

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «ПРИОРИТЕТ»

ПРИНЯТО
Методическим советом
ЧОУ ДО «ШУИИЯ
«ПРИОРИТЕТ»

Протокол №4 от 11.02.2021

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом от 11.02.2021

Директор ЧОУ ДО
«ШКОЛА УГЛУБЛЕННОГО
ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ «ПРИОРИТЕТ»


Ю.В. Кашуба

Дополнительная образовательная программа
«Углубленное изучение иностранного языка (немецкого)
учащимися младших классов
средней общеобразовательной школы (1-4 классы)»

Уровень (ступень) направленности:

Дополнительная общеобразовательная

Срок обучения: 3 года

Контингент обучающихся:

Учащиеся старших классов СОШ (возраст детей 8-10 лет)

Составители:

Ю.В. КАШУБА /Н.И. АНТОНОВА

Ростов-на-Дону, 2021

3. Содержание программы (немецкий язык)

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На начальной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

У учащихся формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора

диалог этикетного характера: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

диалог-побуждение к действию: уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в немецкоговорящих странах.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование)

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника.

Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография

Все буквы немецкого алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия.

Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, особенности ударения в сложных словах, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом (-er, -in, -ung), словосложении (Postkarte). Интернациональные слова (например, Doktor, Film).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: was, wer, wann, wo, warum, wie.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (Ich spreche Deutsch.), составным именным (Meine Familie ist gross.) и составным глагольным (Ich kann lesen) сказуемым. Побудительные предложения (Komm schnell bitte! Helft mir bitte!). Безличные предложения в настоящем времени (Es ist kalt.). Предложения с оборотом es gibt. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «und» и «aber», «denn».

Сильные и слабые глаголы в Praesens. Perfekt. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка sein. Вспомогательный глагол haben. Модальные глаголы koennen, duerfen, muessen.

Род существительных. Определенный и неопределенный артикли. Винительный и дательный падежи. Существительные в единственном и множественном числе.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные.

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.

Наиболее употребительные предлоги с Dativ, Akkusativ, и предлоги двойного управления с Dativ и Akkusativ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (немецкий язык)

I год обучения

Блок	Изучаемые темы	Лексика	Грамматика	Учебные навыки	Кол-во часов
I.	Вводные уроки	Приветствие, считалки, игры Счет до 6	Вопросительные слова wer? was? Утвердительные и отрицательные ответы Личные местоимения ich, du	Алфавит, простые вопросы	6
II.	Mami ist da.	Знакомство. Члены семьи. Счет до 12	Притяжательные местоимения. Глагол sein	Заглавные буквы	4
III.	Meine Schwester Ulrike. Das ist mein Bruder	Семья Счет до 16	Личные местоимения er, sie Порядок слов в вопросительном и побудительном предложении	Вопросительная и побудительная интонация.	4
IV.	Sarah ist meine Freundin Bei Tassilo	Возраст: вопрос-ответ	Вопросы с глаголом sein, вопросительные слова wie, wo	Составление вопросов	4
V.	Das Klassenzimmer Was möchtest du machen?	Предметы обстановки в классе, Виды деятельности в школе	Конструкция das ist. Глагол möchte	Описание обстановки	4
VI.	Meine Schulsachen	Прилагательные цвета Школьные вещи	Определенные артикли в Akkusativ	Описание окружающей обстановки	4
VII.	Pinsel, komm! Ich möchte malen.	Школьные вещи	Глагол haben	Выражение намерения	4
VIII.	Mein Kopf, mein Bauch ...	Части тела	Притяжательные местоимения	Описание людей	4
IX.	Was tut denn weh?	Состояние здоровья	Вопросительное слово warum? Модальный глагол	Объяснение причины	4

			гол können		
X.	Tassilo ist krank	Состояние здоровья, Времяпровождение	Сильные глаголы schlafen, sehen, lesen	Расспросы о здоровье	4
<p>Конец первого полугодия первого года обучения. Проведение итогового контроля. Всего учебных часов: 51, из них резервное время: 5 часов диагностический контроль: 2 часа итоговый контроль: 2 часа</p>					
XI.	Was möchtest du denn?	Продукты питания	Наречие gern Глагол möchte	Выражение предпочтения	4
XII.	Was ist wohl in der Kiste?	Предметы одежды	Склонение существительных (Akkusativ)	Описание внешности	4
XIII.	Zieh doch den Mantel an!	Предметы одежды Прилагательные, обозначающие цвета	Побудительные предложения Глаголы с отдельными приставками anziehen, aufsetzen	Выражение побуждения	4
XIV.	Wo sind die Sachen?	Школьные вещи (повторение) Счет от 1 до 20	Неопределенный артикль	Признаки предметов	4
XV.	Gib her!	Предметы одежды (повторение)	Повторение мн.ч. сущ. Спряжение глагола sein (повторение)	Описание предметов, выражение несогласия	4
XVI.	Spielsachen	Названия игрушек	Сложные существительные	Учимся отдавать и выполнять команды	4
XVII.	Gehört das dir?	Повторение названий игрушек, одежды	Повторение притяжательных местоимений; Личные местоимения ich, du в дательном падеже	Вопросы о видах деятельности	4
XVIII.	Du kannst zaubern	Названия животных	Вопросительные предложения	Учимся описывать животных	4
XIX.	Ein Singspiel gestalten	Названия животных	Предлог in Спряжение глаголов в Präsens	Описание картинок	4

