

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «ПРИОРИТЕТ»»

ПРИНЯТО

Методическим советом
ЧОУ ДО «ШУИИЯ
«ПРИОРИТЕТ»
Протокол №11 от 10.02.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 11.02.2019 №12

Директор ЧОУ ДО
«ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО
ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ «ПРИОРИТЕТ»



Ю.В. Кашуба

ЧОУ ДО
"ШУИИЯ"П
РИОРИТЕТ"

Подписано цифровой
подписью: ЧОУ ДО
"ШУИИЯ "ПРИОРИТЕТ"
Дата: 2022.12.23
15:15:30 +01'00'

**Программа дополнительной общеобразовательной программы
«Обучение иностранному языку студентов и взрослых (английский,
немецкий, французский, итальянский, испанский) (уровень В1+)»**

Уровень (ступень) направленности:
Дополнительная общеобразовательная

Категория слушателей: студенты вузов, ссузов, взрослые слушатели

Срок обучения: 552 часа, 5 семестров

Выдаваемый документ: сертификат установленного образца

Составитель: к.п.н., Г.Р.Ломакина

г. Ростов-на-Дону

2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Закона РФ «Об образовании»,
- Приказа Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 18 июня 1997 г. № 1221 «Об утверждении Требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ»,
- Устава ЧОУ ДО «ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «ПРИОРИТЕТ», зарегистрированном в ведомственном реестре Управления Федеральной регистрационной службы по Ростовской области за № 6114040175 от 23 июля 2009 г. (новая редакция от 29 июня 2018г.)

Программа направлена на формирование у обучаемых коммуникативной компетенции, достаточной для осуществления неподготовленного иноязычного общения в рамках тем и ситуаций, предусмотренных данной программой.

Под коммуникативной компетенцией в рамках данной программы понимается формирование знаний, навыков и умений, владение которыми позволит обучаемым:

а) в устной и письменной форме устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению, сообщать и запрашивать информацию различного объема и характера, логично и последовательно высказываться и адекватно реагировать на высказывания партнера по общению, интерпретировать и обобщать информацию, выражая при этом свое отношение к предмету общения, используя необходимую аргументацию и эмоционально-оценочные суждения;

б) использовать различные стратегии извлечения информации из звучащего и/или письменного текста и интерпретировать (творчески перерабатывать) полученную информацию.

Программа составлена в соответствии с принятой в Российской Федерации методикой коммуникативного концептуально-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам, а также в соответствии с основными положениями «Общеввропейской компетенцией владения иностранным языком».

Основной **целью** дисциплины является подготовка обучаемых к практическому использованию иностранного языка в профессиональной и личной деятельности на уровне коммуникативной компетенции, необходимой и достаточной, для осуществления иноязычного межкультурного устного и письменного общения в обиходно-бытовой, профессионально-деловой и социально-культурной сферах общения.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие **задачи**:

- формирование и совершенствование языковых навыков: фонетических, грамматических, лексических;
- формирование и совершенствование умений иноязычного общения в наиболее типичных ситуациях обиходно-бытовой сферы;
- формирование и совершенствование умений иноязычного профессионально-делового общения;
- расширение кругозора, повышение общего уровня культуры и образования, культуры мышления обучающихся, принятие ими культуры иноязычного социума на материале социально-культурной тематики.

Определение стартового уровня

В соответствии с основными принципами дифференцированного подхода, предлагаемая программа предполагает выделение трех вариантов стартового уровня обучения (в зависимости от стартовых знаний учащихся):

- нулевой уровень владения иностранным языком (иностраннй язык ранее не изучался);
- уровень владения иностранным языком, предусмотренный Государственным стандартом для общеобразовательной средней школы;
- уровень владения иностранным языком, предусмотренный программами средних школ с углубленным изучением иностранного языка.

Уровень владения иностранным языком определяется в процессе входного тестирования. По результатам данного тестирования формируются группы (количество обучаемых в которых составляет, согласно Уставу ЯШ "Приоритет" не более 4 (четырёх) человек).

