

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «ПРИОРИТЕТ»

ПРИНЯТО
Методическим советом
ЧОУ ДО «ШУИИЯ «ПРИОРИТЕТ»

Протокол №4 от 11.02.2021

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом от 11.02.2021

Директор ЧОУ ДО
«ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО
ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ «ПРИОРИТЕТ»



Ю.В. Кашуба

**Дополнительная образовательная программа
«Углубленное изучение иностранного языка (немецкого)
учащимися старших классов
средней общеобразовательной школы (10-11 классы)»**

Уровень (ступень) направленности:

Дополнительная общеобразовательная

Срок обучения: 2 года

Контингент обучающихся:

учащиеся старших классов СОШ (возраст детей 15-17 лет)

Составители:

Ю.В. КАШУБА / Н.И. АНТОНОВА

Ростов-на-Дону, 2021

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На данной ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка, в частности, применительно к выбранному профилю.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет-ресурсы в гуманитар-

ном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе, в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное; давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут:

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
- определять тему/проблему в радио/телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентирования в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

Развитие умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;
- обобщать описываемые факты/явления;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации;
- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в немецкоязычных странах (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Словообразовательный минимум

1. Безаффиксные словообразовательные модели существительных: der Empfang, das Verbot
2. Словообразовательные модели существительных с суффиксами: -er, -in, -chen, -ung, -heit, -(ig)keit, -e, -ant, -ent, -ie, -ist, -tat, -tion, -ismus.
3. Словообразовательные модели существительных с полупрефиксами: Haupt- (Hauptaufgabe)
4. Словообразовательные модели прилагательных с суффиксами: -er, -isch, -lich, -ig, -mässig, -los, -reich.
5. Словообразовательные модели глаголов с префиксами: be-, ent-, er-, ver-, zer-, с полупрефиксами: ab-, an-, mit-, über-, um-, auf-, aus-, ein-, voran-, vorbei-, weg-, zurück-.
6. Словообразовательные модели прилагательных с префиксом un-, полупрефиксом hoch-, полусуффиксом -lang.
7. Словообразовательные модели наречий с суффиксами: -mal, -s.
8. Словообразовательная модель глаголов с суффиксом -ieren.
9. Модели сложных слов: сложные существительные, сложные глаголы, сложные наречия, местоименные наречия.
10. Субстантивированные инфинитивы, прилагательные, причастия.
11. Производные прилагательные с суффиксами -bar, -sam, -haft и полусуффиксом -fest.
12. Сложные прилагательные.
13. Субстантивированные прилагательные после nichts, etwas, viel, alles.
14. Заимствованные суффиксы существительных женского рода: -tion, -ion, -ie, -ik-, -tät.
15. Заимствованные суффиксы существительных среднего рода: -um, -al, -at, -ment.

16. Основные префиксы для образования производных имен существительных un-, miss-, ur-, ge-.

Грамматический минимум

Грамматический минимум для овладения репродуктивными видами речевой деятельности на немецком языке.

Артикль, его склонение. Предлоги с Akkusativ. Предлоги с Dativ. Предлоги с Dativ и Akkusativ. Личные местоимения. Склонение существительных. Три основные формы глагола. Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. Вопросительные, притяжательные и отрицательные местоимения. Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях. Времена глаголов: Präsens, Imperfekt, Perfekt Aktiv; Präsens, Imperfekt Passiv, Passiv Stativ. Модальные глаголы: müssen, können, mögen, wollen, dürfen, sollen. Отрицания nicht, kein. Местоимения man, es, sich. Указательные местоимения. Числительные. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточные предложения: дополнительные, определительные, времени и причины, условные, уступительные. Инфинитивные обороты um ... zu, statt... zu, ohne ...zu. Инфинитивные группы. Сослагательное наклонение:

Konjunktiv II, образование и значение.

Грамматический минимум для овладения рецептивными видами речевой деятельности на немецком языке

Времена глагола Plusquamperfekt, Futurum Aktiv. Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Глаголы lassen, sich lassen + Infinitiv. Причастие I и II в функции определения и обстоятельства образа действия. Структура простого предложения. Формальные признаки подлежащего, сказуемого. Структура сложноподчиненного предложения. Придаточные бессоюзные. Усложненные конструкции в предложении:

формальные признаки распространенного определения; формальные признаки инфинитивного оборота; формальные признаки причастного оборота; формальные признаки придаточного бессоюзного. Konjunktiv I и II.

