Развитие лексических знаний интегрировано с развитием речевых умений. Лексика представляется в продуманном содержании текстов для чтения и аудирования и отрабатывается в заданиях, способствующих как запоминанию лексики и осознанному ее использованию, так и формированию навыков самостоятельного накопления и запоминания лексических единиц (Vocabulary Builder). УМК «Way Ahead» обеспечивает тренировку употребления лексических единиц, устойчивых словосочетаний, синонимов и антонимов, реплик-клише речевого этикета в речи.

**УМК «Way Ahead»** обеспечивает овладение языковыми формами и их функциями в коммуникации:

- на уровне слова (существительные, местоимения, прилагательные, наречия, предлоги, глаголы, союзы);
- на уровне словосочетания (с существительным, прилагательным, местоимением, глаголом, наречием, предлогом);
- на уровне предложения (типы предложений и их функции).

Тренировка грамматического материала обеспечивается разделами курса, а также в Workbook и позволяет отработать необходимые стратегии свободного оперирования грамматическими структурами в устной и письменной коммуникации.

Цели и задачи курса реализуются с помощью широкого спектра компонентов, включающих большое количество разного вида учебных материалов и практических заданий.

### **Книга для учащихся содержит:**

1. 15 тематических разделов
2. 4 урока для повторения грамматики и лексики

### **Структура раздела Книги для учащихся:**

1. Урок «Лексика»
2. Урок Грамматики
3. Урок фонетики
4. Урок «Чтение»
5. Урок «Аудирование»

**Рабочая тетрадь** тесно связана с материалом Книги для учащихся и содержит:

1. Задания к каждому уроку в Книге для учащихся для дальнейшей тренировки материала.

**Книга для учителя** содержит полное методическое сопровождение курса, включая советы по работе с классами смешанных возможностей. В дополнение книга для учителя предлагает:

1. Дополнительные задания для обеспечения гибкости курса
2. Структурированные задания по говорению для выработки уверенной речи
3. Полезные советы и стратегии для улучшения экзаменационных навыков учащихся
4. Ответы на задания Учебника и Рабочей тетради

**Teacher's resource CD-ROM** (в комплекте с Книгой для учителя) содержит:

1. Интерактивные игры и упражнения для дополнительной практики лексики и грамматики по каждому разделу
2. Раздаточные задания для работы в классе

**Комплект Audio CD** сопровождает материалы Учебника.

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Компьютер
2. Интернет
3. Интерактивная доска
4. Проектор
5. Книга для ученика
6. Аудиодиск или флешноситель
7. Магнитная доска и магниты
8. Плакаты
9. Презентации
10. Карточки
11. Картинки
12. Игры
13. Раздаточный материал
14. Учебный кабинет (столы, стулья)
15. Интернет-словари
16. Листы А4, цветные карандаши и фломастеры

#### **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

##### **СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:**

- Онлайн-словари «Мультилекс»: <http://online.multilex.ru>
- Онлайн-словари «Мультитран»: <http://www.multitran.ru>
- Онлайн-словари АBBYU Lingvo: <http://www.abbyyonline.ru>
- Онлайн-словари на портале «Рамблер»: <http://www.rambler.ru/dict>
- Cambridge Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org>
- Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://dictionary.reference.com>
- TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.thefreedictionary.com>
- YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.yourdictionary.com>

- Webster's Online Dictionary: <http://www.websters-online-dictionary.org>
- Английский язык: материалы для изучающих английский язык: <http://www.english.language.ru>
- Английский язык на HomeEnglish.ru: <http://www.homeenglish.ru>
- Газета для изучающих английский язык School English: <http://www.schoolenglish.ru>
- Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык: <http://eng.1september.ru>
- Видеоролики о методике, приемах и методах обучения: <http://www.teachers.tv>
- Методические материалы для учителей: <http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html>

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Модуль квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе «Английский язык» осуществляется педагогами с профильным высшим профессиональным образованием.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области филологии и методах обучения.

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения: обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся; осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы; реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся; использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы выступает входное, текущее, промежуточное и итоговое тестирование в форме проверки диагностических заданий. Знания, получаемые обучающимися на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, конкурсах, отчетных творческих мероприятиях. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы за каждый год обучения фиксируются в документе, утвержденном на педагогическом совете учреждения в соответствии с Положением о мониторинге качества дополнительного образования.