Конечный уровень владения иностранным языком определяется с учетом исходного уровня владения иностранным языком при поступлении в ЯШ "Приоритет" и индивидуальных способностей студентов.

Конечный уровень владения иностранным языком студентами предполагает несколько вариантов. Он соответствует уровню сформированности навыков и умений восприятия на слух, говорения, чтения и письма в рамках :

- «предпорогового уровня А1, А2» общеевропейских компетенций владения иностранным языком (см. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка». Совет Европы, Страсбург: Cambridge University Press, 2001) соответственно для студентов, не изучавших ранее иностранный язык или владеющих иностранным языком на уровне, предусмотренном Госстандартом для общеобразовательной средней школы;
- «порогового уровня В1, В2» общеевропейских компетенций владения иностранным языком для студентов, выпускников средних школ с углубленным изучением иностранного языка.

В рамках данной программы, в целях унификации определения уровня владения иностранным языком, использовалась классификация уровней, разработанная в рамках проектов Совета Европы по изучению иностранных языков и изложенная в "Общеевропейских компетенциях владения иностранным языком". Основные навыки и умения, соответствующие первым четырем уровням (А1, А2, В1, В2) приведены в нижеследующей таблице.

| Уровень | | Общее описание навыков и умений | Соответс. названия англ. и фр. уровней |
|--------------------------|----|---|--|
| Самостоятельное владение | В2 | Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Я умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений. | Intermédiaire Intermédiaire |

| | | | |
|-----------------------|----|---|---------------------------------------|
| | B1 | Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее. | Pre-Intermediate Pre-Intermédiaire |
| Элементарное владение | A2 | Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни. | Begginner Débutant 2 |
| | A1 | Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. | Starter-Level Débutant 1 |

Требования к уровню владения иностранным языком по видам коммуникативной деятельности и уровням владения ИЯ

| УСТНАЯ ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ | |
|----------------------------------|---|
| B2 | Может бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные темы: общие, учебные, профессиональные, касающиеся свободного времени, четко обозначая взаимосвязь идей. Может общаться без подготовки, не допуская грамматических ошибок, без видимых ограничений того, что хочет сказать, настолько официально, насколько того требует ситуация. |
| | Может вести диалог довольно бегло и без подготовки, что позволяет регулярно и подолгу общаться с носителями языка без особых трудностей для обеих сторон. Может подчеркнуть личную заинтересованность в каком-либо событии или опыте, объяснить и подкрепить свою точку зрения при помощи подходящих доводов. |
| B1 | Может довольно уверенно общаться на повседневные и другие темы из области его/ее личных или профессиональных интересов. Может обмениваться информацией, убеждаться в ее правильности и подтверждать ее правильность, справляться с необычными ситуациями и объяснять суть проблемы. Может высказать свою точку зрения по довольно абстрактным темам, касающимся культуры, например, фильмов, книг, музыки и т. д. |
| | Может при помощи разнообразных простых языковых средств справиться с большинством ситуаций, возникающих во время путешествия. Может без подготовки участвовать в беседе на знакомую тему, выражать личную точку зрения и обмениваться информацией по известным темам в рамках его/ее личных интересов или относящимся к повседневной жизни (например, семье, хобби, работе, путешествиям и текущим событиям). |