			(повторение)		
XX.	Die vier Jahreszeiten	Времена года и явления природы	Определенные артикли в Nominativ и Akkusativ		4
XXI.	Wir spielen	Повторение пройденного лексического и грамматического материала в форме игры			4
<p>Конец второго полугодия первого года обучения. Проведение итогового контроля. Всего учебных часов: 60 из них резервное время: 4 домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу) диагностический контроль: 2 итоговый контроль: 2</p>					

Учебная литература:

1. Tamburin 1. Deutsch für Kinder.
2. Tamburin 1. Deutsch für Kinder. Arbeitsbuch.

II год обучения

Блок	Изучаемые темы	Лексика	Грамматика	Учебные навыки	Кол-во часов
I.	Der Zirkus kommt am Donnerstag	Дни недели Время	Повторение числительных, Предлоги an, um	Учимся спрашивать разрешение и выражать желание	6
II.	Hereinspaziert! Hereinspaziert!	Названия животных Профессии в цирке	Сравнение с wie Модальный глагол können Числительные до 100	Сравнение предметов, описание действий	4
III.	So viele Tiere!	Качества животных	Модальные глаголы können, möchte	Выражение возможности или невозможности	4
IV.	Bald ist mein Geburtstag	Названия игрушек и спортивных предметов Дни недели	Употребление неопределенного артикля, отсутствие артикля во множественном числе	Выражение желания	4
V.	Wir bereiten eine Überraschungsparty vor	Названия блюд	Порядковые числительные	Приглашение, выражение сожаления, извинение	4
VI.	Wir feiern eine Geburtstagsparty	Столовые приборы, подарки	Прошедшее время Perfekt	Выражение благодарности. Информация о случившемся событии	4
VII.	Wann hast du Ge-	Название месяцев	Порядковые числительные,	Оформление письменного приглаше-	4

	burtstag?		Винительный падеж существительных (повторение)	ния	
VIII.	Heute kommt der Neue	Дни недели. Учебные предметы	Употребление предлогов с днями недели. Глаголы mögen, müssen	Выражение предпочтения и нежелания	4
IX.	Wie spät ist es jetzt?	Обозначение времени	Предлоги vor и nach для обозначения времени, Конструкция Es ist...	Ориентирование по часам, Рассказ о распорядке дня	4
X.	Ich habe was vergessen	Школьные вещи (повторение)	Прошедшее время Perfekt. Отрицание kein.	Выражение отрицания и сожаления	4
<p>Конец первого полугодия второго года обучения. Проведение итогового контроля. Всего учебных часов: 68 из них резервное время: 5 домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу) индивидуальное чтение: 4 диагностический контроль: 6 итоговый контроль: 3</p>					
XI.	Schufe in Planetanien und anderswo	Названия школьных предметов и предметов обстановки в классе (повторение)	Модальный глагол dürfen	Описание картинок Выражение просьбы	5
XII.	Sammeln und tauschen	Игрушки, предметы коллекционирования. Счет до 100	Указательное местоимение der, die, das	Положительная характеристика качества	5
XIII.	Ich möchte etwas verkaufen	Предметы одежды, прилагательные, обозначающие цвет	Личные местоимения	Характеристика качества предметов	5
XIV.	Auf dem Flohmarkt	Деньги Покупка-продажа	zu с прилагательными	Спрашивать и называть цену	5
XV.	Conny bekommt einen Hund	Домашние животные, уход за животными	Вопросительные слова, порядок слов в вопросительных предложениях, время суток (повторение)	Формулировка указаний с помощью глагола müssen	5
XVI.	Ich habe ein Tier zu Hause	Домашние животные, части тела животных	Глагол haben, Perfekt, глагол sein в Präteri-	Описание животного	5

	Mein Tier ist weg!		tum (war)		
XVII.	Was machst du am Donnerstag?	Свободное время	Модальные глаголы müssen, können, dürfen Предлоги места и времени	Выражение согласия и отказа	5
XVIII.	Mädchen und Fußball?	Занятия в свободное время. Спортивные игры.	Perfekt с глаголами haben и sein	Выражение отношения к игре	5
XIX.	Und wenn es regnet?	Описание погоды, природные явления	Предложения с wenn	Приглашение, формулировка условия	5
XX.	Was kannst du auf Deutsch?	Повторение пройденного лексического и грамматического материала			5

Конец второго полугодия второго года обучения. Проведение итогового контроля.