**Текущий контроль знаний**, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

**Промежуточная (итоговая) аттестация** - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме Зачета посредством письменной работы, тестирования, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

**Итоговая аттестация** - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся по каждому модулю осуществляется в форме тестирования и устного зачета. Практическое применение полученных навыков определяет Модуль усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и Модуль приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля и аттестации в целом по всем дисциплинам учебного плана используются как инновационные формы контроля (тесты (действия, ситуационные), модульно-рейтинговая система), так и классические (контрольные работы, модульно-рейтинговая система).

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общеобразовательных компетенций, приобретаемых обучающимся.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### *Приложение 1*

#### **Правила работы с портфолио (портфелем достижений)**

1. В составлении портфолио принимают участие ученик, учитель и родители
2. Портфолио состоит из четырех частей:

«Мой портрет» (информация о владельце) – заполняется ребенком на английском языке по мере достижения необходимого уровня владения языком;



«Портфолио документов» - содержит контрольные и диагностические таблицы, заполняемые преподавателем при проведении периодического контроля;

«Портфолио работ» (творческие работы, направления активности) – содержит творческие работы, выполненные по окончании изучения тем, а также работы, которыми сам ученик гордится;

«Копилка» (памятки, инструкции, полезная информация) – может содержать как инструкции по выполнению заданий, так и схемы и памятки по фонетике и грамматике. Обязательно включает словарик, содержащий лексические единицы из активного словаря.

3. Первые два года обучения ученикам не выставляется отметка, а производится оценка результатов их работы, а также самой работы – качества ее выполнения, отношения ребенка к выполняемой работе. Оценка производится в соответствии с "Критериями для рубрикатора баллов" ("Критерии" приводятся в Приложении 2).

4. Оценивание результатов работы осуществляется учителем – с использованием Диагностических и Контрольных карт и устно родителями – не реже двух раз в семестр – в соответствии с анкетой, предлагаемой ниже учеником – на основании критериев для самооценки.

5. Первые два года диагностический и итоговый контроль не носит характера контрольных работ, но проводится в виде беседы по материалом, собранным в портфолио в процессе изучения темы (тем), а также с использованием Диагностических и Контрольных карт.

## *Приложение 2*

### **Критерии для рубрикатора баллов**

#### **Ограниченные усилия (1 балл)**

Учащийся:

- доводит до конца незначительное количество заданий;
- нуждается в большом количестве напоминаний, чтобы продолжать выполнение задания, редко мотивирован;
- часть заданий может не сдать или сдает с опозданием;
- редко слушает внимательно, практически не участвует в совместной работе группы, класса, коллективных обсуждениях.

#### **Непоследовательные усилия (2 балла)**

Учащийся:

- обладает мотивацией для выполнения большей части заданий, однако работу не доводит до конца;
- нуждается в напоминаниях, чтобы не отвлекаться;
- иногда слушает внимательно и участвует в обсуждениях и работе в группе.

#### **Компетентные усилия (3 балла)**

Учащийся:

- обычно мотивирован и не отвлекается;
- вовремя заканчивает и сдает задания;
- обычно слушает внимательно, участвует в коллективных обсуждениях, выполняет совместные проекты в группах.

#### **Значительные усилия (4 балла)**

Учащийся:

- обладает самомотивацией;
- с желанием выполняет задания;
- часто просит дополнительные задания;
- почти всегда внимательно слушает, участвует в обсуждениях и совместной работе.

### Исключительные усилия (5 баллов)

Учащийся:

- сам управляет своей деятельностью;
- ищет новые задания;
- выполняет задание с энтузиазмом;
- внимательно слушает;
- с желанием участвует в обсуждениях и работе;
- способствует эффективному взаимодействию в учебной группе;
- берет на себя ответственность за дальнейший личностный и академический рост.

### Приложение 3

Данное приложение содержит образцы контрольных и диагностических карт. В процессе обучения в них могут вноситься изменения или могут разрабатываться новые, необходимые по мнению преподавателя.