| | |
|-----------|---|
| A2 | Может относительно легко общаться в четко структурированных ситуациях и поддерживать короткие беседы при условии, что собеседник готов помочь в случае необходимости. Может без особых усилий обмениваться простыми типовыми репликами; может спрашивать и отвечать на вопросы и обмениваться идеями и информацией по знакомой тематике в рамках предсказуемых повседневных ситуаций. |
| | Может выполнять простые коммуникативные задания, требующие простого и прямого обмена информацией по простым, стандартным вопросам, касающимся работы и отдыха. Справляется с коротким обменом репликами со знакомыми, но редко способен понимать достаточно для того, чтобы самостоятельно вести беседу. |
| A1 | Может участвовать в простом диалоге, но успешность коммуникации целиком основана на более медленном повторе фраз собеседником, перефразировании и исправлении ошибок. Может задавать и отвечать на простые вопросы, произносить и реагировать на простые утверждения, касающиеся непосредственно его/ее, или очень знакомых ему/ее тем. |
| | ЧТЕНИЕ |
| B2 | Может читать практически самостоятельно, меняя вид чтения и скорость, в зависимости от типа текста и своих целей и избирательно используя необходимые ему/ей справочные материалы. Имеет широкий запас разнообразной лексики, но некоторое затруднение могут вызвать редкие идиоматические выражения. |
| B1 | Может читать простые тексты, содержащие фактическую информацию на интересующего его/ее тему, и достаточно хорошо их понимать. |
| A2 | Может понять короткие простые тексты по знакомой тематике, содержащие конкретную информацию и написанные повседневным или профессионально-ориентированным языком. |
| | Может понять короткие простые тексты, содержащие самую употребительную лексику, а также слова, звучащие одинаково на многих языках. |
| A1 | Может понять очень короткие простые тексты, читая по фразе, выделяя знакомые имена, слова и простейшие фразы и, по необходимости, перечитывая. |
| | АУДИРОВАНИЕ |
| B2 | Понимает разговорную речь в пределах литературной нормы, с которой приходится сталкиваться в личной, общественной, образовательной и профессиональной сферах общения, живую и в записи, на знакомые и незнакомые темы. Только сильный фоновый шум, неверное построение дискурса и/или использование идиоматических выражений может сказаться на его/ее способностях к пониманию. |
| | Понимает основные положения сложной по лингвистическому и смысловому наполнению речи на конкретные или абстрактные темы, произносимые на нормативном диалекте, включая технические обсуждения по темам, находящимся в рамках его/ее сферы деятельности. |
| | Может следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств при условии, что тема ему/ей достаточно хорошо знакома и на смену направления разговора указывают соответствующие маркеры. |
| B1 | Понимает простые информационные сообщения об обычных повседневных вопросах и темах, связанных с его/ее работой, улавливая основные идеи и конкретные детали при условии, что говорят четко, со знакомым ему/ей произношением. |

| | |
|---------------|--|
| | Понимает основные положения четко, стандартно звучащей речи по знакомым ему/ ей вопросам, с которыми ему/ей постоянно приходится сталкиваться на работе, в школе, на отдыхе и т.д., включая короткие рассказы |
| A2 | Понимает достаточно для того, чтобы удовлетворить конкретные потребности при условии, что говорят ясно и медленно. |
| | Понимает фразы и выражения, относящиеся к вопросам первостепенного значения (простейшая информация о человеке и его семье, о покупках, о том, где что находится, об устройстве на работу) при условии, что говорят ясно и медленно |
| A1 | Может следить за очень медленной речью, где каждое слово произносится четко, с большими паузами, чтобы можно было уловить сказанное. |
| ПИСЬМО | |
| B2 | Может писать четкие тексты, подробно освещающие разнообразные интересующие его/ее вопросы, синтезируя и оценивая информацию и аргументы, поступающие из нескольких источников. |
| B1 | Может писать простые связные тексты по широкому кругу знакомых и интересующих его/ее вопросов, связывая воедино ряд отдельных коротких элементов. |
| A2 | Может написать ряд простых фраз и предложений, связанных простыми связками, такими как «и», «но» и «потому что». |
| A1 | Может писать простые, не связанные друг с другом предложения. |

Формы и режим занятий

Программа предусматривает очную форму обучения и рассчитана на четыре семестра.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По окончании изучения вводного фонетического курса учащиеся выполняют ряд работ контрольного характера, что позволяет установить уровень освоения и откорректировать ошибки.

Работа над грамматическим материалом заканчивается лексико-грамматическим тестом, контрольными упражнениями по переводу на французский язык с целью проверки лексических и грамматических знаний изученного раздела.