**Тематическое планирование
(немецкий язык)
I год обучения**

Блок	Изучаемые темы	Лексика	Грамматика	Учебные навыки	Кол-во часов
I	Ein Stadtrundgang	Stadt, Wohnort	Pronomen „man“, Konjunktionen „und“, „aber“, „denn“, trennbare Verben, Wiederholung: Perfekt	Informationen sammeln und ordnen Den Wohnort beschreiben	6
II	Ein Leben – ein Traum	Traum und Wirklichkeit	Verb „werden“, Nebensatz mit „dass“, Demonstrativartikel „dieser“, „dieses“, „dieser“	Über Träume sprechen, Vermutungen formulieren, Informationen zeitlich ordnen	7
III	Unterwegs	Gute Reise! Tätigkeiten unterwegs	Komparativ, Nebensatz mit „weil“, Wiederholung: Substantiv Plural	Situationen unterwegs verstehen, Informationen vergleichen, Meinungen äußern	6
IV	Ausbildung	Stundenplan und Fächer, Schule und Studium	Deklination der Adjektive	Über Ausbildung sprechen, Einen kurzen Bericht verstehen	7
V	Berlin	Ein Stadt-Plakat, Staat und Politik	Präteritum, Modalverben	Über einen wichtigen Tag sprechen, Von einem Ort erzählen	6
VI	Zusammenleben	Familie und Verwandte,	Reziproke Verben,	Eine Statistik lesen, Perso-	7

		Beziehungen	Relativsatz mit "der", "die", "das"	nen und Beziehungen beschreiben	
		Kontrolle		4	
<p>Конец первого полугодия первого года обучения. Проведение контрольных мероприятий. Всего учебных часов: 68 из них резервное время: 4 домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу) индивидуальное чтение: 4 диагностический контроль: 6 итоговый контроль: 3</p>					
VII	Arbeit und Beruf	Der Arbeitsplatz, Berufe	Adjektive als Substantive, Artikelwörter als Pronomen	Tätigkeiten beschreiben, Eine Firma beschreiben, Einen Auftrag geben und verstehen	6
VIII	Fremd(e)	Gefühle ausdrücken, Ämter und Dokumente	Hauptsatz + Nebensatz, Verben mit Präpositionen, Nebensätze mit "wenn", "als", "bis", "seit"	Reisen: Gründe nennen, über Gefühle sprechen, von Erfahrungen berichten	7
IX	Medien im Alltag	Medien-Bürokommunikation früher und heute	Hauptsatz mit "deshalb", Nebensatz mit "damit", Verwendung von "es"	Informationen notieren, Termine finden, Funktionen beschreiben, Stellung nehmen	6
X	Heimat	Länder, Städte, Sehenswürdigkeiten	Indefinitpronomen „jemand“, „niemand“, „etwas“, „nichts“, „alles“	Heimat definieren, über Heimat sprechen, Gründe nennen	7
XI	Heimat	Wohnen	Redewiedergabe und Vermutungen, Possessivartikel	Vermutungen äußern	6
XII	Herzlichen	Gratulation	Konjunktiv II:	Auf eine Ein-	7

	Glückwunsch	und Komplimente, Personen beschreiben	Bitte und Wünsche äußern	ladung reagieren, Ratschläge geben, über Feste sprechen	
XIII	Besuch	Im Zug, am Ziel		Eine Anfrage beantworten, eine Durchsage verstehen, auswählen und bestellen	6
XIV	Wiederholung des grammatischen und lexischen Materials des ganzen Jahres				7
Kontrolle				3	

Конец второго полугодия первого года обучения. Проведение контрольных мероприятий.