Всего учебных часов: 80

из них резервное время: 8

домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу)

индивидуальное чтение: 4

диагностический контроль: 6

итоговый контроль: 3

Блок	Изучаемые темы	Лексика	Грамматика	Учебные навыки	Кол-во часов
I.	Der Geist aus der Flöte	Проведение каникул	Значение и употребление Perfekt Повторение вопросительных слов	Учимся говорить о прошедших событиях. Учимся отличать повествовательное предложение от вопросительного	6
II.	Bei den wilden Tieren	Дикие животные. Части тела животных. Приключения.	Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.	Описание животных. Написание письма.	5
III.	Besuch im Geisterschloss	Внешность, предметы одежды. Счет до 1000	Perfekt	Учимся слушать тексты	5
IV.	Achterbahn.	Аттракционы.	Предлоги mit	Приглашение,	5

	Geisterbahn und viele Karussells	проведение свободного времени	и auf со средствами передвижения.	Отказ от приглашения	
V.	Wir gehen auf den Jahrmarkt	Покупки. цены Характеристики предметов	Сравнительная степень прилагательных Сравнение с als	Сравнение предметов	5
VI.	Der Zirkus Tortellini unterwegs	Поездка по городам Германии	Наречия места и времени	Рассказ о поездке	5
VII.	In Xanten	Магазины. Покупки.	Оборот es gibt, наречия места	Распросы о дороге; Объяснение дороги; Ориентирование по карте	5
VIII.	In Köln	Прогулка.	Предлоги места, времени и движения	Ориентирование по карте Написание письма-запроса	5
Конец первого полугодия третьего года обучения. Проведение итогового контроля. Всего учебных часов: 68 из них резервное время: 6 домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу) индивидуальное чтение: 4 диагностический контроль: 6 итоговый контроль: 3					
IX.	Immer nur Fernsehen	Телевизионные передачи; Организация свободного времени	Императив Предложения с союзом dass	Умение дать совет или рекомендацию	5
X.	Das sieht Ferdigern. Fernsehen oder Lesen?	Телевизионные передачи; Время; Погода.	Повторение чисел от 1 до 100. Повторение вопросительных слов.	Прослушивание и понимание новостей; написание новостей	5
XI.	Wir stellen uns vor	Приветствие, представление. Внешний вид	Употребление прилагательных; Предлоги in, aus	Описание внешности человека	5
XII.	Wo isst man das?	Кухня других народов	Вопросительные предложения с wo? woher?	Описание блюд	5

XIII.	Wie wohnen Kinder anderswo? In Deutschland leben Kinder aus aller Welt.	Дом, обстановка в доме, предметы мебели	Дательный падеж Повторение сильных глаголов с изменением корневой гласной в Präsens	Умение рассказать о своем знакомом. Написание и произношение сильных глаголов	6
XIV.	Richtig oder falsch. Wasser ist für uns alle wichtig.	Загрязнение окружающей среды.	Сложные предложения с dass; Способы выражения отрицания	Умение обосновать свое мнение	5
XV.	Der Wald ist für uns alle wichtig. Müll kann man wiederverwerten	Охрана окружающей среды	Местоимение man; Предложения с weil	Умение выбрать информацию из текста	5
XVI.	Ein Ausflug in den Weltraum	Здания в городе. Сравнение	Притяжательное местоимение еuer. Прилагательные в сравнительной степени	Описание зданий	5
XVII.	Eine Science-fiction-geschichte gestalten	Рассказ о полете на другие планеты	Вопросительные предложения (W-Fragen)	Оглавление отрывков текста	6
		Повторение пройденного материала			4
<p>Конец второго полугодия третьего года обучения. Проведение итогового контроля. Всего учебных часов: 80 из них резервное время: 8 домашнее чтение: 8 (2 раза в месяц по 1 часу) индивидуальное чтение: 4 диагностический контроль: 6 итоговый контроль: 3</p>					

Учебная литература:

1. Tamburin 2. Deutsch für Kinder.
2. Tamburin 2. Deutsch für Kinder. Arbeitsbuch.
3. Н.Д.Гальскова, Н. И. Гез. Учебник немецкого языка. 2 класс. Изд. Дрофа, 2004.

III год обучения

Учебная литература:

1. Tamburin 3. Deutsch für Kinder.
2. Tamburin 3. Deutsch für Kinder. Arbeitsbuch.