Заключительный этап по формированию навыков и умений устной и письменной коммуникации включает в себя контрольные задания, которые представляют собой набор ролевых скетчей, моделирующих речевое поведение учащихся в импровизированных ситуациях. Они построены по принципу ролевой игры и структурно не регламентированы. Контроль знаний текстов (Lecture adomicile) осуществляется посредством итоговых творческих заданий.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: обучение иностранному языку взрослых слушателей

Категория слушателей: студенты вузов, ссузов, взрослые слушатели

Срок обучения: 552 часа, 5 семестров

Форма обучения: без отрыва от производства.

Режим занятий: 6 часов/неделю, 18 недель/семестр

Выдаваемый документ: свидетельство установленного образца

| № | Наименование разделов и дисциплин | Всего часов | В том числе: | Форма контроля |
|---|-----------------------------------|-------------|--------------|----------------|
|---|-----------------------------------|-------------|--------------|----------------|

| | | Лекции /Прак.з ан | К/р | Экз | | |
|----|---|-------------------------|----------------|-----|----|-----|
| 1. | Общелингвистическая подготовка) уровень А1 (Starter) | 108 | 96 | 8 | 4 | Экз |
| 2. | Общелингвистическая подготовка) уровень А2 (Beginner) | 108 | 96 | 8 | 4 | Экз |
| 3. | Общелингвистическая подготовка) уровень В1 (Pre-Intermediate) | 108 | 96 | 8 | 4 | Экз |
| 4. | Общелингвистическая подготовка) уровень В2 (Intermediate) | 108 | 96 | 8 | 4 | Экз |
| 5. | Общелингвистическая подготовка) уровень В2 (Intermediate) | 108 | 96 | 8 | 4 | Экз |
| | Итоговый экзамен | 12 | 6-консультации | | 6 | Экз |
| | Итого: | 552 | 486 | 40 | 26 | |

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (французский язык)

Обучение на всех этапах строится на интегративной основе (обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи осуществляется в комплексе, на каждом занятии происходит формирование как фонетических, так лексических и грамматических навыков и умений). Основными принципами, определяющими отбор языкового материала, являлись семантический принцип и принцип наибольшей сочетаемости.

1. Фонетический материал

Работа над произносительной стороной речи осуществляется на протяжении всех ступеней обучения. Основы фонетического строя языка изучаются, повторяются и корректируются на первом уровне обучения – посредством вводно-фонетического или вводно-коррекционного курса (I семестр).

Вводно-фонетический курс предполагает обучение основам нормативного произношения, усвоение основных правил интонационной окраски разговорной и эмоциональной речи.

Вводно-коррекционный курс предполагает повторение и корректировку знаний о фонетическом строе французского языка, полученных обучающимися в средней школе или при обучении на иных языковых курсах.

В дальнейшем работа над фонетической стороной речи строится по принципу поддержания необходимого состояния произносительных навыков, развития умений восприятия на слух различных видов звучащих текстов (устной речи, речи на электронных носителях, радио-, теле- и кинопередач и фильмов), изучение фонетических особенностей речи основных стилей (научного, литературного, разговорного).

2. Лексический материал

Обучение основным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму построено на тематическом принципе.

При обучении лексике большое внимание уделяется формированию навыков и умений по словообразованию: изучению продуктивных аффиксов, конверсии.

Основными темами по этапам обучения, являются:

A1 (Débutant 1)

Речевой этикет:

- приветствие, прощание,
- обращение,
- знакомство,
- вводные выражения начала высказывания,
- поздравление, пожелание,
- просьба, переспрос,
- извинение, разрешение, запрещение,
- выражение основных эмоций: радость, благодарность, сожаление, удивление, сомнение,
- выражение несогласия: отрицательная оценка, отказ, несогласие, приглашение.

Социально-культурная тематика:

Личность: имя, адрес, номер телефона, дата и место рождения, возраст, пол, семейное положение, национальность, профессия.

Семья: состав семьи, основные личностные характеристики членов семьи, профессия, хобби.

Рабочий день.

Учеба в Университете (институте, школе).

Свободное время.

Отдых (праздники, путешествия, жизнь за городом, летние каникулы).

Времена года, погода. Любимое время года.

Интересы. Увлечения и развлечения (хобби, спорт, чтение книг, искусство и т.д.).