Всего учебных часов: 80

из них резервное время: 4

домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу)

индивидуальное чтение: 4

диагностический контроль: 6

итоговый контроль: 3

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Блок	Изучаемые темы	Лексика	Грамматика	Учебные навыки	Кол-во часов
I	Von einem Ort zum anderen	Umziehen – der neue Wohnort	Konsequenzen: „deswegen“, „darum“ und „deshalb“ Indirekter Fragesatz	Über Auslandserfahrungen berichten, Reiseerlebnisse erzählen, Informationen recherchieren	6
II	Die zweite Haut	Kleidung und Accessoires	Artikelwörter und Substantiv, Nebensatz mit „obwohl“, Superlativ der Adjektive	Über Mode sprechen, über Kleiderkauf Sprechen, Online-Kauf	7

III	Berufswelt	Menschen im Betrieb, Tätigkeiten im Beruf	Verb im Infinitiv, Infinitiv mit „zu“, Hauptsatz mit „trotzdem“	Einen Firmenbesuch planen, ein Referat halten, eigene Erlebnisse beschreiben	6
IV	Wien	Politik und Gesellschaft	Pronominaladverbien, Präteritum	Den Wohnort beschreiben, Informationen vergleichen, ein Programm vorschlagen	7
V	Leben zwischen Kulturen	Gefühle ausdrücken	Relativsatz	Vermutungen über eine Person äußern, einen biographischen Text verstehen, über Beziehungen sprechen	6
VI	Geschäftswelt: Kunst	Kunst und Geld	Präpositionen mit Genitiv, Deklination der Adjektive	Gefallen ausdrücken, Entscheidungen überprüfen, ein Bild beschreiben, einen Text vortragen	7
Kontrolle				4	

Конец первого полугодия второго года обучения. Проведение контрольных мероприятий.

Всего учебных часов: 68

из них резервное время: 4

домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу)

индивидуальное чтение: 4

диагностический контроль: 6

итоговый контроль: 3

VII	Gute Nachrichten?	Medien im Alltag – Zeitung, Fernsehen, Radio	n-Deklination, zweiteilige Konjunktionen, Futur I	Hauptinformationen in Zeitungen verstehen, eine Radiosendung verstehen, über die Zukunft sprechen	6
-----	-------------------	--	---	---	---

VIII	Guten Appetit	In der Küche - Kochen	Partizipien als Adjektive, Nebensatz mit während	Über Essgewohnheiten sprechen, über Produkte informieren, Informationen vergleichen	7
IX	Soziale Berufe	Ein Unfall, In der Arztpraxis	Verben mit Reflexivpronomen, „lassen“+Infinitiv, „nicht brauchen“+„zu“+Infinitiv	Über einen Unfall sprechen, Informationen weitergeben, Persönliches Engagement beschreiben	6
X	Plateau 3: Wiederholung der Kapitel 7-9	Wiederholung der Lexik	Wiederholung des grammatischen Materials	Gemeinsam eine Aufgabe lösen: vorschlagen, zustimmen, ablehnen, nach einer Meinung fragen	7
XI	Ein Dach über dem Kopf	Wohnung und Wohnungssuche, Einen Umzug planen	Konjunktiv II, Nebensatz mit „so dass“, Vergleiche mit „je...desto“	Über eine Wohnsituation sprechen, Anzeigen formulieren,	6
XII	Ein Dach über dem Kopf	Leben auf der Straße, Wohnen im Alter	Textreferenz: Pronomen und Artikelwörter	Einen Sachtext verstehen, Über ein Problem diskutieren, einen Bericht verstehen	7
XIII	Erholungsräume	Natur, Klima, Wetter	Temporale Nebensätze, Plusquamperfekt	Über Erholung sprechen, argumentieren	6
XIV	Wiederholung des lexischen und grammatischen Mate-				7

	rials des Jahres				
		Kontrolle		3	
Конец второго полугодия второго года обучения. Проведение контрольных мероприятий.					
Всего учебных часов: 80					
из них резервное время: 4					
домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу)					
индивидуальное чтение: 4					
диагностический контроль: 6					
итоговый контроль: 3					

Учебная литература:

1. Optimal. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. A 2. Lehrbuch.
 2. Optimal. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. A 2. Arbeitsbuch
 3. Дрейер, Шмитт. Грамматика немецкого языка с упражнениями.
 4. А.В.Овчинникова, А.Ф.Овчинников. Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка.
 5. Alltag in Deutschland. Materialien mit Übungen
 6. Optimal. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. B I. Lehrbuch.
 7. Optimal. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. B I. Arbeitsbuch.
 8. Дрейер, Шмитт. Грамматика немецкого языка с упражнениями.
 9. А.В.Овчинникова, А.Ф.Овчинников. Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка.
 10. Alltag in Deutschland. Materialien mit Übungen
- Литература для домашнего и индивидуального чтения выбирается в соответствии с интересами группы.