### Контрольная таблица развития умений

Дата:

Имя:

Условные обозначения:

П = постоянно

И = иногда

Р = редко

Умения, навыки	П	И	Р
<b>На письме ученик употребляет правильно:</b>			
начальные согласные			
конечные согласные			
сочетания согласных			
окончания слов			
<b>Ученик знает знаки препинания:</b>			
точку			
вопросительный знак			
восклицательный знак			
кавычки			
<b>При письме ученик правильно употребляет:</b>			
знаки препинания			
заглавные буквы			
<b>Ученик может выстроить последовательность событий в рассказе:</b>			

устно			
на письме			
Ученик может классифицировать предметы по:			
размеру			
цвету			
другим признакам			

### Контрольная таблица развития навыка слушания

Дата:

Имя:

*Условные обозначения:*

П = постоянно

И = иногда

Р = редко

Умения, навыки	П	И	Р
Ученик смотрит в глаза говорящему			
Ученик заинтересованно слушает			
Ученик поворачивается в сторону говорящего			
Ученик слушает и понимает:			
одно предложение			
два предложения			
три и более предложений			
Ученик может следить за ходом разговора, беседы:			
один на один			
при участии всей группы			

### Контрольная таблица развития речевых навыков

Дата:

Имя:

*Условные обозначения:*

П = постоянно

И = иногда

Р = редко

Умения, навыки	П	И	Р
Ученик пользуется экспрессивной речью для:			
сравнения и противопоставления			
выстраивания последовательности событий			
обозначения предметов			
выделения важного			

изложения своих планов, выводов			
рассказа о собственном опыте			
Ученик может:			
самостоятельно начать разговор			
ждать, пока не появится возможность рассказать о своем			
выразить несогласие, не нарушая ход разговора			
запросить пояснения			
развить мысль			
адекватно отреагировать			
держат в уме мысль, пока ожидает своей очереди для высказывания			
не отклоняться от темы			
Ученик может правильно произносить:			
звуки			
слова			
словосочетания			

### Контрольная таблица развития навыков чтения

Дата:

Имя:

Условные обозначения:

П = постоянно

И = иногда

Р = редко

Умения, навыки	П	И	Р
Проявляет интерес к чтению			
При возможности выбора вида занятий выбирает чтение			
Читает уверенно, понимая содержание читаемого			
Может рассуждать о прочитанном тексте			
Высказывает предположения по поводу последующих событий в рассказе			
Задаёт вопросы			
Рассказывает об идеях, которые появились у него по прочтении рассказа			
Помнит картинки (рисунки), текст и использует их для подкрепления и объяснения своих идей			
Может пересказать рассказ:			
от начала до конца (с примерным изложением событий)			
с соблюдением последовательности основных событий			
детально			

Может рассказать о:			
героях			
месте и времени действия			
событиях			
кульминации событий			
проблеме			
решении проблемы			

ученик \_\_\_\_\_

Диагностическая карта  
«Фонетический разбор слов»

Дата																			
1	Деление на слоги																		
2	Постановка ударения																		
3	Характеристика звуков																		
Уровень																			
	Высокий																		
	Средний																		
	Низкий																		

Условные обозначения

- отлично

- хорошо

- нужна помощь

Педагог:

Лист индивидуальных достижений по чтению  
ученика

\_\_\_\_\_

*Темп чтения*

Дата																			
- ниже нормы																			
- норма																			
- выше нормы																			