A2 (Débutant 2)

Речевой этикет:

- речь в магазине
- телефонный разговор
- запрос справочной информации
- объяснение условий (размещения, покупки и т.д.)
- выражение сомнения: уклончивый ответ, вероятность, сочувствие, опасение
- согласие, одобрение
- приглашение
- просьба, приказ (выражение различных степеней категоричности приказа)
- ободрение, утешение
- критика, комплименты

Личность: Вероисповедание, характер, внешность, вкусы, привычки.

Повседневная жизнь:

- питание, одежда, покупки, магазин, продукты, еда и напитки;
- транспорт (общественный, личный)
- движение: цель движения, начало, качество, скорость движения
- взаимоотношения с другими людьми, частные контакты
- услуги: почта, телефон, телеграф
- природа: климат, природные явления.

Сведения о стране изучаемого иностранного языка:*

- природа, растительный и животный мир
- климат
- города и достопримечательности
- праздники
- образ жизни
- нравы и обычаи.

* Каждая тема раскрывается в сопоставлении с аналогичным явлением родной культуры и страны.

B1 (Pre-Intermédiaire)

Социально-культурная тематика:

- семья, внутрисемейные отношения, любовь, брак
- социальное положение, образование
- взаимоотношения поколений: проблемы молодежи и людей пожилого возраста
- система здравоохранения, части тела, самочувствие, личная гигиена
- съем жилья, покупка мебели
- продукты: приготовление пищи
- приглашение гостей: изучение меню в ресторане, прием гостей
- мода: модные тренды, выбор модной одежды, прически, макияж

- путешествия: морской круиз, путешествие самолетом, поездом, достопримечательности, подготовка документов для путешествия (визы, билеты, страховка, прививки и т.д.)

- путешествие: на автомобиле, автомобильные проблемы, основные правила движения, дорожные знаки.

B2 (Intermédiaire)

Социально-культурная тематика:

- социальная, культурная, экономическая и научная жизнь Франции

- искусство

- культурные традиции Франции, России, национальные и семейные культурные традиции

- религия: вероисповедание и концепция мира, наиболее распространенные религиозные ритуалы (католичества и православия)

Профессионально-деловая тематика:

- трудоустройство

- резюме

- деловые письма (запрос информации, ответ на запрос информации)

- деловая беседа

- деловое общение по телефону

- защита окружающей среды

- проблемы эмиграции, вид на жительство, получение различных видов виз

3. Грамматика

Обучение грамматике на первых двух уровнях (A1 и A2) осуществляется по функциональному принципу: введение необходимого грамматического материала осуществляется по мере необходимости, в тесной взаимосвязи с изучаемой темой.

Основная цель обучения грамматике на следующих двух уровнях (B1 и B2) – выработка навыков и умений сознательного анализа грамматической структуры воспринимаемого и продуцируемого высказывания.

Грамматический материал:

Общая характеристика грамматического строя по сравнению со строем русского языка. Слабое развитие флексии, преобладание аналитизма. Значение порядка слов.

Имя существительное. Смыслоразличительные функции числа и рода. Образование женского рода и множественного числа существительных (основные случаи).

Артикль (определенный, неопределенный, частичный). Основные случаи употребления. Случаи неупотребления артикля.

Имя прилагательное. Образование женского рода и множественного числа прилагательных (основные случаи). Согласование прилагательного с существительным. Место прилагательного при существительном. Местоименные прилагательные (указательные, притяжательные, вопросительные, восклицательные, неопределенные). Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные приглагольные несамостоятельные местоимения и самостоятельные ударные местоимения. Местоимение *le neutre*. Местоимения *le, la, les*. Адвербиальные местоимения *en, y*. Относительные местоимения *qui, que, quoi, dont*. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения.

Система времен французского глагола.

Спряжение глаголов I, II, III групп. Вспомогательные глаголы avoir, être. Безличные глаголы и глаголы в безличном употреблении. Местоименные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Простые и сложные времена Indicatif, их употребление и согласование.

Страдательный залог.

Повелительное наклонение.

Неличные формы глагола: participe présent, participe passé, gérondif. Согласование participe passé.

Предложное управление глаголов (в пределах лексического минимума).

Предлоги. Отношения, выражаемые глаголами. Употребление предлогов перед именами собственными.

Союзы.

Наречия. Степени сравнения наречий.

Количественные и порядковые числительные. Случаи употребления количественных числительных вместо порядковых. Субстантивированные числительные.

Простое (распространенное и нераспространенное) предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение. Простая и сложная инверсия. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными, определенным, времени, причины, места и т.д. Отрицание. Выделенный оборот c'est...qui, c'est...que. Ограничительный оборот ne...que.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вводно-фонетический курс I семестр

| Блок | Фонетика | Грамматика | Лексика | Кол-во часов |
|------|---|--|--|-----------------------|
| I | Гласные [a], [ɑ], [e], [ɛ], [i]. Согласные. Ударение. Ритм. | Артикль (опред. и неопред., м.и ж.р. ед.ч.). Личные прилагательные местоимения. Формы глагола être и avoir в настоящем времени. Спряжение глаголов I группы в Présent. оборот c'est, вопросит. оборот est-ce que | Выражения приветствия, прощания, обращение, знакомство. | 12 часов 6 занятий |
| II | Звуки. Носовые гласные. Непроизносимые согласные. | Мн.ч. существительных. мн.ч. артикля. Слитные формы определенного артикля. Некоторые формы глаголов III группы | Возраст. Адрес. Номер телефона. Дата и место рождения. Числительные от 0 до 20 | 12 часов 6 занятий |
| III | Звуки. Полугласные. Нисходящая интонация | Мн. ч. прилагательных, притяжательные прилагательные (ед.ч). Местоименные глаголы. | Распорядок дня. Числительные от 21 до 60. | 12 часов 6 занятий |
| IV | Специфичные звуки французского языка: [r], [y]. Восходящая интонация | Мн.ч. притяжательных местоимений. Особенности спряжения глаголов I группы. | Семья. Обозначение профессий | 12 часов 6 занятий |
| V | Специфичные звуки французского языка: [u], [œ]. Интонация сомнения. | Futur simple. Обозначения времени. Частичный артикль. | Вопросительные слова. | 12 часов 6 занятий |
| VI | La tension. Явления | Ж.р. прилагательных. Passé composé | Свободное время. Погода | 12 часов 6 занятий |

| | | | | |
|--|----------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------|
| | связывания и сцепления. | | | |
| VII | La sonorité. La labialité. | Степени сравнения прилагательных. Futur immédiat | Времена года. Интересы. Хобби. | 12 часов 6 занятий |
| Зачетные занятия по вводно-фонетическому курсу: фонетический диктант, лексико-грамматический тест, чтение и пересказ текста, беседа с преподавателем на одну из изученных тем, составление контрольного диалога по изученным темам | | | | |

II семестр
A2 (Débutant 2) – 108 часов (аудиторных занятий)

| Блок | Грамматика | Изучаемые темы | Речевой этикет | Количество часов |
|------|---|--|---|-----------------------|
| I | Личные приглагольные местоимения (прямое дополнение). Passé Immédiat. Ударные личные местоимения. Спряжение глаголов 2 группы | Les mesures. Faire les courses. La circulation. Le marché. | Demander les articles. Parler de quantité. Passer une commande. Faire une réservation. Faire des achats. Hésiter. | 12 занятий 24 часа |
| II | Спряжение некоторых глаголов 3 группы. Личные приглагольные местоимения (косвенное дополнение). Вопросительные прилагательные | Au restaurant. A l'hotel. Renseigner, se renseigner | Prendre rendez-vous. Demander des renseignements. Autoriser et interdire. Vérifier. Protester. | 12 занятий 24 часа |
| III | Будущее предшествующее, Повелительное наклонение. Прошедшее незавершенное. | Le travail. Train et avion. Livres. Parler des lieux et des objets | Localiser. S'informer. Comparer. Caractériser. Exprimer une condition | 12 занятий 24 часа |
| IV | Настоящее время сослагательного наклонения | Chez le coiffeur. Dans les grands magasins. Parler aux autres. | Téléphoner. Donner des instructions. Proposer, inviter, accepter, refuser | 12 занятий 24 часа |