*Правильность чтения*

Ударение																			
Повторы, замена																			
Без ошибок																			

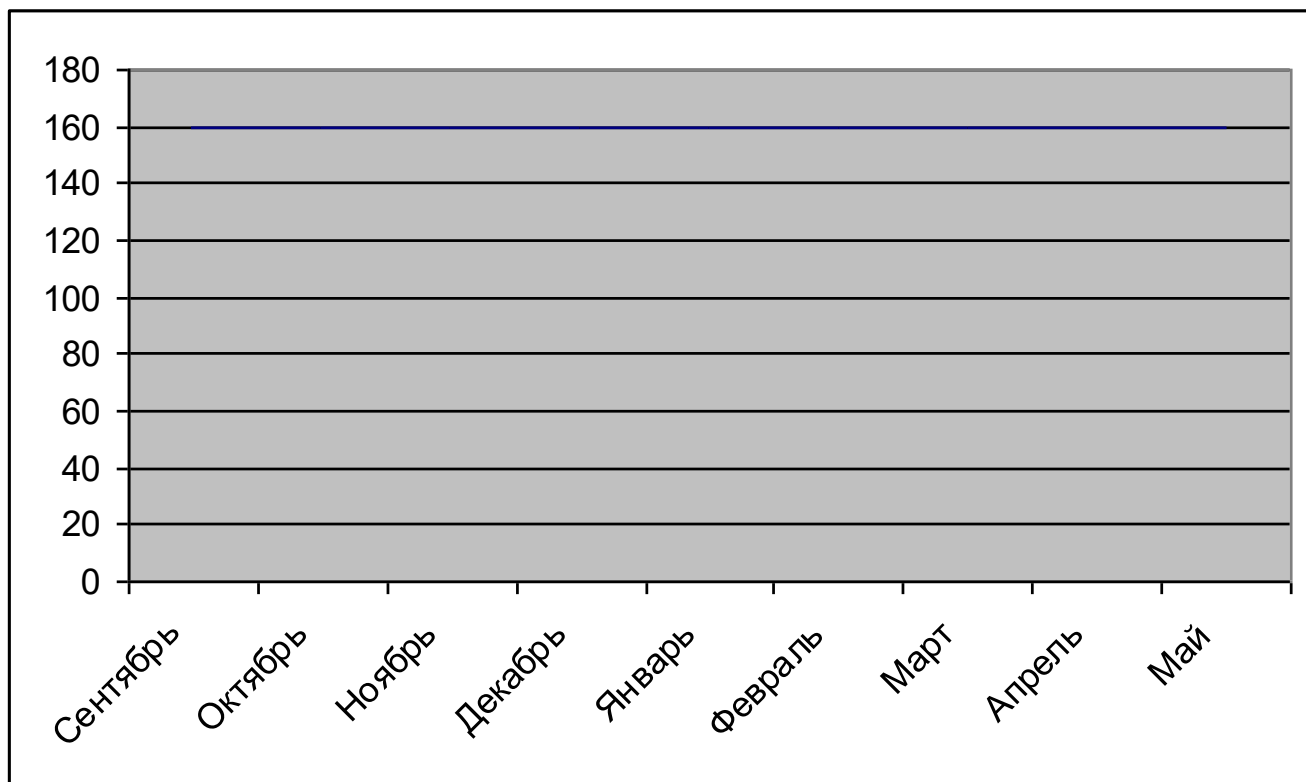
*Способ чтения*

По слогам																			
Слог + слово																			
Целыми словами																			

*Выразительность чтения*

Монотонное																			
«Скороговорка»																			
Выразительное																			

## Я РАСТУ



**Письмо родителям**

Дата:  
Кому:

Ваш сын (дочь) покажет Вам «портфель» со своими работами. Пожалуйста, просмотрите и обсудите их вместе.

Сообщите о своих впечатлениях и выскажите мнение по поводу динамики развития Вашего ребенка, заполнив прилагаемую форму.

Верните портфолио до конца недели.

Спасибо за помощь и сотрудничество.

С уважением,

\_\_\_\_\_.

**Анкета для родителей**

(примерная форма ответа, может быть изменена самим родителем)

Дата:

Имя:

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы:

Ваш ребенок принимал участие в просмотре работ?

\_\_\_\_\_

Что понравилось Вам больше всего?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Довольны ли Вы успехами Вашего ребенка? Почему?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Есть ли у Вас вопросы и пожелания?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подписи родителей

## **Содержание портфолио**

1. Титульный лист (обложка).
2. Содержание:
  - I раздел «Мой портрет»
  - II раздел «Портфолио документов»
  - III раздел «Портфолио работ»
  - IV раздел «Копилка»

### **Раздел I. Информация о владельце портфолио**

Мой портрет.

Включает в себя личные данные учащегося, ведущего портфолио. Заполняется на английском языке по мере формирования необходимых навыков и умений. Может сопровождаться рисунками и фотографиями ребенка.

### **Раздел II. Портфолио документов**

В этом разделе помещается перечень представленных диагностических и контрольных карт, подтверждающие индивидуальные достижения в изучении английского языка

Наличие данного раздела – это возможность как качественной, так и количественной оценки материалов портфолио, а также база для самооценки ребенком своих достижений.

### **Раздел III. Портфолио работ**

В данный раздел ученик помещает результаты различных творческих, проектных, контрольных работ (например, тексты, написанные им из раздела 'Composition'), рисунки с подписями, выполненными на английском языке и т.п.

Материалы, представленные в данном разделе, дают широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов.

### **Раздел IV. Памятки, инструкции, полезная информация.**