Зачетные занятия – лексико-грамматический тест, чтение, перевод и беседа по тексту, составление контрольного диалога по тематике курса

Темы для домашнего чтения:

1. Les régions de la France
2. Paris
3. La France et les français

Тексты для домашнего чтения см. Г.Може. Курс французского языка (в 4 томах). т.4., С-Петербург, Лань, 1998, разделы I, II, III

Контроль текстов, прочитанных дома осуществляется не реже одного раза в две недели (основная форма контроля – беседа о прочитанном материале и сравнение с аналогичными явлениями и понятиями в российской жизни)

B1 (Pre-Intermédiaire) – 216 часов (аудиторных занятий)

III-IV семестры (2 год обучения)

| Блок | Грамматика | Изучаемые темы | Речевой этикет | Количество часов |
|-------------------------------|---|--|--|-----------------------|
| I | Употребление времен после si. Условное наклонение. | Chez le médecin. Parties du corps. | Parler de soi (la santé, les goûts). | 12 занятий 24 часа |
| | | Lecture adomicile. Le Petit Chaperon Rouge | | 1 занятия 2 часа |
| II | Plus-que-parfait. Celui+de; Celui+qui. Conditionnel passé | Les sports | Demander et donner son opinion | 4 занятия 8 часов |
| | | Lecture adomicile. Le Monstre poilu | | 1 занятия 2 часа |
| Révision. Travail de contrôle | | | | 2 занятия 4 часа |
| III | Сослагательное наклонение (продолжение). Пассивная форма. | Théâtre et cinéma. | Exprimer la certitude et l'incertitude.. | 12 занятий 24 часа |
| | | Lecture adomicile. Le rosier de Mandoline | | 1 занятия 2 часа |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--------------------------------|-----------------------|
| VI | Косвенный вопрос. | La mer. Voayges en train, en avion, en bateau. Accidents. | Décrire. Faire des compliments | 8 занятий 16 часов |
| | | Lecture adomicile. Le Petit Poucet | | 2 занятия 4 часа |
| Révision. Travail de contrôle | | | | 2 занятия 4 часа |
| VIII | Косвенный вопрос (продолжение). Le passé simple (avoir, être, verbes du 1 gr). | La famille. Liens familiaux. Situation sociale | Féliciter.. | 12 занятий 24 часа |
| | | Lecture adomicile. La fée au robinet | | 2 занятия 4 часа |
| IX | Le passé simple (verbes du 2 et 3 gr) | Education. La vie politique | Consoler et encourager | 12 занятий 24 часа |
| | | Lecture adomicile. La sorcière au placard aux balais | | 2 занятия 4 часа |
| Révision. Travail de contrôle | | | | 2 занятия 4 часа |
| X | Les temps dans le passé. Concordance des temps. | Logement. Meubles. Problèmes de logement. | Critiquer. | 12 занятий 24 часа |
| | | Lecture adomicile. Histoire du petit loup. + Analyse comparative des contes. | | 2 занятия 4 часа |
| XI | | Maison de couture. Mode. Couleurs. | Exprimer l'admiration | 12 занятий 24 часа |
| XII | | Lecture adomicile. La Barbe Bleu. Barbedor. | | 2 занятия 4 часа |

| | |
|---|---------------------|
| Révision. Travail de contrôle | 2 занятия 4 часа |
| Зачетные занятия – лексико-грамматический тест, лексико-грамматический перевод фраз (письменный) чтение, перевод и беседа по тексту, составление контрольного диалога по тематике курса | |

Тематика текстов для индивидуального чтения:

1. Les moeurs et les coutumes
2. L'éducation
3. La réligion

Тексты для домашнего чтения см. Г.Може. Курс французского языка (в 4 томах). т.4., С-Петербург, Лань, 1998 разделы V, VII, VIII§

Контроль текстов, прочитанных дома осуществляется не реже одного раза в две недели (основная форма контроля – беседа о прочитанном материале и сравнение с аналогичными явлениями и понятиями в российской жизни)

B2 (Intermédiaire) – 108 часов
V семестр (специализация – деловое общение)

| Блок | Грамматика | Изучаемые темы | Речевой этикет | Количество часов |
|------|--|--|---|-----------------------|
| I | Безличные формы глагола (причастие настоящее, причастие прошедшее) | Entreprise.Emploi. Chomage. Types d'emploi. Embauche | CV. Lettre de candidature. Entretien d'embauche | 12 занятий 24 часа |
| II | Безличные формы глагола (герундий, отглагольное прилагательное) | L'essentiel du droit de travail. Législation commerciale | Les négociations | 12 занятий 24 часа |
| III | Причастные предложения. Инфинитивные предложения | Impôts. Comptabilité et financements de l'entreprise | Calcul d'impôts. Compte de résultat | 12 занятий 24 часа |
| IV | Повторение временной структуры фр.языка. Анализ простого и сложного предложений. Придаточные предложения | Banque et entreprise | Chez les banquiers | 12 занятий 24 часа |

Зачетные занятия – лексико-грамматический тест, лексико-грамматический перевод фраз (письменный), чтение, перевод и беседа по тексту, составление контрольного диалога по тематике курса

Темы для индивидуального чтения:

1. Les ouvriers en France
2. La France dans le monde
3. L'art français.
4. Les chanteurs français

Тексты для индивидуального чтения см. Г.Може. Курс французского языка (в 4 томах). т.4., С-Петербург, Лань, 1998 разделы X, XI;XVII, XVIII

Контроль текстов, прочитанных дома, осуществляется не реже одного раза в две недели (основная форма контроля – беседа о прочитанном материале и сравнение с аналогичными явлениями и понятиями в российской жизни)

5. ЛИТЕРАТУРА

а) обязательная:

1 уровень

1. Попова И.Н. Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (любое издание)
2. Може Г., Брюезер М. Ускоренный курс французского языка (любое издание)
3. Phonétique progressive. Niveau débutant. CLE International, 2003

2-4 уровни

1. Попова И.Н. Казакова. Грамматика французского языка (любое издание)
2. Може Г., Брюезер М. Ускоренный курс французского языка (любое издание)
3. Phonétique progressive. Niveau débutant, niveau progressif. CLE International, 2003
4. Communication progressive. Niveau débutant, niveau progressif. CLE International, 2004
5. Може Г. Курс французского языка (в 4 т), т.4 (любое издание)
6. Змеева Т.Е., Николаева И.В., Прилепская М.В. Французский язык для экономистов. М.: "Международные отношения", 2005
7. Болдина Л.А. Курс делового французского. РнД: Феникс, 2006
8. Иванченко А.И. Практика французского языка. Сб. упр. по уст. речи (любое издание)
9. Иванченко А.И. Карамышева Т.В. Волшебный мир французской сказки.

б) дополнительная:

1. Попова И.Н. Казакова Ж.А. Ковальчук Г.М. Французский язык (любое издание)
2. Никитина С.А. Французский язык. Практический курс. Дрофа, 2005
3. Иванченко А.И. Карамышева Т.В. Волшебный мир французской сказки. СПб, Каро, 2002
4. Валеева Н.Г. La Terre, planète vivante de l'Univers. М.: РУДН, 2005. – 50 С.
5. Валеева Н.Г. Деловая переписка. Французский язык. Учебное пособие. - М., 2003. – 58 С.
6. Тарханова К.В. Виды чтения и работа над текстами. Французский язык: Учебное пособие. – М.:РУДН, 2003. – 46 С.
7. P.Dominique, J.Girardet Le nouveau sans frontières I , II, III Paris : Clé international, 1997.
8. Français.com. CLE International
9. Tourisme.com. CLE International
10. Grammaire progressive du français. Niveau débutant, niveau intermédiaire. CLE international
11. Civilisation progressive du français. Niveau intermédiaire. CLE International